

依托区域特色，创新中小学劳动教育新路径

王丹华

江西师范大学，中国·江西 南昌 330000

【摘要】在当今五育融合的背景下，劳动教育作为教育体系中重要一环，被提升至一个重要位置。劳动历来都是人类社会进步的根本力量，但是近些年在具体的劳动教育的实践上，却存在多种困境，比如说劳动教育的场地问题。本文主要通过界定新时代劳动教育的内涵，分析开展劳动教育存在的场地困境问题与原因，针对具体的原因提出区域联合发展地有效实现路径，为中小学劳动教育的实施提供新的思路。

【关键词】区域创新；劳动教育；专业场所

2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出要采取有效措施切实加强青少年劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程。在政策的指导下，我国不少地区开展了轰轰烈烈的劳动教育实践，赋予劳动教育新的时代发展内涵。但是由于学校的地理位置和人文环境的差异，各个学校的劳动教育质量参差不齐，劳动教育的成果与评价也没有固定的标准。究其主要原因在于：缺乏专业的劳动教育场所，解决好这一问题，成为开展劳动教育迫在眉睫的问题。

1 劳动教育意义

1.1 适应国家发展需要

随着社会的发展，国家越来越注重劳动教育的发展，2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》出台进一步强调坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”；2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，正式将劳动教育课程作为必修课，纳入中小学课程体系当中。近些年，国家出台了一系列政策引领劳动教育的发展，劳动教育是我们实现突破的关键点，是新社会培养人才的创新点。

1.2 完善学校课程规划

劳动教育的发展是推进学校素质教育发展的重要途径之一，学校教育在学生发展过程中占据主要地位，学校的主要任务是培养学生德智体美劳五育并行发展的综合素质，劳动教育是其中必不可少的一环。但是以往学校大多数忽视了劳动教育的重要价值，在课程规划上，缺乏对劳动教育的具体实践，学校领导与老师也不知道如何正确开展劳动教育，所以要推进劳动教育的发展，以健全学校的教育功能，培养更加符合国家和社会要求的全面发展的人才。

学校劳动教育的开展还可以帮助学生树立正确的劳动观点，引导学生懂得劳动对人类历史发展的重大意义。人类的历史可以说，就是生产发展的历史，是劳动人民用劳动所创造的历史，没有劳动社会生产力难以发展，社会也难以进步。所以说，劳动对人类进步的意义是根本性的。此外，还可以使得学生懂得辛勤的劳动是创造美好生活，建设繁荣、昌盛的祖国的根本保证。《劳动法》规定，劳动是公民的神圣义务和权利，劳动教育应向学生普及劳动权利和义务观念，从而引导学生化解轻视体力劳动和体力劳动者的观念，树立劳动平等意识，尊重劳动，热爱劳动，自觉

劳动，培养学生尊重劳动人民的情感。

1.3 强化家庭责任感

劳动教育是当今提倡的五育融合教育中的重要部分，通过劳动教育不仅可以全方面发展学生的德智体美，还有利于培养小学生劳动的兴趣，养成良好的劳动习惯。劳动教育的开展可以培养孩子自主生活的能力，不管是在学习还是日常生活中，可以自觉抵御慵懒无为、游手好闲等不良习惯，培养孩子对劳动的兴趣，尊重劳动，引领学生热爱学习，勤奋学习。除此之外，作为学生，学习是最主要的脑力劳动。劳动教育能够引领学生刻苦学习科学文化知识，未来担负起建设国家、社会的任务，成为社会需要的栋梁之材。还有利于培养孩子的劳动意识、劳动习惯和劳动技能，增强家庭责任感，知道孝敬父母，主动帮助父母分担一些家务。

2 概念界定

2.1 劳动

马克思的劳动教育学说中指出：“劳动是人类特有的活动，是人类区别于动物的本质特征，是人类社会赖以生存和发展的基础。”

2.2 劳动教育

鲍忠良教授在文章中指出：“劳动教育”是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动。由于“劳动价值观”是劳动素养的核心内涵，“劳动教育”也可以定义为是以促进学生形成劳动价值观（即确立正确的劳动观点、积极的劳动态度，热爱劳动和劳动人民等）和养成良好劳动素养（形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等）为目的的教育活动。

吴尊民教授提出：新时代的劳动教育，应当提倡在教育中融入劳动的元素以及通过教育者的策划与组织去实现育人的目的。而要实现上述目标，重要的是需要集合家庭与社区的教育力量。“三教合力”的理念就是通过家庭、学校与社区三股教育力量的集合形成一种合力，进而为“五育”并举尤其是为提升劳动教育的品质服务。

刘向兵教授根据总书记对于劳动教育的重要论述总结出：新时代高校劳动教育应该包括，劳动最光荣的正确价值观、爱劳动的积极态度、尊重劳动者的优良品德、掌握必备的劳动知识技能，这几个方面。

陈云龙、吴艳玲教授指出，新时代的劳动教育应该随着时代的发展而不断丰富，应该包括社会主义的办学方向、综合育人的理念、劳动与教育相结合的思想、兼顾传统劳动与新型劳动相结合、注重劳动素养的培养从这些角度出发进行全面构建。

目前学术界对于劳动教育的定义各不相同，但在本文中，笔者根据国家发布的关于劳动教育的相关政策，总结出新时代的劳动教育主要是在五育融合的背景下，努力健全德智体美劳全面培

养的教育理念, 从而形成更高水平的人才培养体系。

3 劳动教育的困境与原因分析

目前劳动教育的实践面临的最大困境就在于缺乏开展劳动教育的专业场地和设施。农村学校能够利用学校的地理优势, 让学生走出学校, 走向田地, 但是他们缺乏一些高科技的场地教室, 以培养新时代科技劳动的素养; 而市区学校则更多地局限于校内, 部分学校开辟了校内种植园, 有条件的学校增设了纸艺、木工、陶艺等劳动教室, 但是课程开设形式相对较为单一, 学生缺少多样化的劳动体验。学生缺乏固定的劳动教育场所和开展劳动教育所需的基础设施, 这就直接导致学生无法有效体验劳动过程, 不仅使劳动教育的效果大打折扣, 更无从谈及帮助学生树立正确的劳动价值观, 实现以劳育人的目标。此外, 不同的区域实施劳动教育的场所条件都是不同的。较发达地区的场所和设施要比偏远地区和农村的更完善一些, 劳动教育资源地域配置不均衡。

通过对劳动教育实践过程中, 出现的各种问题进行分析, 劳动教育实践难的原因主要存在以下几个方面:

3.1 缺乏对劳动教育的重视程度

劳动教育场地的局限主要在于, 各个主体不重视对劳动教育的开发。首先就是学校这方面, 中小学校长不愿“浪费”固定的场地开展劳动教育, 尤其是在应试教育盛行的当下, 学校的领导人和教师大多追求高分和升学率, 忽视对于劳动教育的实施, 更少关注劳动教育实施过程中的场地问题。其次, 家长方面也不注重对孩子劳动的习惯进行培养, 把孩子当成家里的小公主、小王子, 不让孩子承担力所能及的家务活, 养成了养尊处优的坏习惯, 而且认为家长干活是应该的, 不尊重家长的劳动成果, 价值观发生了扭曲。最后是学生层面, 学生本身没有劳动教育的观念, 对于学校安排的劳动活动有抵触情绪, 不认真完成, 在家庭中也不承担相应的家务劳动, 不尊重劳动者, 认为自己只要学习好就可以万事大吉了。

3.2 国家对于劳动教育的专项资金不足

在进行劳动教育的实践中, 反应最多的一个问题就是, 中小学的办学资金不足。资金不足就直接导致许多的劳动教育场地无法开发, 劳动设备匮乏。虽然国家一直在提倡劳动教育, 发布了许多政策进行引领, 但是国家对于这部分的专项基金较少, 活动的开展缺乏资金支持, 这也是劳动教育场地困难的一项重要原因。

3.3 社会各方面支持不够

在当今社会, 教育的开展不止局限于学校当中, 社会上也有好多资源可以加以利用, 这就说明我们要想劳动教育的顺利开展, 需要学校与社会有关部门形成合力, 共同致力于劳动教育的开发。在其中首先应当获得相关企业的支持, 他们没有承担一定的社会责任为学校提供厂房和设备服务, 仅靠学校一方的力量难以实现; 其次就是一些社区, 他们没能更好的参与到学校的劳动教育开放上来, 这就导致在校园以外开展劳动教育遇到了很大的困难, 孩子在放学以后或者是假期当中想要做一些志愿活动, 缺乏具体的任务与场地支持。最后, 就是社会上的一些新兴媒体没有对劳动教育的开展进行充分的宣传, 使民众对劳动教育的理解不深, 大多数人还是传统的劳动教育观, 例如扫扫地, 做做家务等, 没有与时俱进认识新社会的劳动教育应该与其他四育相融合, 共同培养全面发展人才的发展。

3.4 劳动教育实践者缺乏

教育设计者对学校周边潜在场地资源没有进行充分开发、利用。劳动教育的开展需要区域联动, 共同合作, 这就需要教育设计者在开发劳动教育的过程中要认证考虑对各方面资源的利用。例如, 对于校内一些空闲的土地, 教育者没有进行开发利用, 造成资源浪费, 学校里的体育馆等重要场所, 只进行体育活动, 忽略了劳动教育的相关活动也可以在这里展开。除此之外, 对于学校周边的一些场馆, 也没有进行深度合作, 没有认识到场馆中的一些重要展品中也蕴藏着劳动教育的资源。

4 劳动教育的创新途径

4.1 各主体加强对劳动教育的重视程度

“劳动教育是社会主义建设事业的需要, 对劳动教育的强调是社会主义教育的根本特征之一。人们只有从这一高度理解劳动教育的重大意义, 才能从战略上真正重视劳动教育的实质开展。”针对中小学中忽视劳动教育的现象, 劳动教育必须从源头抓起, 转变教师、家长、学生对劳动教育的看法并在学校中营造出崇尚劳动的氛围。首先, 教师要认真学习领会《指导纲要》等相关文件的精神, 理解新时代劳动教育的定位和意义, 高度重视劳动教育的育人价值, 关注学习成绩之外的学生长远发展, 不将劳动活动异化为体罚和私人泄愤的手段。更为重要的一点在于。应试教育背景下, 学校要关注学生的全方面发展, 不能只追求学习成绩与升学率, 削减甚至抢占劳动教育的课时, 要让学生展示德智体美劳多方面的发展优势。其次, 家长也要改变对于劳动教育的传统观点, 提高对于劳动教育的重视程度, 积极配合学校开展的劳动教育, 并且在家庭环境中有意地培养学生良好的劳动习惯, 减少对于孩子的溺爱与偏爱, 才是对孩子更大的帮助。最后, 学生自身也要树立正确的劳动观念, 在实际劳动中发挥主观能动性, 向一些劳动榜样学习, 形成同辈之间良性的劳动互动, 养成良好的劳动态度和劳动习惯。

尤其与要指出的是, 学校进行的教育在学生学习中发挥着主导作用, 学校重视对于劳动教育的开发, 才能给予学生正确的劳动价值观引导, 让学生学会尊重劳动、尊重劳动者, 且珍惜自己及他人的劳动成果, 并能理解家长劳动的辛苦, 愿意主动帮助家长做家务, 培养家庭责任感。

4.2 国家开设专项的资金补贴和政策引导

首先要想解决场地问题, 国家要加大对教育经费的支出, 学校有了充分的资金支持, 才可以去建立一些劳动实习基地, 购买相关的劳动设施, 丰富学生的劳动教育多样化的形式。只有国家出面调解专项资金的支出, 才可以对劳动教育场地的发展建立保障。其次, 我国也应酌情对劳动教育实行进一步法律保护与政策引导, 以促进劳动教育在各方制度的保障下进行。尤其是在近些年, 国家召开多次会议讨论劳动教育的实施与评价问题, 这就给我们教育研究者创造了新的关注点, 就是新时代的劳动教育究竟要培养什么样的人, 如何去具体地开展劳动教育并且进行正确的评价, 国家出面进行引导就可以极大地推动劳动教育的展开。除此之外, 国家还可以在我国的劳动教育法中要增加具体的规定要求, 比如社会劳动的种类与时长等等, 做出具体的规定, 从法律层面强制推行劳动教育, 条目清楚地公示, 才更有利于民众接受和推行。同时, 家长自小就要教育孩子遵纪守法, 对法律怀有敬畏之心, 对法律所提倡的内容才会努力践行。

4.3 社会资源的支持

首先,我们需要社会的服务部门支持与合作,对于这些社会资源要主动积极地去合作,使其与学校劳动教育相融合,充分发挥新兴社会行业的支持作用。例如,在多媒体大数据的时代,我们可以引进人工智能技术与新兴媒体,在社会上大力宣传劳动教育的价值,对于一些高新科技领域,也要发挥它的先导优势,及时传达最新的研究成果,向社会大众普及新时代的劳动的教育。政府可在其中协调调度,鼓励共青团、福利农场、社会福利组织等公益组织为学生的劳动教育搭建实践平台,使学生有可以进行劳动教育的场地,发挥志愿者的服务精神,培养社会责任感。社会各方履行责任,以自身微薄之力贡献于劳动教育,劳动教育定会收效可观。

其次,家庭社区也要积极配合学校的劳动实践活动,家庭也是劳动教育的重要场所之一。在家庭中,父母要有意识地培养孩子的劳动习惯,让孩子承担一些力所能及的家务,引导孩子树立正确的劳动价值观,培养孩子的家庭责任感。学校与家庭是学生活动的主要场所,所以要形成家校合力,学校要善于发掘家庭中一些潜在的教育资源,家长也要积极支持与配合学校开展的相关劳动教育的活动。在假期生活中,鼓励孩子参加适合其年龄特点的家务劳动,学会理解父母工作的辛苦,培养劳动意识,掌握一些基本的生活技能。

总之,劳动教育场所和资源的开发需要发挥各界的力量,形成完整的社会联动机制。

4.4 校内校外资源开发利用

4.4.1 学校应该积极整合校内资源

按照一定的建设标准,开发专门的劳动教育场所,如手工教室、非遗文化参观教室、科技实验教室、实训基地等,通过课堂教学的形式给学生传输劳动教育的价值,帮助他们树立正确的劳动价值观;同时学校还可以利用校内的绿地资源或者一些空闲的场地,建设劳动试验基地,进行植物的种植、劳动实验等等;对于校内的教职工的食堂,也可以作为校内资源进行开发利用,在劳动节可以举办相关活动,例如“食堂小帮手”、“厨艺大比拼”等,给学生展示自己厨艺的平台,鼓励他们在家就要帮助父母做饭,养成家务劳动的习惯,培养家庭责任感,还可以引导学生体会食堂工作人员的辛苦,潜移默化地教会学生珍惜粮食。除此之外,学校体育馆作为劳动教育开发的重点资源也可以加以利用,体育馆经常会承包许多体育赛事,需要大量志愿者,可以组织学生进行服务工作,安排学生对体育馆进行义务劳动,记录劳动实践时长。

4.4.2 学校要积极挖掘校外资源

实施劳动教育要因地制宜,充分发掘当地的资源。首先,根据学校周边的地理环境,开设各具特色的校本课程和主题实践活动。例如,农村的学校可以利用一些天然优势,诸如田地、林地等,借助农业种植、动物养殖等特色劳动基地,构建蔬菜水果种植、木工、烹饪、动物养殖、温室养殖、智慧农业等课程,让学生在沟通、分配任务与合作中体验劳动、学会劳动,学会尊重劳动者,培养爱劳动的品质。以海洋为主题的劳动教育,让学生学习鱼类品种及其迁徙的主要途径和捕食方法、海洋动物的习性及其捕捞方法等。将劳动课堂搬到田间地头、海边沙滩、乡村田野,拓宽了学生的眼界视野,增强学生与自然

和谐相处的生态意识,培养学生的劳动意识、劳动习惯,让他们在实践中学会健体,学会创造,学会生活,使学生体验实际生产和劳动中的艰辛和光荣,形成正确的劳动价值观;

其次,在市区的学校还可以利用周边的优秀人文地理特色,例如学校周边都是纪念馆、科技馆、博物馆等,在这些优秀的场馆中蕴藏着我们宝贵的精神财富,是需要我们充分挖掘的劳动课程资源,依托场馆资源,我们可以把劳动教育的正式学习与非正式学习结合起来,利用丰富的教学形式,开展一系列劳动教育活动,让学生更加深入了解、感受家乡的红色文化、民俗传统文化的魅力,增强对传统文化保护和传承的意识。

最后,学校周边如果有现代化的产业基地或者是科技馆、化工、电子、维修基地等,学校就可以充分利用这些资源,开发一些适应现代发展的高科技劳动技术课程,聘请基地的老师带领学生参观厂房,学习使用仪器,使学生初步掌握新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识,让学生更好地见证家乡工业的发展,理解职业世界,培养创新精神、服务社会的情怀。

5 结语

综上所述,我们应该加强对劳动教育的重视程度,集思广益解决具体劳动实践过程中的开发难题,利用区域的整合联动,进一步落实中小学劳动教育的具体实践。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).
- [2] 在全国教育大会上发表重要讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123406247.htm.
- [3] 《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J].教育科学论坛,2020(24):3-11.
- [4] 王小锋.浅谈如何在语文学科中渗透劳动教育[J].考试周刊,2020(92):47-48.
- [5] 马克思恩格斯选集(3)[Z].北京:人民出版社,1972.
- [6] 鲍忠良.青少年学生劳动教育现状的实证研究[J].教育探索,2013(8).
- [7] 吴遵民.“五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J].现代远距离教育,2020(02):3-9.
- [8] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.
- [9] 陈云龙,吴艳玲.新时代劳动教育的内涵、特征与价值[J].人民教育,2020(07):35-38.
- [10] 杨欣悦.新时代中小学劳动教育:意义、困境及出路[J].教育观察,2020,9(35):39-42.
- [11] 檀传宝.加强和改进劳动教育是当务之急——当前我国劳动教育存在的问题、原因及对策[J].人民教育,2018(20):30-31.
- [12] 刘晓艳.“一主多元,协同育人”区域劳动教育模式构建[J].现代教育,2020(09):31-33.

作者简介:

王丹华(1997—)女,汉族,河北省保定市,硕士学历,江西师范大学,研究方向:课程与教学论基本理论方向。