

# 幼儿积木游戏中教师的观察与指导

于 鹏

深圳市宝安区松岗街道松河瑞园幼儿园, 中国·广东 深圳 518105

**【摘要】**目的: 探讨在幼儿积木游戏中教师的观察与指导对幼儿做游戏的影响。方法 选取某一幼儿园的100名小朋友, 将这100名小朋友随机分为对照组和实验组, 每组有小朋友50人。对照组小朋友采用无教师指导模式; 对实验组的小朋友使用在教师的观察与指导情况下干预小朋友进行游戏。干预完成后, 比较实验组和对照组小朋友的能否独立完成积木游戏以及完成同样图案的速度的比较。结果: 对照组小朋友的各项数据效果低于实验组小朋友, 其差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论: 通过研究得出的结果可以看出, 在幼儿进行积木游戏时, 如果有教师的观察与指导, 那么幼儿对于游戏的理解以及完成游戏都有很大的帮助, 对于幼儿的成长是非常有意义的。

**【关键词】**幼儿积木游戏; 教师; 观察; 指导

在针对幼儿的幼儿园教育中, 游戏是必不可少的一部分。对于幼儿的正常成长发育有极其重要的作用。幼儿游戏对于幼儿园小朋友初步的人生观, 价值观的形成有极其重要的作用。游戏可以帮助小朋友形成乐观的, 积极的, 正向的人生观和价值观, 并在游戏中可以学习到与别的小朋友正常交流的方法以及共同面对困难、完成挑战取得胜利的积极精神, 有助于小朋友在同伴群体中学习到广交朋友、学会合作和解决矛盾的一种有效的途径。游戏可以帮助小朋友获得归属感以及社会化, 能使小朋友学会承担一定的责任<sup>[1]</sup>。如何使小朋友能够正确的在游戏中学习到对自己成长发育有意义的东西, 老师的存在就成为十分必要的。为了验证老师存在的作用究竟有多少, 进行了以下实验。现将具体情况如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究的对象为我市重点幼儿园的100名小朋友。本次实验取得了相关人员及相关部门的同意。我们将100例小朋友随机分为对照组和实验组, 每组各有50人。对照组小朋友的年龄在3~6岁之间, 平均年龄为 $4.1 \pm 1.67$ 岁。实验组小朋友的年龄在4~7岁之间, 平均年龄为 $4.8 \pm 1.23$ 岁。两组小朋友在年龄和性别等一般资料方面相比无统计学意义( $P > 0.05$ ), 可以进行比较研究。

### 1.2 实验方法

对两组分别进行同样的积木游戏, 对于对照组的小朋友, 只进行一些简单的游戏介绍、游戏方法和游戏名称。对于实验组的小朋友, 除了以上有关的游戏内容, 还会有教师对其进行观察和指导, 向其讲述一些经验和技巧。

### 1.3 观察指标

在经过一段时间的干预之后, 比较两组小朋友能否独立完成积木游戏以及独立完成积木游戏所需要的时间等指标。

### 1.4 统计学方法

数据用SPSS 20.0统计学软件进行处理, 计量资料表示形式是 $(\bar{x} \pm s)$ , 用t-test, 计数资料选取卡方检验。 $P < 0.05$ 时差异在统计学上有意义。

## 2 结果

### 2.1 相关指标的比较

经过干预后, 两组小朋友的数据差异如下表所示, 两组小朋友有较大的差异, 而且该差异有统计学意义( $P < 0.05$ ), 见下表1:

表1 两组小朋友相关指标对比

组别	n	独立完成游戏	完成游戏的评论时间 (min)
对照组	50	30 (60%)	15.49 ± 0.79
实验组	50	41 (82%) <sup>a</sup>	10.48 ± 1.46 <sup>a</sup>

注: 与对照组相比,  $aP < 0.05$ , 差异显著。

## 3 讨论

游戏是孩子们的天性, 是幼儿时期、青少年时期充满活力的一种表现。在游戏中孩子们可以充分按照自己的想法和喜好去选择自己喜欢的游戏, 并且选择合适的游戏伙伴完成一定的挑战, 取得一定的满足感和胜利感<sup>[2]</sup>。在积木游戏中, 患儿可以根据自己的经验, 用一定的身体的行为获取一定的信息, 团结伙伴完成游戏, 最终获得胜利, 这对于幼儿初步了解生活是一种重要的方式。因此, 游戏在更大的程度上往往是被认为用于传递经验, 传递生活中的一些信息的媒介。这种媒介对于幼儿的正常生长是很重要的。如何让游戏能够正确地发挥它的作用, 老师的枢纽作用就完全的显现出来了<sup>[3]</sup>。教师需要构建一种完整的体系的思想, 作为游戏中的指导, 给予孩子们一定的指引。老师们能够区分孩子们不同的性格, 从而根据经验分配不同孩子去执行不同的任务, 选择不同的方法, 用不同的途径最终完成任务。教师要千方百计的想出方法让游戏的进行按照预先设计好的情节或者正确的方向进行。从而达到对孩子们进行教育或经验传递的目的。因此老师在游戏中的作用是很明显的。

综上所述, 教师在幼儿进行日常游戏的时候, 要处于绝对的主导地位, 用合适的方法向孩子们传递适量的信息, 并不是直接给予相关方法或解决问题的答案, 一定要注重让孩子们亲自动手来获取相关的答案。因此教师在孩子们的游戏中, 作用应当被重视。

## 参考文献:

- [1] 邱洁儿. 浅析幼儿园积木游戏的实践与研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018 (000): 16.
- [2] 谢朝霞. 浅谈积木游戏中幼儿建构能力提升策略研究[J]. 教育信息化与教育技术创新学术研讨会, 2019 (001): 34.
- [3] 吴琳. 浅谈大班幼儿建构区活动中探究能力的实践与研究[J]. 好家长, 2018 (000): 23.