班级教研促进教育的合力

陈雪冰

衡水市第二中学, 中国·河北 衡水 053000

【摘要】班级教研是班级任课教师全面掌握学生情况, 促使学生全面发展的一项教育、教学工作。在班级教研之前首先要明确目的做好计划。教研之中分析问题究其原因, 教研之后确立一生一案策略, 促进学生的全面发展。

【关键词】班级教研; 确定方案; 全面提升

班主任和科任教师都是一个班级的组织者、领导者、教育者。班级教研是以班主任为核心, 统一协调科任教师的教育教学工作。为更好的了解学生的学习生活实际, 培养学生各方面能力, 达到事半功倍的效果, 促进教育的合力。它是由班主任负责组织同一个班级的科任老师进行的小型教研活动。主要是用来解决班级内部各学科教学的协调, 学生的教育指导, 一生一案的落实等问题。活动组织简便, 解决学生间问题的效果明显。具体就是透彻分析班级的学情、生情, 进而实现对学生的教导、转变, 从而树立正确的三观, 提高思想意识形态。其中包括对班级所有学生的品德、行为习惯、学习、特长、爱好、家庭情况等全方位地进行分析研究, 定向施策, 精准发力。

1 班级教研的组织原则

组织班级教研要注意三项原则, 分别是差异性原则、综合性原则、发展性原则。

(1) 差异性原则: 学生的差异方方面面, 有学习能力的差异, 学习习惯的差异, 生活自理能力的差异, 心理调节能力的差异等等。班级教研就是针对每一个学生的不同的反映特点去做研究、分析, 体现一生一案的培养方式。这也是乔纳森和格拉博斯基总结的适应性教学的形式。

(2) 综合性原则: 班级教研要对一个个体进行全面分析研究, 还要照顾整个班级的学生特点。对学生的全面分析既要关注学习成绩, 又要关注心理状态, 既要看到能力提升还要关注品质培养。让每一个学生既要全面发展又要健康快乐的成长。对班级的整体研究关注班级积极向上的学风, 班级整体的精气神, 班级整体的互爱, 互帮, 团结的势气。

(3) 发展性原则: 培养学生不要只顾眼前学生的成绩, 更多的是关注学生的发展, 学生的进步需要过程, 需要时间, 不是一朝一夕、一蹴而就的。必须在指引方向上要具有前瞻性, 只有志存高远, 方能成功, 力争培养德智体美劳全面发展的人。

2 班级教研的主要类型

结合班级管理的主要工作, 班级教研主要有以下类型:

(1) 学情调查类的班级教研, 主要是用来解决班风建设的班级教研活动。通过这类班级教研活动, 老师们对班级中存在的学风问题进行汇总、研讨, 结合班级的特点, 想办法、找对策, 制定详细的治理方案, 群策群力, 齐抓共管, 积极营造良好的班风、学风, 顺利的完成我们的教育教学任务。

(2) 特殊生培养类的班级教研。特殊学生是指在心理上有特殊问题、学习上有困难的学生, 若教育不当将会带来遗憾。在班级教研过程中, 老师们对这些学生的课堂、作业、行为等方面进行沟通, 认真分析总结学生现状。根据任课教师的做工作的擅长特点, 分工承包, 对特殊生进行关注式教育, 确保这些学生身心的健康成长。

(3) 目标生培养类的班级教研, 主要是解决教学过程中目标生培养的班级教研活动。目标生是指日常教学工作中, 教师重点关注的一类学生, 比如: 特优生, 偏科生, 整体成绩有较大提升空间的边缘生等。在班级教研过程中, 结合日常表现及考试成

绩, 对这些学生的特点进行专项研讨, 一生一研, 充分挖掘学生的特点, 开展优秀提升, 弱科补强等工作, 力争做到学生的全面发展。

(4) 考后成绩分析类班级教研。顾名思义, 就是在大型考试后, 对班级成绩进行的全面、客观分析, 找到学科需要重点突破的内容, 通过班级任课老师共同探讨, 确定改进措施并积极落实, 从而形成班级教学管理的合力, 让学生的努力更见成效。

3 班级教研的组织形式

为了确保班级教研持续的效果, 班级教研活动做到定期、定时、定内容。我校通常是提前一天年级部组织召开班主任会, 对班级教研的内容进行布置, 并由班主任制定详细的教研计划, 确定教研主题, 通知本班教师提前做好发言讨论的准备。通过这些要求, 确保班级教研的效果。教研内容可分为, 进行班级信息的交流, 实现班级学情的互通, 实现信息的共享。方便班主任、任课教师对班级学生学习状况的了解和把控, 以便于班级建设, 形成良好的学风, 顺利完成教育教学任务。进行对策研讨, 针对当前班级存在的问题, 群策群力, 积极想办法, 制定有效的策略和实施方案, 通过课堂教学、课后谈话, 主题班会形式, 进行专题教育, 开展有针对性的工作。

4 班级教研注意的有关问题

杜绝班级教研过程中, 情况分析“抽象化”, 教研问题“笼统化”, 教研组织“随意化”, 教研结论的“理论化”。

例如: 我校在每次考试后召开由班主任组织的班级成绩分析会。会前, 由班主任和科任教师一同书写成绩分析报告, 一是分析本次考试的优势, 二是分析本次考试出现的问题。将涉及问题具体化, 要落实遗漏的学科知识到每位学生身上。保证班级教研的真实性、后续工作的可行性。同时表扬优秀, 鼓励优秀生给其他同学做经验分享。成绩暂时落后的由科任教师逐一分析, 是平时学习状态问题、考试心态问题、还是现阶段具有知识漏洞等等。

提高班级的所有科任教师“班主任的管理功效”, 加强了科任教师班级管理的参与度。班级教研的组织是前提, 学生的培养重在教育工作的落实, 在日常教学中还需要做到策略真正落地。通过班级教研活动, 对班主任班级管理能力也有充足的提升, 特别是对于年轻班主任的成长起到了引领示范作用, 特别是有经验教师在班级教研中献计献策, 弥补了年轻班主任经验不足的缺点, 有助于班主任的快速成长。

班级教研活动的开展, 为提高教育教学质量, 提高教师教书育人能力, 提高学生综合素质, 积极探索新途径, 创建新方法, 提升新高度。

参考文献:

- [1] 皮连生.《教育心理学》[M]. 上海教育出版社, 2011. 4.
- [2] 鲁文明. 以班级教研助力学生的全面发展[J].《理论探究》2018. 05.

作者简介: 陈雪冰 (1972.9-) 男, 汉族, 学历本科, 中学高级教师, 重点研究高中教学的提高策略, 青年教师的培训及培养。