

游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合

曹丹妮

陕西省商洛市商州区第十二幼儿园, 中国·陕西 商洛 726000

【摘要】幼儿教育属于基础教育, 这个阶段的教育对幼儿成长以及日后的发展具有极为重要的作用。游戏在幼儿园教育中运用与融合不仅有利于营造优良的学习氛围, 而且有利于提高幼儿团队合作能力。为了提高幼儿教育中运用与融合游戏的效率, 教师应创设游戏情境, 创新游戏教学方式, 游戏教育与生活教育有机结合, 创新评价机制。

【关键词】游戏; 幼儿园; 问题; 运用与融合

幼儿是民族的希望, 祖国的未来, 需要社会各界高度重视幼儿教育。游戏是幼儿喜闻乐见的一种学习方式, 也是教师开展教学活动的重要方法, 教师应于幼儿园教育中科学运用与融合游戏, 发挥游戏的作用提高幼儿教育效率, 促进幼儿健康成长。

1 游戏在幼儿园教育中运用与融合的意义

1.1 营造优良的学习氛围

幼儿教育中运用于融合游戏具有诸多优势, 充分挖掘了幼儿的学习潜能, 调动幼儿参与教学活动积极性。幼儿正处于贪玩、爱闹的阶段, 身心发展还不成熟, 没有形成良好的自主性和自律性, 在课堂上经常处于无纪律的状态^[1]。教师运用于融合游戏教学有利于培养幼儿纪律性, 这也是提高其学习效率的关键。此外, 游戏的类型多样, 比如表演类、科学类和益智类等等, 教师可发挥形式多样的游戏丰富教学内容, 以此提高教学效率。如此, 幼儿参与游戏的过程中长时间沉浸于游戏, 使其可以长时间专注于某件事, 开发幼儿多方面能力。

1.2 提高幼儿团队合作能力

幼儿可进行的游戏类型较多, 团体类游戏更是不少, 在互相配合、互相合作中提高幼儿协作能力, 强化幼儿之间的情感, 增加彼此之间的信任。幼儿参与游戏时主动探索, 在积极探索文化知识的过程中调动幼儿学习主动性。游戏过程中以幼儿为中心, 与素质教育理念相符合, 在满足幼儿学习需求的基础上培养了幼儿个性^[2]。此外, 幼儿参与团体类游戏的过程中潜移默化的形成良好的责任感, 幼儿从中得到良好的学习体验。幼儿正处于身体发育的关键阶段, 运用游戏教学为培养幼儿良好的突破提供了良好的条件, 为幼儿身心健康发展奠定良好的基础。

2 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合策略

2.1 创设游戏情境

对幼儿而言, 游戏具有一种独特的魅力, 对教师而言为其开展教学活动提供了便利, 且有利于幼儿学习。为此, 教师可于游戏教学中调动幼儿学习积极性, 培养幼儿主动思考能力, 从而提高其思维逻辑能力。为此, 笔者在教学中充分利用游戏辅助教学, 给幼儿创设特定的游戏情境, 调动幼儿参与游戏的积极性。教师创设游戏情境时应立足具体的教育情境以及幼儿身心发展情况科学设置教学内容, 将有效与教学内容有效结合, 使幼儿掌握更多知识, 取得理想的教学效果。如此, 幼儿在学习中掌握了更多基础知识, 取得满意的教学效果。同学们参与游戏过程中获得知识后笔者给他们相应的鼓励, 调动幼儿参与游戏的积极性。比如笔者借助多媒体给幼儿创设了寻宝游戏情境, 之后给同学们提供寻宝线索, 使同学们在教师创设的情境中根据教师提供的线索寻宝, 开发幼儿智力。

2.2 创新游戏教学方式

幼儿教师开展教学活动时应应对课堂内容进行全面分析与研究, 结合具体情况将游戏教学融入教学活动中, 确保从课堂开始到结束都渗透游戏, 促进游戏与学习的高度融合^[3]。为此, 笔者在教学中以学生为中心, 认真地对待每位学生, 调动学生参与游戏积极性。根据以往的教学经验可知, 幼儿在游戏环境下学习主动性更高, 且学习兴趣更高, 学生对学习产生较高的积极性后学习效率也相应的提高。为了让同学们更好的掌握 10 以内的加减

法, 笔者将“记忆大比拼”游戏融入其中, 上课之前笔者已经准备了 1 个苹果, 2 个草莓, 3 个西瓜, 4 根香蕉等材料, 要求同学们快速记忆上述水果相对应的数量, 在此之后要求同学们计算某一种水果数量与另一种水果数量相加减的结果。如此, 幼儿在游戏中掌握了 10 以内加减法的计算方式, 对提高学生学习效率具有重要的意义。

2.3 游戏教育与生活教育有机结合

幼儿正处于理解能力和认知能力有待提高阶段, 教师应用游戏教学之前应给幼儿说明游戏的规则, 开展教学活动应以幼儿了解游戏规则的为前提。开展游戏活动时教师要注意游戏的有效性和实践性问题, 尽可能选择与贴近幼儿生活的游戏, 降低学习难度, 更容易调动幼儿参与积极性^[4]。比如生活中的购物问题是幼儿比较熟悉的内容, 为此, 笔者以购物问题为基础设置贴近幼儿生活的游戏, 使其在参与游戏的过程中逐步提高自身运用能力和生活能力。在超市购物活动中, 笔者将同学们分小组开展活动, 各个小组成员可自主选择卖家或买家的角色, 而后进行角色互换, 使幼儿在购物游戏中掌握一定的数学知识。幼儿在购物情境中产生极为浓厚的学习热情, 教师培养学生学习能力也得心应手, 对学生日后的学习具有较高的促进作用。

2.4 创新评价机制

教师要注意在游戏活动结束后客观评价学生行为和表现, 这就需要教师详细记录下幼儿参与游戏中的表现, 客观评价学生, 给学生更多鼓励和启发, 刺激其在日后的活动中更好的表现自己。比如教师可将幼儿学习和成长的全过程记录下来, 全面了解幼儿的学习现状和特点, 为日后开展教学工作任务积累更为丰富的经验^[5]。但需要注意幼儿正处于发展的初级阶段, 不可过度批评幼儿, 应给其更多的呵护, 教导幼儿时应应用和蔼可亲的语言, 确保其在学习中始终保持较高的积极性, 使其发自内心的喜欢学习。

3 结束语

幼儿教育对幼儿发展具有重要的作用。在此阶段教师将游戏运用于教学中有利于幼儿保持较高的学习积极性, 使其在游戏中释放自己, 对幼儿身心健康起到促进作用。为此, 教师应合理运用游戏, 促进游戏与幼儿教育的高度融合, 提高幼儿教育效率, 从多角度、全方位促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1] 金凡. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017(38): 92-92.
- [2] 刘翠. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 中华少年, 2018(21).
- [3] 吴美婷. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 当代教研论丛, 2018(2): 130-130.
- [4] 赵日娟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 好家长, 2018(5): 125-125.
- [5] 尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 才智, 2020(35): 105.