

浅析新时代大学教育对义务教育的继承、发展和思考

苏 泽 闫 煜

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】在新时代全方位发展国民素质教育的背景下,通过研究义务教育与大学教育的关系,深入剖析义务教育与大学教育的异同点,从而在当前的大学教育群体中去展开有针对性的实践活动,去完善义务教育所欠缺的部分。文章通过文献研究法与研究调查法展开了大学教育对义务教育的继承、发展和思考。最后得出结论,大学教育与义务教育是相辅相成的,是不可分割的,义务教育为大学教育奠定了基础,大学教育是义务教育的纵深发展。文章的分析对相关学者对中国教育的研究提供了参考。

【关键词】大学教育; 义务教育; 继承、发展和思考

1 大学教育对义务教育的继承

1.1 义务教育的定义: 义务教育是指在相关法律法规的规定中。适合上学儿童和青少年都必须接受的, 国家、社会、家庭给予必要保证的国民教育。义务教育是我国教育体制中的关键一环, 它是后续教育的基础, 它的公益性保证了公平, 使一些生存都存在困难的家庭, 可以因国家政策, 从而享受到提高自身素质的机会。在新时代, 没有良好的、系统的教育背景, 大概率会难以跟上时代步伐, 难改变自身的处境。义务教育的强制实施使得, 全部适龄儿童可以在国家、社会、家庭无条件的支持下完成义务阶段的学习, 从而为今后的更高层次教育与生活打下良好的教育基础。

1.2 义务教育的局限性: 任何事物的发展都有其自身的局限性。义务教育的发展也未能幸免。义务教育发展初期面临资金投入不足, 师资队伍不完整, 学校基础建设部完善等问题。经济基础决定上层建筑。国家发展刚开始经济薄弱, 资金投入不足, 这导致了高端人才不会倾向义务教育领域, 学校留不住人才, 可又为了保证国家教育政策的实施, 在地方政府无法引入高端人才的情况下, 聘用一些认识字的人当教书先生, 而他们这群人很大一部分都没接受过高等教育, 他们在对下一代进行知识传授的时候, 教育质量无法得到充分保障, 老师素质参差不齐, 导致了教育资源失衡, 也使得处在青春敏感期的青少年产生了心理问题。心理问题无法解决, 势必会导致事故与校园霸凌的发生。再加上学校基础设施不完善, 吃住行也成为困扰在奋斗一线老师们的难关。新时代, 资金投入、师资队伍、学校建设早已经得到解决, 但是新的问题就是发展不均衡、无法全面优质发展, 教育还需进一步发展。

1.3 继承: 在新时代, 大学教育不断继承义务教育所带来的优秀成果。义务教育中语文学科的发展为大学生写论文奠定了良好的基础。义务教育中的体育教育, 也使得人们从小就树立了强身健体的理念, 大学的体侧就是对大学生体能训练的一种检测, 要督促大学生群体加强锻炼。义务教育中的美术学习起到了启蒙的作用, 让一些有艺术天分学生走向大学的艺术院校, 为中国的文化艺术培养后备人才。总之, 大学教育在一定程度上继承了义务教育阶段所带来的隐形成果。

2 大学教育对义务教育的发展

因为义务教育有其发展的局限性, 这就要求后续更高层次的教育对义务教育所无法覆盖的盲区进行修正和弥补。义务教育阶段因为要面向全体适龄儿童与青少年, 教师队伍有限, 无法进行有一对一辅导, 这就导致了教育成果的参差不齐, 一些接受能力相较同龄人低的学生无法通过自己的努力去攻读大学本科, 国家政策引导下, 出现了大学专科的层次, 这使得一些孩子重新树立了面对生活的信心。又因为义务教育阶段升学压力的不断加剧, 使得一大部分孩子心理出现了问题, 这需要专业的引导和梳理, 但是因为学生基数太过庞大, 一些出现心理问题的孩子无法及时进行心理辅导。再加上一些老师因为自身压力大将负面情绪发泄

给学生, 导致出现校园事故和校园霸凌的发生。大学教育中开设了不少社会心理学等基础课程, 为一些隐性心理疾病人群提供帮助, 大学还开放心理咨询室, 专门进行一对一辅导。所以大学教育的存在为义务教育的施行, 进行了新一轮的发展与修正。

3 对大学教育与义务教育的关系进行思考

义务教育是借助国家法律强制施行的有利于全国人民的一种教育, 它为一部分经济困难的家庭提供接受教育的机会, 它为大部分人的成长奠定了厚实的基础。大学教育是高等教育, 它的覆盖范围并没有像义务教育那么全面, 大学教育具有一定的全面促进作用, 当然也要同时注意大学教育对义务教育的修正作用。大学教育在国家政策的引导下, 通过开设心理辅导、社交礼仪、体能测试、英语测试等活动来对学生的身心和学习进行一定程度的修正与促进, 都是为了人的全面发展而进行的实践活动, 大学教育中的社会实践活动也使义务教育中一些不想人前讲话的孩子变得性格开朗, 可以与各种人进行沟通, 为其走向社会奠定了基础。义务教育是大学教育的基础, 不经历义务教育, 也无法进行大学教育; 大学教育是义务教育的纵深发展, 我们还要继续研究大学教育与义务教育的关系, 从而全方位把握中国教育的走向。

4 综述

在新时代, 我国的教育是重中之重, 教育为国家培养人才, 人才是国家走向繁荣富强的法宝之一, 教育的竞争是综合国力竞争的一个方面。经过研究分析, 大学教育和义务教育的关系, 义务教育是大学教育的基石, 大学教育是促进国家教育发展的杠杆, 只有大学教育与义务教育两者相辅相成、彼此互相促进, 国家教育的发展才能更加全面与均衡。

参考文献:

- [1] 国家教育发展研究中心. 2001年中国教育绿皮书中国教育政策年度分析报告[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 87-89.
- [2] 李敏谊. 改革开放三十年教育事业发展的伟大成就[J]. 教育学报, 2008(6): 17-31.
- [3] 国家教育发展研究中心. 2009年中国教育绿皮书中国教育政策年度分析报告[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009: 43-46.
- [4] 柳海明, 杨兆山. 我国义务教育均衡发展问题研究[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2007: 53-147.
- [5] 李焱. 从我国城乡教育的演变历程看教育不公的危机[J]. 农村经济, 2010(8): 117-121.
- [6] 中华人民共和国教育部财务司, 中华人民共和国统计局人口和社会统计司. 中国教育经费统计年鉴(2000)[M]. 北京: 中国统计出版社, 2001.

作者简介:

苏泽(1997.07—), 男, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 辽宁大学, 马克思主义中国化。

闫煜(1995.10—), 男, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 辽宁大学, 马克思主义中国化。