

信息技术在初中语文教学中的应用研究

王长利

山东省日照市莒县洛河镇中心初级中学, 中国·山东 日照 276800

【摘要】随着教育改革的深入发展,信息技术在初中语文教学中的应用越来越广泛,这使其教学模式的深刻变革。信息技术的加入为初中语文的教学带来了许多优势和便利,比如丰富教学资源、创造良好的教学氛围、激发学生兴趣以及拓宽学生知识面。但同时信息技术的加入也存在着一定的弊端,比如教师对于信息技术的过度依赖以及存在着实用性强的问题。本文从探讨初中语文教学中应用信息技术的意义入手,通过分析信息技术应用在初中语文教学中存在的问题,最后给出初中语文教学中应用信息技术的主要对策。

【关键词】初中语文教学; 信息技术; 应用对策

1 初中语文教学中应用信息技术的意义

1.1 激发学生的学习兴趣

过去的初中语文课堂,通常是教师站在讲台上通过口述或者板书给学生传授知识,师生互动较少,课堂气氛相对沉闷。但是在信息技术的加持下,初中语文老师能够利用多媒体演示教学以及互联网资源使课堂教学变得丰富而有趣,进而增强了学生们学习语文的趣味性。

1.2 降低学生学习语文的难度

语文学习中的文章的中心思想、框架等会随作者文风以及生活经历的不同而不同,而初中学生在学习这些文章时,很难仅凭书本上的只字片语来领悟到文章的精髓。初中语文老师可以利用信息技术教学来对作者生平、文风及其文章做一个系统的梳理,直接通过多媒体的视频教学功能直接将文章创作背景等呈现给学生。从而引导学生们在学习阅读技巧时掌握学习规律,有效降低语文的学习难度。

1.3 改变了传统的教学形式

信息技术在初中语文教学中的应用使初中课堂的教学风格以及模式变得多元化,衍生出了以信息技术为基础的多媒体、微课、慕课等新型的教学形式,极大的区别于传统的填鸭式教学模式。在这种模式下,学生们从被动接受知识变为主动探索新的知识,并从中获得了自主学习、实践创新以及合作的能力。

1.4 拓展了教学内容

通过引入以计算机技术为基础的信息技术,初中语文教学可以共享到计算机网络中的海量教学资源,初中语文老师则可以将这些有用的参考资料扩充到多媒体课件中,在丰富了教学内容的同时也拓宽了学生的思维和眼界。

2 信息技术应用在初中语文教学中存在的问题

2.1 信息教学实用性不强

信息技术在初中语文教学中的应用虽然在一定程度上影响了教师的思考方向,但由于没有行之有效的信息技术指导,初中语文老师通常很难完成从传统的教学模式向新型的信息化教学模式过度。这就会导致教师无法找到合适自己的教学方法从而无法为学生制定出合理的学习目标。尤其是新入行的老师,如果找不到学生的兴趣点,无法清晰了解信息技术教学的实用性,也就不能发挥这种教学方法的有效性,进而也就无法将学生引入教师所营造的教学氛围中。

2.2 造成教师和学生的过分依赖。

信息技术教学并没有在根本上改变学生对于语文学习的态度,导致他们不能将学习知识与思维运用合二为一。初中语文教师对于信息技术教学过分依赖,只是让学生的知识有一个量的堆积而非质的改变。同时,学生对于多媒体教学中的海量知识的积累有限,大部分学生只浮于新颖的图片以及夺目的视频表面,这会使得大部分学生对于信息的处理能力得不到锻炼,使他们逐渐淡化学习语文的意义所在。

2.3 过于追求多媒体课件华丽

在信息化教学的过程中,部分初中语文老师将多媒体课件设

计的过于华丽而并未突出重点,这影响了学生的正常思维拓展,将过多精力放在了华丽的课件上,而并未注意到课程的主要内容。

3 初中语文教学中应用信息技术的主要对策

3.1 整合多媒体技术,融入信息化的教学资源

信息技术在初中语文教学中的应用应当首选多媒体演示手段以及信息化教学资源。第一,初中语文老师应当用心的制作多媒体课件,以便能够给予学生较好的课堂体验,激发学生学习语文的兴趣,进而提高学生在教学中的参与程度,增强其自主学习的能力;第二,初中语文老师可以将信息化的教育资源融入到教学内容中去,来拓宽学生学习语文的知识面,提高教学质量。在课堂教学完成之后,教师也可以组织学生按照自身理解来制作语文教学的课件,动手实践中增强了学生对于知识的理解和运用能力。

3.2 整合信息技术手段,突破教学重点难点

“微课”是信息技术在初中语文教学应用中的必然产物,它与传统的教学模式不同,是教师突破教学重点和难点的有效手段。对于初中语文学习中的重点和难点内容,初中语文老师可以运用信息技术手段,巧妙整合微课视频,利用多媒体课件帮助学生了解到更多的相同文学作品资料、作者生平、社会背景等等,以信息技术丰富学生的视野,使学生可以从更多角度的感知文学作品,不仅开阔学生视野,也更有利于学生吸收知识,比单纯的从教材出发死记硬背具有更高的教学价值和教学效率。

3.3 整合信息技术,创新语文教学形式

传统的初中语文教学模式在大家心中往往有着单点呆板的印象,而信息技术教学可以有效解决之一难题。有了信息技术在初中语文教学上的应用,初中语文老师可以打破传统教学格局,创新初中语文教学形式。比如,初中语文教师在教学中,可以借助信息技术手段,构建翻转学习课堂,让学生在课前预习的过程中,结合教师的教学视频、教学课件等开展自主学习,并完成教师布置的前置性作业,这样,在课堂教学中,由于学生已经基本熟悉了教学内容,教师可以组织学生结合某个问题展开讨论,构建小组合作的语文学习课堂,提高教学质量。教师在利用信息技术时也要注意各部分知识之间的连接、课件的关联性,避免课件过于复杂,带走了学生的全部注意力。信息技术固然可以有效提高学生的兴趣,但是教师也要把握好尺度,确保教学内容在课堂过程中占据主体地位。

参考文献:

- [1] 田建兵. 初中语文教学中信息技术的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 117-118.
- [2] 张文. 浅谈信息技术在初中语文教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(24): 92-93.
- [3] 宋兴萍. 信息化时代中职语文教学中出现的问题[J]. 文学教育, 2020. 08.
- [4] 高鸿宾. 信息技术环境下初中语文阅读翻转课堂教学存在的问题及其对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 116-117.
- [5] 吴家宁. 互联网技术在学生初中语文的探索与思考[J]. 课程教育研究, 2017(11): 217-217.