

从绘本阅读推动“赶海”班本课程的实践探索

张 瑞

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】位于祖国海南岛最南端的幼儿园,特殊的地理位置和悠久的人文历史孕育了独特的海洋文化,也提供了得天独厚的教学资源。幼儿园结合了实际情况和孩子身心发展的特点,打造了一条贴近孩子生活、亲近自然、亲近环境的“赶海”班本课程,适合幼儿园的发展需要。为孩子创造丰富的教育环境,最大限度地支持孩子通过直接观察、实际操作和亲身体验获得经验。

【关键词】绘本阅读; 班本课程; 实践探索

幼儿园提倡“日常即时课程”,所以每一次活动都包含了深入的课程知识。只要努力实践,努力思考,努力研究,就能找到适合学前发展的学前教育课程。

1 课程来源

说起海南,人们眼前就会浮现出阳光、沙滩、椰风、海韵。地处海南,优美的自然风光、温暖宜人的气候,还有那蓝宝石一样的大海,承载着一代又一代人的生活与梦想,见证了岁岁年年的沧桑变化。

依托这样的家乡资源,并结合幼儿园绘本阅读课程研究,从幼儿的兴趣点出发,开展了以“赶海”为内容的班本课程。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中指出:“幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件,在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验,丰富其想象力和创造力,引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现美和创造美。”本次课程从了解海洋入手,认识海洋生物,再通过实地观察、亲身体验,大胆地进行表现,从而提升幼儿的审美能力和素养,培养他们爱家乡的情感。

2 课程目标

本课程的实施旨在激发孩子的探索欲望,激发孩子的学习主动性和内在动机,强调他们的全面发展;旨在加强儿童的环境教育,逐步萌发创造力和发明意识,强调人格和谐教育;旨在鼓励孩子热爱家乡和当地文化,使他们的情感得到充分发展。

(1)以海洋科学教育为基础。能够积极探索大自然及其周围事物的奥秘,初步养成使用感官和双手的习惯,初步了解人与自然的相互依存关系,以及孩子对海洋文化和自然的浓厚兴趣。

(2)加强海洋环境保护。学会充分利用海洋资源变废为宝,塑造培育自然资源、爱护环境第一的意识,激发热爱自然和人类生存空间的情感。

(3)以海洋人文教育为本质。提高对海洋文化内涵的理解,领略和感受海南人的开拓创新意识、勇于包容的精神,激发对家乡的热爱和对家乡文化的自豪感。

3 课程资源与环境创设

聚焦海南岛的自然资源和人文,从绘本入手,挖掘总结贴近儿童生活、适合幼儿教育 and 激发幼儿兴趣的代表性绘本、图画等教学资源,并将它们分布在海洋中。生物、海岛景观、海南风情,整合建立了“赶海”主题课程的三大主题框架:

主题线索一:“神奇的海洋世界”:建立以海洋生物为主题的的教育活动——以鱼类、甲壳类、甲壳类、哺乳动物、软体动物和藻类为主要资源;

主题线索二“美丽的海洋景观”:主题教育活动以海岛自然人文景观——海岛景观与海港新面貌为主题;

主题线索三“多彩海南风情”:构建以风俗民俗、海南特色为主要资源的主题教育活动。

环境是重要的教育资源和隐性课程。利用海岛资源打造和优

化幼儿园空间、主题墙、区域角落等环境,努力打造独特多彩的“海洋景观”环境文化,让孩子在温馨、美好、自主的环境中体验富有表现力的美,创造美的乐趣。(1)结合碧海金沙的海洋特色,以蓝色和黄色为基调营造出全园环境色,营造出海蓝色的景象。(2)《海底世界》、《夜色下的海边》等大型浮雕雕塑是利用渔网、贝壳、梭子、塑料网、旧CD、塑料瓶、废纸等各种废弃物制作而成,让花园充满浓郁的海洋文化气息。(3)课堂活动室主题墙留下了“赶海”主题课程活动的痕迹,使课堂环境成为孩子与大海的心灵对话。(4)结合海南的民俗文化,打造了一个小型的海滨家庭角色区,作为角色扮演空间,开展特色社交游戏活动。

4 课程内容

通过多领域课程活动的有机结合,提升幼儿对海洋的认识,课程内容层层递进,逐步展开,让幼儿由浅入深地了解家乡的海。

(1) 认识海洋生物,激发兴趣

在活动开展之前,与家长做好沟通,鼓励幼儿跟爸爸妈妈一起找一找海里的各种生物,说说它的名字和样子。接着大家开展了活动“赶海”,通过绘本、图片介绍,让幼儿知道了海洋生物的种类有水母、海星、海龟、鲸鱼等。通过讨论“这些海洋生物都是什么形状的,它由几部分组成”,让幼儿感知各种海洋生物特点。活动侧重通过对含有海洋元素的绘本及图片的开发与利用,以班为单位开展绘本阅读活动。结合绘本阅读,再选用一些海蛎、花蛤、扇贝、海螺等食物的贝壳,让幼儿一起尝试运用不同的方式对这些贝壳进行组合、装饰、绘画,在阅读和游戏中培养了孩子对海洋生物的兴趣。

(2) 走进海边,认识海洋

结合地方资源,幼儿园开展了社会实践活动“赶海”,在出发之前向孩子们出示了海难、贝壳等图片,让幼儿们去对比,在海边和孩子们一起寻找,在找寻中通过提问引导幼儿关注这些生物的特征。你找到小贝壳了吗?它们和绘本上长得都一样吗?有的幼儿惊喜地发现:“老师,你看,这里还有一个小海星。”“这个海滩像一个弯弯的月牙,真美呀!”幼儿在观察中有了自己的发现。回到活动室我们又进行分组讨论,请幼儿说一说喜欢的东西,并把自己看到的海和生物画下来。通过实地观察,幼儿了解了大海,感受到海洋生物的多姿多彩,更萌发了他们爱祖国、爱家乡的情感。

家长资源是幼儿教育中的重要资源,家庭是幼儿园重要的合作伙伴。仅仅是海边满足不了幼儿探究的热情,还要趁热打铁开展亲子活动“和孩子一起去赶海”,鼓励家长带领幼儿出去走一走、看一看、摸一摸。海南有一千多公里海岸线,美丽的海边随处可见。家长带领孩子在海边活动,有助于帮助孩子观察,还能加强感情的培养。

(3) 尝试表达,再现大海和海洋生物

(下转36页)

检查、监督、评估全面深入的全过程管理,同时要求全校全员参与,形成联动机制,在多方监督管理下确保教学基础设施的安全。建立问责机制,使所有成员明确各自职责任务,在危险到来时能确保安全工作开展,严肃责任制度,加强事后的责任追究才能令后续工作的有效实施。

2. 完善教学设施安全管理评估体系,规范物防管理。一切从学校实际出发,构建学校安全管理绩效评估体系。学校管理者依据评估标准和评估指标,对教学设施安全管理的整体运行效果做出概括性评估,并将评估结果及时反馈给管理者以便对学校安全管理活动做下一步的决策^[3]。构建评估体系是完善物防管理的重要环节,有了评估的机制才能强化教学设施安全管理的有效运行。

3. 完善教学设施安全应急制度。不论是什么安全管理,制定合理有效的应急预案都是十分必要。可以采取编制教学楼层地图,明确标注所有的安全出口、楼道、控电室、消防器材放置点等位置,规划合适的疏散路线;组织学生演练并强调设施安全事故发生时的有效处置方式等,做好对事故的预防和应急准备。

3.2 重视学校教学基础设施的改建和维护,加大资金投入

1. 加大整改教学基础设施资金投入。改建教学楼、教室、体育场的不合理建筑设计,使教学基础设施质量达标,对校园内的监控设备作整改和增设,政府应当引起重视,分拨一定的经费,尤其在建校之初更应严抓教学基础设施安全问题。

2. 完善消防安全设施。定期对学校内的消防器材进行检查与维修工作,保证器材完好、可正常运作。除了消防栓等比较大的消防设施配备之外还应配备便携式灭火器之类,尤其在像昆明这样比较干燥的地区更应做好预防措施和应急方案。同时加强与消防部门的合作,联合检查与维修消防器材;邀请消防人员进校园宣传消防意识,演示如何使用和维护消防器材;让学生参与到消防器材的操作中体验当危险真的来临时知道怎样正确应对。

3. 做好学校体育器材、设备的安全检查、维修、更换等工作^[4],确保学生在不因器材设备的问题而引发意外情况。成立体育器材设备安全工作管理小组,全面负责体育器材每学期开始

之前要对所有的器材全面检查,发现问题及时解决,需要维护的或丢弃的都要尽早处理不抱侥幸心理,临时搭建类的设备要注意安全性与稳固性。体育授课教师要在课前对使用的器材或设备进行检查,保证其可安全使用并向学生提示使用的注意事项。

3.3 丰富和强化学生设施安全意识

1. 丰富设施安全教育内容。国家关于安全教育的政策法规都有比较明确的规定,学校可以依据学校的实际情况增加对设施安全教育的课程内容,既要提高学生校内的设施安全意识还要延伸到学生日常生活中,与生命教育关联起来,提高对生命安全的保护意识。

2. 强化学校设施安全意识。学校设施安全与学校所有人员都密切相关,但最终要由教师将教学基础设施安全的教育目标落实到学生身上。因此教师一个具有强烈的设施安全意识,以“关注每一个学生的健康”为指导,通过自己的言行去感染学生,以自己为标杆。同样教师在教学中也可以去渗透学校设施安全教育,既联系了生活实际还在潜移默化中加强学生的设施安全意识。除教师外,行政管理者、警卫、保洁人员等也要接受相关的设施安全培训和主题教育,创建一个全员参与,提高对设施安全预防和应对意识。

参考文献:

- [1]徐文倩.中小校园安全管理的现状及对策研究[D].上海:华东政法大学,2014.
- [2]曹刚.全面质量管理视域下中小校园安全管理问题研究[D].桂林:广西师范大学,2016.
- [3]徐志勇.学校安全管理:过程、内容与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
- [4]仇建豪.初中体育教学中的安全隐患与应对[J].实践与反思,2017(04),57.

作者简介:吴海春(1997—),女,壮族,广西南宁人,云南师范大学硕士,研究方向:教育学原理,教育评价。

(上接34页)

在对海洋和海洋生物有了一定的了解和认识后,幼儿园为幼儿们提供了各种海洋生物的玩具模型,让幼儿近距离地仔细观察,尝试对模型进行写生,并鼓励幼儿把自己观察到的海边周围的景物、事物添画上去。不仅如此,还给孩子提供了多种不同的材料,如各种纸箱、纸盒、奶粉罐、海沙等,让幼儿在建构区自由搭建喜欢的海边,鼓励幼儿用多种方式大胆地进行表达、创作。

5 课程评价

通过班本课程的实施,幼儿从绘本阅读开始,逐渐了解海洋及海洋生物的风貌及特点,再到社会实践课赶海,加深了幼儿对海洋及海洋生物的认识,再通过家长一起海边亲子活动,让幼儿对海洋及海洋生物有进一步的了解,也萌发了幼儿们对海洋及海洋生物的兴趣和喜爱。最后鼓励幼儿用绘画和实物搭建来表现吗,不仅关注到海边的特点,还注意到海边周围的事物。

幼儿在对创作物体充分感知、了解和体验的基础上,创作时才会更加丰富,表达也更大胆,更自信,同时在欣赏、评价作品时也会更有自己的想法。通过这一系列活动的实施,我们还发现主题式的课程远远比单一的水墨创作呈现的作品更丰富,层次更多样化。至此为止,幼儿园的班本课程还没有结束,教师还需要更深入地进行观察和思考。老师还可以带着幼

儿收集身边关于桥梁的资料,开展“我知道的关于海洋和家乡的故事”等活动,进一步帮助幼儿了解家乡的发展史,了解海洋背后的家乡文化。

6 结束语

课程的实践不能一蹴而就,在开展“赶海”班本课程的实践中,总是会遇到各式各样的问题和困难,如活动是否适合幼儿、老师的引导和指引是否科学有效、活动的组织如何保证安全等等,在这些困难和问题面前,幼儿园全体老师都勇敢的面对,逐一克服和解决,从班本课程活动的筹划开始,每一个细节到整体,老师都是以幼儿的兴趣和需求为努力方向,每一个小的进步都增强了老师进一步探索班本课程开展的信心。

参考文献:

- [1]李季湄.《3~6岁儿童学习与发展指南》实施问答[M]//3-6岁儿童学习与发展指南实施问答,2014.
- [2]上海市教育委员会教学研究室[M].幼儿园课程图景,2013.
- [3]简楚瑛.幼儿教育课程模式[M].南京:南京师范大学出版社,2018.

作者简介:张瑞(1999—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,教育学硕士,学生,哈尔滨师范大学教育科学学院,研究方向:心理健康教育。