

中小学教学基础设施安全问题分析及改进建议

吴海春

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

【摘要】教学设施安全是校园设施安全中最基础的校园硬件保障,它保证了学生能在安全适宜的环境中健康成长,不容忽视,但在实地走访中仍发现学校都存在着不同设施安全问题。本研究意图通过分析中小学教学设施安全现状和原因,从教育管理者角度出发提出若干建议。

【关键词】教学设施安全; 安全管理; 改进措施

教学设施是校园设施其中的一个重要的方面,是学生在校学习和进行各种活动的基础硬件条件。教学设施主要指校园里的教室、宿舍、食堂、围墙、体育设施等,根据界定的方式不同,还可以更加延伸到更细、更广的空间去,如黑板、桌椅等^[1]。总而言之,教学设施是最为基础的物防性安全管理内容,也是判断一个学校在校园安全管理方面的重要评判依据。本研究以昆明市三所公办小学校园教学设施为研究对象,围绕教学楼建筑结构安全、消防安全设施、体育教学基础设施三个方面展开论述。

1 教学基础设施安全现象

1.1 教学建筑楼结构不合理

教学建筑楼主要是指开展教学的场所,其存在的安全问题包括以下几点:

1. 教学楼外廊宽度及栏杆高度设计不合理。根据教学楼外廊宽度达到《中小学建筑设计规范》(GBJ99-86)的有关规定,即 $\geq 1800\text{mm}$ 。在走访调查时,有两所小学的外廊宽度标准并没有全部达到这个标准。地处市内的小学,学校占地面积比较紧张,对于这方面的关注明显不够。规范中要求楼梯外廊栏杆高度 $\geq 1100\text{mm}$ 。外廊宽度直接影响到学生和教师的活动范围,过窄容易发生推搡、碰撞等情况的可能;栏杆的高度则是防止学生坠落,如果设置太矮,学生容易攀爬或者探出头往外望,存在一定安全隐患。

2. 教室内部设计不合理。首先,窗户建造的规格不符合规范。有些学校的教室窗户建得过高(这里指窗台距离地面的高度),既会影响教室的光线,也会阻碍教室内的人知道教室外面发生的事情,一旦发生火灾、挟刀入室等危机事故,便会失去第一逃离的时间。其次,教室内的所有楼层的窗户都应该设有防护栏,保证学生的安全,而不是固定窗口玻璃,既不利于通风,也不好清洁。

3. 地板材质使用缺少人性化。教学楼内部是学生主要的活动区域,地板的材质应考虑到学生好动的天性,使用防滑材质的砖面。从走访的三所学校来看,其教学楼内部砖面并非是防滑材质,这就容易引发碰撞、滑倒的事件发生。

1.2 教学楼内外的消防与管控设施存在隐患

1. 疏忽教学楼内安全标识的设置。安全标识包括安全疏散路线图,消防指示灯,应急照明灯等。走访学校中,消防疏散路线图,粘贴的位置过高,不能引起学生的注意,宣传意识不够;有些消防指示灯和应急照明灯存在损坏未修、荧光质失去常亮的功能,没有及时修理等。

2. 在管控安全上的重视度不够。虽然现在许多学校都配备了摄像头和监控器,但是监控范围一般局限于校门口或教学楼道等比较明显的位置,相对其他少人问津的地方就成了监控的盲区,尤其保卫人员也很少在学校周边巡视,无疑会增大危险发生的可能,而且有时候并不是所有的监控录像都会“准时”工作。尤其当学校处于市区人员、交通都比较复杂的地段,事故发生的可能性更高。

1.3 体育教学设施规划和质量不达标

1. 体育教学场地规划不合理、体育教学设备不能及时维修与更换。走访的学校位于市区,体育场地面积较小,在操场中没有专门划出跑步区、游戏运动区、球类运动区等功能性的区域。学校配备的体育器材设备,有些已经出现生锈、漏出内铁的情况;常用器材的损坏,没有及时维修和更换。中小學生正处于比较好动、安全意识相对薄弱的时期,这些设施隐患问题,可能会给学生在运动过程中造成不必要的伤害。

2. 操场塑胶跑道质量堪忧。在新课程改革和国家“阳光体育运动”的号召下,中小学基本都有配备塑胶跑道供学生锻炼。而大多中小学校里,炎热或下雨天气塑胶跑道就散发出刺鼻的塑料焦味,这说明安装的塑胶跑道是没有达到安全检验标准的。另外,塑胶跑道一般是露天的,经过日晒雨淋,以及使用时长过久的情况下会出现“空心”、翘边等不同程度的破坏,也未能及时派请专业人员进行维修和置换。

2 原因分析

2.1 学校缺乏具体的制度指导和相应的监督机制

学校设施安全管理制度的制定以国家相关法律法规为指导,根据学校的实际情况确定合理的设施安全管理制度。但由于学校管理层知识结构不一,且缺少专业指导,其设施安全管理制度多为借鉴他人经验,缺乏合理性、完整性和系统性。制度是指南,而执行则需要评估和监督机制才能确保制度正常运行。如果没有明确的监督机制责任负责不到位,管理者就容易懈怠和忽视,没有形成相关的制度约束,这对教学设施安全管理制度的落实也存在阻碍作用。

2.2 学校管理者教学设施安全意识薄弱

教学设施使用期限较其他设施长,一定期限内不会发生明显问题,可持续使用。一般来说,学校更加关注除教学设施安全以外的校园安全内容,如食品安全、交通安全等,更关键还在于学校管理者更多是经济型管理的观念,追求利益的最大化,缺乏教学设施安全意识。

2.3 教学设施资金投入不足

一般来说,对某样事物的重视程度可以从经济的投入中反映出来。尤其作为集团教育民办学校,为了吸引优质师资和生源,学校管理层会投入大量的资金去建设教师队伍,去吸纳先进的教育理念,去美化教学环境,但作为最基础的教学设施安全上却相对的被忽视了。此外,政府的拨款是有限的,想要改善诸类的工程,资金就是一个大问题。

3 改进建议

3.1 完善学校教学设施安全管理制度,确保责任落实到位

1. 建立合理完善的安全管理组织,建立问责机制^[2]。鉴于学校不同于企业,教师或其他行政岗位的人员缺乏对教学设施安全标准和规范的认识,因此学校可以聘请专业的团队兼职相关管理的成员甚至是责任组长组成安全管理网,对学校教学设施进行

检查、监督、评估全面深入的全过程管理,同时要求全校全员参与,形成联动机制,在多方监督管理下确保教学基础设施的安全。建立问责机制,使所有成员明确各自职责任务,在危险到来时能确保安全工作开展,严肃责任制度,加强事后的责任追究才能令后续工作的有效实施。

2. 完善教学设施安全管理评估体系,规范物防管理。一切从学校实际出发,构建学校安全管理绩效评估体系。学校管理者依据评估标准和评估指标,对教学设施安全管理的整体运行效果做出概括性评估,并将评估结果及时反馈给管理者以便对学校安全管理活动做下一步的决策^[3]。构建评估体系是完善物防管理的重要环节,有了评估的机制才能强化教学设施安全管理的有效运行。

3. 完善教学设施安全应急制度。不论是什么安全管理,制定合理有效的应急预案都是十分必要。可以采取编制教学楼层地图,明确标注所有的安全出口、楼道、控电室、消防器材放置点等位置,规划合适的疏散路线;组织学生演练并强调设施安全事故发生时的有效处置方式等,做好对事故的预防和应急准备。

3.2 重视学校教学基础设施的改建和维护,加大资金投入

1. 加大整改教学基础设施资金投入。改建教学楼、教室、体育场的不合理建筑设计,使教学基础设施质量达标,对校园内的监控设备作整改和增设,政府应当引起重视,分拨一定的经费,尤其在建校之初更应严抓教学基础设施安全问题。

2. 完善消防安全设施。定期对学校内的消防器材进行检查与维修工作,保证器材完好、可正常运作。除了消防栓等比较大的消防设施配备之外还应配备便携式灭火器之类,尤其在像昆明这样比较干燥的地区更应做好预防措施和应急方案。同时加强与消防部门的合作,联合检查与维修消防器材;邀请消防人员进校园宣传消防意识,演示如何使用和维护消防器材;让学生参与到消防器材的操作中体验当危险真的来临时知道怎样正确应对。

3. 做好学校体育器材、设备的安全检查、维修、更换等工作^[4],确保学生在不因器材设备的问题而引发意外情况。成立体育器材设备安全工作管理小组,全面负责体育器材每学期开始

之前要对所有的器材全面检查,发现问题及时解决,需要维护的或丢弃的都要尽早处理不抱侥幸心理,临时搭建类的设备要注意安全性与稳固性。体育授课教师要在课前对使用的器材或设备进行检查,保证其可安全使用并向学生提示使用的注意事项。

3.3 丰富和强化学生设施安全意识

1. 丰富设施安全教育内容。国家关于安全教育的政策法规都有比较明确的规定,学校可以依据学校的实际情况增加对设施安全教育的课程内容,既要提高学生校内的设施安全意识还要延伸到学生日常生活中,与生命教育关联起来,提高对生命安全的保护意识。

2. 强化学校设施安全意识。学校设施安全与学校所有人员都密切相关,但最终要由教师将教学基础设施安全的教育目标落实到学生身上。因此教师一个具有强烈的设施安全意识,以“关注每一个学生的健康”为指导,通过自己的言行去感染学生,以自己为标杆。同样教师在教学中也可以去渗透学校设施安全教育,既联系了生活实际还在潜移默化中加强学生的设施安全意识。除教师外,行政管理者、警卫、保洁人员等也要接受相关的设施安全培训和主题教育,创建一个全员参与,提高对设施安全预防和应对意识。

参考文献:

- [1]徐文倩.中小校园安全管理的现状及对策研究[D].上海:华东政法大学,2014.
- [2]曹刚.全面质量管理视域下中小校园安全管理问题研究[D].桂林:广西师范大学,2016.
- [3]徐志勇.学校安全管理:过程、内容与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2015.
- [4]仇建豪.初中体育教学中的安全隐患与应对[J].实践与反思,2017(04),57.

作者简介:吴海春(1997—),女,壮族,广西南宁人,云南师范大学硕士,研究方向:教育学原理,教育评价。

(上接34页)

在对海洋和海洋生物有了一定的了解和认识后,幼儿园为幼儿们提供了各种海洋生物的玩具模型,让幼儿近距离地仔细观察,尝试对模型进行写生,并鼓励幼儿把自己观察到的海边周围的景物、事物添画上去。不仅如此,还让幼儿提供了多种不同的材料,如各种纸箱、纸盒、奶粉罐、海沙等,让幼儿在建构区自由搭建喜欢的海边,鼓励幼儿用多种方式大胆地进行表达、创作。

5 课程评价

通过班本课程的实施,幼儿从绘本阅读开始,逐渐了解海洋及海洋生物的风貌及特点,再到社会实践课赶海,加深了幼儿对海洋及海洋生物的认识,再通过家长一起海边亲子活动,让幼儿对海洋及海洋生物有进一步的了解,也萌发了幼儿们对海洋及海洋生物的兴趣和喜爱。最后鼓励幼儿用绘画和实物搭建来表现吗,不仅关注到海边的特点,还注意到海边周围的事物。

幼儿在对创作物体充分感知、了解和体验的基础上,创作时才会更加丰富,表达也更大胆,更自信,同时在欣赏、评价作品时也会更有自己的想法。通过这一系列活动的实施,我们还发现主题式的课程远远比单一的水墨创作呈现的作品更丰富,层次更多样化。至此为止,幼儿园的班本课程还没有结束,教师还需要更深入地进行观察和思考。老师还可以带着幼

儿收集身边关于桥梁的资料,开展“我知道的关于海洋和家乡的故事”等活动,进一步帮助幼儿了解家乡的发展史,了解海洋背后的家乡文化。

6 结束语

课程的实践不能一蹴而就,在开展“赶海”班本课程的实践中,总是会遇到各式各样的问题和困难,如活动是否适合幼儿、老师的引导和指引是否科学有效、活动的组织如何保证安全等等,在这些困难和问题面前,幼儿园全体老师都勇敢的面对,逐一克服和解决,从班本课程活动的筹划开始,每一个细节到整体,老师都是以幼儿的兴趣和需求为努力方向,每一个小的进步都增强了老师进一步探索班本课程开展的信心。

参考文献:

- [1]李季湄.《3~6岁儿童学习与发展指南》实施问答[M]//3-6岁儿童学习与发展指南实施问答,2014.
- [2]上海市教育委员会教学研究室[M].幼儿园课程图景,2013.
- [3]简楚瑛.幼儿教育课程模式[M].南京:南京师范大学出版社,2018.

作者简介:张瑞(1999—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,教育学硕士,学生,哈尔滨师范大学教育科学学院,研究方向:心理健康教育。