

# 课程思政理念下《泰国概论》教学改革实践

张娜娜

贵州民族大学, 中国·贵州 贵阳 550025

**【摘要】**课程思政是高校思政教育的一条重要通道,传统的思政教育不能全方位的达到润物细无声的效果。各学科的专业特征和优势则为课程思政的建设提供了肥沃的土壤。通过对《泰国概论》课程思政的构思,泰国概论的课程思政建设主要体现在,树立教师的课程思政意识,编写课程思政教材,创建专业课程思政平台,优化课堂教学形式和完善泰国概论的课程思政评价体系。

**【关键词】**泰国概论; 课程思政; 教学改革

## 引言

2020年5月28日,教育部印发了关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,要求把思想政治教育贯穿于人才培养体系之中,全面推进高校课程思政建设。该文件反映出,国家对思想政治教育的重视。高校是培养各专业人才基地,在高校重视思政教育,无疑于把爱国情怀的根扎牢。传统的思想政治教育都是有专门的思政类课程负责。随着时代的不断进步和发展,传统的思政教育已经不能满足日益变化的大学课堂。在中国知网搜索关键字“课程思政”,结果显示有关课程思政的学术期刊论文有近七千余篇,其较早的发表者为高德毅和宗爱东(课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择,2017),这也是截止目前为止课程思政类文章中被引用频率最高的一篇(861次)。在课程思政被提出的几年时间,其研究成果也较为丰硕。学者们结合自己所学专业从不同的角度对课程思政建设进行了不同层次的探索。课程思政建设的推进这是一项重要的举措,关系到接班人的问题,同时也深度关乎影响甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家崛起。但课程思政建设同时也是一项复杂的工程,不是单依靠某一类课程就能取得理想效果。所以各类课程与思政课程双管齐下,将显性教育和隐性教育想结合,才能达到理想的效果。

## 1 《泰国概论》课程特点

《泰国概论》是一门理论型课程,教学内容广泛且丰富,是泰语本科专业必修课程,也是本专业学生了解泰国国情的一个窗口。《泰国概论》这门课程详细的介绍了泰国的基本情况,包括地理位置、民族风俗、历史概况、教育文化事业、政治制度、国民经济、军事与国防以及对外关系等也是一门基础型课程。对学生的前期知识积累要求不高,可以让学生能够对泰国有一个很全面的认识,对中泰两国之间的关系有更深入的认知,同时也可以为后续的一系列泰语课程做一个很好的文化铺垫。泰国属于东南亚国家,是海上丝绸之路的沿线国家之一。对于泰语的学习和对泰国的了解也有助于服务“一带一路”倡议。

## 2 《泰国概论》的课程思政体系构建

### 2.1 《泰国概论》课程中课程思政融入点

课堂思政在课程教学内容之中不仅要得以体现,同时也要达到“润物细无声”的效果,则主要体现在专业课程类的课堂思政建设上,结合本专业的特色深挖该专业中所蕴含的思想价值以及精神内涵,合理的融入思政内容。使课程思政的点幻化与无形,同时也让学生吸收内化与无形。在泰语本科专业必修课建设的基础上,以《泰国概论》的教学单元为载体,把思政教育融入专业课

课程的教学中。通过对泰国概论的学习,可以使学生对语言对象国有更深刻的认知,夯实学生对语言对象国的历史文化积淀。通过对中泰两国文化的对比,还可以加深学生对本国优秀传统文化的认识和理解,在树立自己文化自信的同时,也可以对外讲好中国故事、传播优秀中国文化,同时也可以增加学生的专业认同感和民族自豪感。如在第三章介绍泰国的“民族与习俗”时,结合中国的民族与习俗,对两国的节日和习俗做对比介绍,特别是两国的一些重大习俗,如婚礼习俗。在中泰两国的婚礼习俗上进行深入的对比。引导学生去发现中泰两国在习俗上的差异。激发学生思考中国的传统文化和民俗节日在泰国的影响,引导学生自主加入课堂进行主动学习和主动思考,真正做到以学生为中心的教学理念。

### 2.2 《泰国概论》课程思政的改革路径

高校是传授知识的地方,同时也是培养人才的地方。高校课堂思政的建设就是要解决“立德树人”的根本任务。而要抓好高校课程思政的建设,也必须解决好专业教育和思政教育之间的问题。

#### 2.2.1 树立教师的课程思政意识

教师是教学活动的引导者,课程思政的建设,教师也是主要设计者。尤其是专业课教师,如何结合本专业的特色融入课程思政,这就要求教师在上课之前就须建立自己的课程思政思想体系。工欲善其事,必先利其器。教师要把课程思政贯彻于专业课之中,幻化与无形,就必须先提高自身的思政意识,构建该门专业课的思政框架,有意识的将课程“思政”的内容纳入泰国概论课程体系的范围,在备课阶段把思政内容融入到课程中,以课程中相适应的教学单元为载体,深度挖掘每个教学单元中的思政要素,在潜移默化中,强化学生的思政认识,使其真正内化于心。同时学校也应该鼓励更多的专业课教师参与到课程思政建设中来,创造平台分享优质思政课程教师的经验,提高教师对于课程思政的学习经验。此外,教师除了应该提升自我的思政意识之外,还应该做到以身作则,从教师本身出发去感染学生,优秀的教师是学生心中的标杆,从语言和行动上为学生树立良好的榜样。这才是于无形中将思政内容贯穿到了课堂内外。坚持言传和身教相协同,为学生做好示范、树好榜样,有助于课程思政中显性课堂和隐性课堂的结合,将立德树人的根本任务显化于心。在课程的讲授过程中要无意识的向学生传播思政内容。在知识获取、能力培养以及思维训练等各个教学目标中,融入思政教育,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观。

#### 2.2.2 编写课程思政教材

现在国内所选用的《泰国概论》的教材多为,陈晖和熊韬所著的《泰国概论》(2012),该教材内容丰富、布局合理,是本专业学生可以全面认识泰国的专业教材。但是该教材从出版至今,已经近10年。教材的内容没有进行及时更新,尤其是在涉及一些数据,比如人口数据、经济数据等方面都不是最新的数据,书本中更是没有课程思政的踪影。而本书作为泰语本科专业初识泰国的教科书,又是缺一不可的,以上因素都给专业课程教师融入思政内容带来一定的阻碍。鉴于此,我们可以在本书的基础上,及时收集和更新教材中所含泰国内容的最新数据,并以课程章节为载体,深度分析章节内容中所隐含的思政元素。重新梳理章节里面的内容,并结合实际案例融入课程思政的内容。这不仅可以保留原教材的精华内容,同时也可以丰富教学材料,让学生不在感觉枯燥和乏味。甚至可以结合实际的教学重新编写该教材,美国语言学家克拉姆契提出:对于目的语文化的学习与理解应用,要和母语文化背景知识相结合并加以对比。对于泰国语言文化的学习不能脱离泰国的相关史事和材料,但也不能脱离母语文化的嵌入。两者的对比学习,学习者才会有更加深刻的体会,而不只是流于表面。对于泰国概论课程思政体系的建设更是离不开中国背景。我们应该结合本国的优秀传统文化和实际案例重塑泰国概论的课程思政体系,是教学内容更富有层次化、内涵化和现代化。

### 2.2.3 创建专业课程思政平台

随着社会的发展,移动互联网的普及。今天的学生他们的知识来源不在是单一的依靠教师的传递,更多的是来自以互联网。互联网的普及也给现代教育提供了更多的教学方式,如:中国网易公开课、超星公开课、慕课等网络教学平台开始发挥他们的优势。网络教学平台的开放性、即时性和个性化等优势,使得学生对知识的汲取不再是仅限于传统的课堂之中,这也使得学生开始转变他们的学习态度和方式。搜索各大网络教学平台可发现,其涵盖的领域非常广泛,几乎是包括了各学科门类的各专业课程,但是对于非通用语的课程资源的收录却比较少。因此教师可以利用互联网通讯技术帮助学生建立属于本专业的教学资源,在讲授泰国概论课程的时候让学生先提前去预习,之后通过教师在课堂上的讲解和同学们之间的讨论形成自己的学习成果。然后让每一个学生在课后用手机或相机等设备录制一段小视频,视频时常的长短可根据该知识点的大小来决定,但是要求每期视频必带中国符号。之后建立一个微信公众号,定期发布学生所录制的优质小视频,建立属于本课程的网络资源,不仅可以强化学生对课堂所学知识,同时也可以提高学生自主、自觉学习的积极性,从无形中使学生从自我角度去融入思政内容。

### 2.2.4 优化课堂教学形式

传统的教学手段是老师讲学生听,要更好的在课堂教学中融入思政内容,最重要的的就是要转变教师的教学方法。在教学过程中注重“寓教于乐”,培养学生的参与性和主动性。注重教学过程“查、做、讲、论”一体化,以教师的基本讲授为前提,激发学生自觉查阅跟中泰两国相关的资料,做好相关内容的课件或者视频,在课堂上呈现自己的作品,最后让学生对相关问题的进行讨论,培养学生的思辨能力。在对中泰两国

的认知中,重点突出中国对泰国的影响。除了基于教材内容外,还应及时更新中泰两国的来往信息,企业数据等。列举中国对泰国在经济和文化方面具有影响力的案例。

### 2.2.5 完善课程思政评价体系

学生是教学活动的主体,课程思政的建设是否取得成功,最后还需看学生接收的程度如何。传统的评价方式多注重于学生的卷面分数,而较少关注学生的过程性评价。这样的评价标准往往太过单一,不利于发现学生的优势和特长。由于课程思政是融入在课堂教学活动之中的,因此在评价学生对知识的吸收程度时,我们可以综合过程性评价阶段的表现,甚至可以把评价比例倾斜于过程性评价,比如在期末考试设置成绩构成比例时可以为5:5或6:4甚至7:3(其中过程性评价所占比例为5/6/7)。多关注学生在课堂教学活动的表现,培养学生的思辨能力,尤其是对于像泰国概论这一类概论型课程,生动有趣的课堂才能吸引学生的注意力。同时也可以提高学生各方面的能力,比如课前准备活动可以让学生自主学习,主动去挖掘获得知识的渠道和方法。课堂展示可以提高学生的演讲能力和逻辑思维,体验式教学可以提高学生学习本门课程的兴趣和注意力,小组讨论可以培养学生团队协作、提出问题和解决问题的能力。在设计泰国概论这门课程的教学计划时,我们较多的关注了学生过程性评价,多重视学生的课前准备、课堂展示、小组讨论等方面,我们发现学生在课堂展示时也会自觉的融入教师设计之外的思政内容。比如,在让学生对第三章民族与习俗做课堂分享时,学生在介绍泰国风俗习惯的时候,也会自觉对比本民族的风俗习惯。在讲到第十一章外交关系的时候,学生也会自己主动的在展示的内容里摄入中国的某一段外交历史,并且也会自觉介绍通过两国外交关系的对比,学生的体会到了从新中国成立时的贫困国家,到现在的泱泱大国,是何其的艰辛,同时也让学生的自豪感油然而生。类似这样的思政教育,老师只需要给学生一个点,学生就能自主去挖掘里面的思政元素。

## 3 小结

课程思政的建设是一个漫长的探索过程,高校的课堂思政的建设需要发挥好每一门课程的育人作用。泰语专业属于外语类专业,外语类专业的课程思政建设也是必须经历的过程。要为国家培养有用的外语类专业人才,其课程思政的建设也必须融入到专业课程中。泰国概论的课程思政改革也正是这样一个探索的过程。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号. 2020. 5. 28
- [2] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(11).
- [3] 杨选. 第二外语法语课程思政策略研究[J]. 汉江师范学院学报, 2021(41).
- [4] 贺武华, 王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望. 学校党建与思想教育[J]. 2021(04).
- [5] 毛碧飞, 张炳聪. 创新创业背景下《食品生物技术》“课程思政”教学改革与实践[J]. 食品与发酵工业.

**作者简介:** 张娜娜(1992-),女,土家族,贵州思南人,助教,硕士,研究方向:泰语教学,泰国语言文学。