

新时期高校思政教育的问题与对策

英 姿

哈尔滨理工大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】新时期高校对于大学生教育的过程中要有针对性地对于思政教育进行深化改革。对于高校思政教育存在的问题提出相应的对策对于思政教育质量的提高有着十分重要的作用。针对高校大学生思政教育合理的引入马克思主义内容是一种良好的教育方法。本文对思政教育本身以及提高大学生的思政教育质量加以论证并提出相关策略。

【关键词】马克思主义; 思政教育; 大学生

新时期的背景下, 加强高校对于思政教育策略的提高, 对于学生的茁壮成长有着至关重要的意义。思想政治的教学不仅可以使学生形成了独立思考的习惯, 更有助于提高学生对于马克思主义的深入了解, 同时也培养了学生的思想政治觉悟。本文针对马克思主义对于高校大学生思政教育提升的策略进行深度的分析, 以期全面促进大学生的整体发展。

1 高校大学生思政教育的主要内容

高校大学生在学校的主要政治思想学习资料为马克思主义及其思想。在19世纪中叶, 马克·恩格斯(Mark and Engels)提出了对世界及其发展道路的整体看法——唯物主义历史哲学。基于已有的经验和经过多年的发展, 马克思提出了马克思主义哲学。马克思主义哲学的主要教育内容如下: 第一: 主体性原则; 在社会层面看待事物时, 应该从主体的角度关注视觉并注意真实价值与价值的实际结合, 主体性原则应停止对于个人评价而得出的历史观, 而应坚持更大的历史视角。第二: 客观性原则; 人类在认识社会和发展中社会中大多以良知感受作为认识世界的主要方式。这不仅是为了秉持客观的公正性, 而且还着眼于识别并且放置和其他事物的目的。第三: 整体性原则; 马克思主义方法论在教学中的目标是使得学生认识到整体化的原则并且对其进行应用。整体原则要求我们处理工作场所的关系和所有问题过程中建立普遍意识。第四: 发展性原则; 世界在不断变化和发展, 发展原则要求我们考虑行动, 变革和发展问题。第五: 具体性原则; 具体性原则要求在时间, 地点和条件都具体化。除了空间的特定时间和环境真理永远不会改变。

2 思政教育工作对于大学生发展的意义

2.1 思政教育的主要内容

思政教育核心素养主要包括理性精神, 法治观念及政治认同感, 其中理性精神十分重要。在互联网的时代, 大学生没有形成自己正确的人生价值观之前, 大量的外来信息将会对他们的思想带来巨大的冲击, 可能会导致他们迷失方向。而思政教育的设立则有助于学生以正确的心态去处理外界不断涌来的信息, 同时保持理性的思维。

2.2 思政教育的过程

思政教育的过程是在可以发展并且兼具马克思主义原则的教育过程, 其具体工作开展是在可观察的过程中培养和提高学生的

思想和政治觉悟。研究表明: 在学生的思政教育过程中, 针对在当代大学生存在的问题教师必须认真关注, 并鼓励学生大胆质疑。这就要求整个的教育过程必须由专业人士进行领导并且对于政治敏感, 擅长思政方面的教育。同时, 在教育的过程中时刻关注国内外的形势, 认真学习, 使得学生们提高自身水平逐渐掌握其研究成果。

2.3 提升学生的科研素养

学术研究是指通过学习理论知识而后获得的新知识学习水平, 以及使用知识的能力和应用知识的程度并且将其再度应用到理论知识上的能力。将特定马克思主义科学方法和系统的理论知识结合后运用理论知识的能力之后的表征状态是对学生的培养表现。评价大学以及学生理论知识的一个重要标准是大学以及大学生的学习能力, 它同时是关键能力发展的一个重要基础。大学的书本内容覆盖面广、内容适宜, 相应的对学生的要求也更高。大学生的学习素养基本表现在对理论知识的广泛理解, 也是大学书本读者的根本概念内容。

2.4 提高学生的文化道德素养

思政教育不仅可以促使学生人生价值观的理解和建立, 也增加学生对社会主流精神及个人信仰的了解。但是, 由于思政与生活离得较远, 让许多人认为思想政治已缺失了其实用价值。思政的学习会让学生在将来遇到事情的时候以更加理智行为、更加冷静的心态去应对处理。因此, 在思想政治教育下的大学生才会拥有正确的思想政治觉悟, 而且能够熟练地把它用在整体发展过程和将来的生活工作当中。思维浪潮的不断冲击造成了学生的文化知识配置的不均衡, 在一些地方歧视或不平等看待学生的能力等情况仍时有发生。思政教育可以帮助学生无论在时间的流逝的当中还是在理解社会的发展方向上初心不改。通过马克思主义的方法论来教导学生思政的方法可以使建立并发展具有科学性的正确的世界观。

3 发展以方法论为指导的思政教育的策略

3.1 从社会实践出发, 转变思维方式

极具想象力的思维方式就是测量在一段时间内人们对特定历史阶段及环境的适应性的一致并且广泛使用的方法。而学生的思政教育则是一个复杂且不断变化的过程, 这就要求对学生的思想政治教育, 必须遵循马克思主义社会科学的科学方法, 同时要

运用系统的科学理论和方法论, 这样我们才能更好的理解它。其实很多事情我们要从开始阶段就以多种方式去理解它并从多个角度思考问题。对相关的学生应广泛进行充分的理论和思政教育, 详细的教学内容应能反映时代进步并采用先进的科学研究技术成果。许多相关的领域也为学生提供了更进一步的思政教育和理论研究支持。用发展的眼光来看, 思政教育的广度和深度的扩大以及各个基础学科的教育已经给思政教育的发展做了充足的准备。

3.2 采取多元化的方法完善教育工作

基于马克思主义社会科学的理论和政治研究, 应将行政、法律、程序科学、人才、心理学等各种不同的学科结合起来, 对思政的教育予以支持。同时通过马克思主义方法论的教育了解学生研究的有限性, 形成学生们极具特色的各自不同的理念, 并逐步提升学生的包容性和理解辩证能力。

3.3 充分利用信息技术, 创设思政教育情境

加强思政教育教学内容的扩展在抒发教师情感的同时也使得教学目标的实现加以提速。知识渊博的老师可以利用自身渊博的知识和严谨的思政教育习惯提高大学生对于思政教育的热爱以及对榜样的尊重。作为老师, 在授课过程中要意识到大学生是课堂上的重点, 应鼓励大学生产生兴趣。老师可以创建适当的场景来让大学生感受到思政教育的奇妙, 引发大学生更多的对于思政教育想象感和思考。与大学生一起创造特殊的教学环境, 大学生参与教学环境可以激发其对思政教育的热爱, 并提高在核心素养背景下对于大学生思政教育的效果。大学生对事物有了一定的了解, 在兴趣的促使下大学生更倾向于参与课堂的授课并体会课堂上传达的思政教育的内涵。在选择自己的兴趣阶段时, 学校为他们提供选择, 学校文化氛围的影响下使得大学生对其产生浓厚的兴趣。大学生对于思政学习大多有自己的评价, 在大学生思政教育中, 教师可以利用现有的授课知识配合大学生强烈的好奇心培养大学生对思政教学的积极评价。例如, 在思政课上, 老师首先向大学生介绍浅显易懂的历史小故事, 从故事中加强学生理解思政的内涵和意义, 其次, 谈论关于思政的新事物激发大学生对思政的兴趣。教师可以利用信息技术通过大屏幕给大学生近距离展示思政故事视频, 给他们直接的视觉冲击, 从而使他们对思政故事有一定的了解, 增强大学生对思政教育的感知和体验。

3.4 组织并开展关于思想政治的实践活动

在思政教学中, 思想经历在实践中占据着重要的作用。我们老师可以采用请革命前辈讲述历史, 组织学生参观红色教育基地等方式来加强对思政的学习。在具体实践中, 老师亲切真诚的对待学生, 注重事实, 探索求真, 与学生们一起进行认真深刻的思政实践课程。在课程教学过程中, 每一个细节都会是学生学习的焦点, 因此, 教师要时刻注重自己的一举

一动, 用自己对思政的理解来带动学生对自己思想的探究。例如, 老师可以组织同学们一起参观附近的名胜古迹和红色教育基地, 进行现场讨论, 利用学习过的知识, 加上现场的切身体验, 使学生对思政有更进一步的深刻认识。大量的实践证明, 解答疑惑和收集资料的程度都是可以提高思政问题的应用能力的有效捷径。

3.5 拓宽思政教育维度

拓宽思政教育维度可以从下面几个方面入手。第一、确定班级学生发展的性质及发展方向。班级组织是组织的重要分支, 并且该组织的路线和政策正在逐步应用于现代发展。在新的历史时代, 班级组织需要在发展和时间变化方面加倍努力, 即阐明随着时间的推移以及组建班级面临的问题。通过马克思主义和思政教育的学生, 课堂可以充分整合并确保思想发展。第二、建立一个具有开放的学习和教学的组织。从前的思政教育工作的学习任务存在非常严重的局限性, 小组成员教育的学习模式是鼓励不同部门的小组成员在特定的时间和地点学习最新的信息和文化。第三、强化对班级基层党员干部的培训。加强团队精神教育的关键是增强大多数团队成员和班级负责人的意识及独立性。在小型班级组织中, 可以使用一系列的教育和培训计划来提高班级成员和党员的独立性。此外, 在班级的组建中, 必须充分利用班级人员的构想和想法, 通过加强组织和制定团队计划来完全提振团队党员和成员的学习热情。它为班级内部的学生发展创造了一个有利的环境, 并建立和改变了可以保证基层党组织的基本工作权利的体制框架。在业务发展中, 首先必须采取措施来增强班级内部民主, 并为所有同学参与党的发展。同时, 在开发过程中, 班级需要提供必要的手段和系统的保证来培养团队成员和党员。

4 结束语

时代在不断的发展, 我们的教学模式也应做出相应的改变来适应现在的需求。这就要求我们的教学能力和教学方式不断的进行提高和更新。同时, 教师需要了解每一个学生特点, 因材施教才能够更好的解决思政教育存在的问题。

参考文献:

- [1] 巴甫洛夫. 巴甫洛夫全集: 第5卷[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2019.
- [2] 沈壮海. 改革开放以来思政教育研究的学术版图[J]. 思想理论教育导刊, 2018(11): 13 - 20.
- [3] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛等. 现代思政教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2018.

作者简介:

英姿 (1997. 6. 14 —), 性别: 女, 研究方向: 思政教育。