

# 地理活动课程教学探索

## ——以“黄土高原水土流失”为例

张惠

云南师范大学地理学部, 中国·云南 昆明 650000

**【摘要】**活动课对需要空间想象力与发散思维的分科课程来说,能起到很好的辅助作用。当前中学地理教学,活动课程缺乏或不能发挥相应作用的情况突出,那么,应如何利用活动课优势,辅助师生学习呢?本文以黄土高原水土流失为例,通过创新教学方式,在常规教学中加入新元素,整合出新课堂。

**【关键词】**活动课程;黄土高原;案例教学

### 1 绪论

活动课思想可追溯到柏拉图和卢梭时代,在教育中的活动课很多,如:20世纪初到30年代,欧美地区产生的活动课;20世纪80年代,中国在三个面向的指示下产生的活动课,此后诸年,我国的活动课大致经历了课外活动阶段、活动课阶段和综合实践活动课程阶段,但就其实用性来说,更加适用于大学教学,在中学的普及度与使用度不高。那么,如何将合适的活动案例贯穿于中学地理教学,以适应新时代对师生提出的要求,将是我们要研究的重点。

### 2 案例正文

#### 2.1 寻黄之旅

欢迎大家来到小黄团,说起黄河,我想大家都听说过,一碗黄河水、半碗都是沙就是他的真实写照,但黄河并不是从头到尾都是泥沙,如在上游就碧波荡漾,而在中游,黄河流经了黄土高原,水逐渐浑浊,沙逐渐增多。说到黄土高原,我想大家都听过黄土高坡这首歌,“我家住在黄土高坡,大风从坡上刮过,不管是西北风还是东南风,都是我的歌,我的歌……”这个黄土高坡就是黄土高原,下面,我们就去游览一下黄土高原吧。

黄土高原属于季风气候,是世界上水土流失最严重和生态环境最脆弱的地区之一,地势由西北向东南倾斜,大部分为厚层黄土覆盖,经流水侵蚀,形成了千沟万壑、支离破碎的景观,风景独特。黄土颗粒细小,土质疏松,干时细软,遇水则塌,黄河流经这里时,每年冲刷携带下来的泥沙多达16.4亿吨,如果把沙堆砌成高、宽、厚各一米的土堤,可绕赤道27圈,如果把沙平分给14亿人,每个人可分到近1.2吨。

黄河下游是广袤无垠的华北平原,流到这里,河道变宽,流速变缓,大量的泥沙沉积在河道,使河床以每年10公分的速度被抬高,长年积月形成了地上河,人们在感叹其世俗罕见外,也对他感到担忧……

现在到了我问你答游戏环节,请大家仔细听题,准备抢答:

请问:歌词中不管是西北风还是东南风,为什么会吹两种风?游客jia:冬季受亚洲高压影响,风从大陆吹来,受地转偏向力的影响,吹西北风;夏季受太平洋暖湿气流影响,风从海面吹来,受地转偏向力的影响,吹东南风。

请问:一碗黄河水,半碗黄河沙,为什么会有这么多沙?游客乙:黄土疏松细腻,极易渗水,每当河水流经,黄土就进入水中,随着时间的推移沙越来越多。

请问:黄土高原是世界上水土流失最严重的地区之一,为什么?游客bing:该地植被稀疏,夏秋季多暴雨,黄土易受侵蚀,土壤不易保存,人们对土地不合理的利用,使生态环境持续变差,逐渐成为最脆弱地区之一。

游戏结束,通过游戏我们了解到黄河含沙量大,中国的历史可以说是治黄史,大禹治黄长达13年,从夏至清投入了许多的人财物去治理,却未取得显著效果。新中国成立后,大兴水利,在黄河建立了三门峡和小浪底水利工程,它们对治理黄河起到了一定的作用,但终究没有根治。俗话说:黄河清,天下平,但黄河

变清,谈何容易,作为炎黄子孙,我们应为我们的母亲河尽一份力,如保持水土,植树造林。

朋友们,我们即将在河边停靠,您可以下去摸黄河水,踩牛皮地,体验黄河牌席梦思,下面是自由活动的时间,请大家小心游玩,安全为上。

### 3 基于案例创新课堂形式

在常规教学中,师生对知识点的利用更加成熟,但忽略了情感价值观的培养,所以,本次活动更多立足于学生态度与能力的养成。

一、做:活动课突出特点是动与做,让学生独立、合作或师生共同完成,构建实操的活动情景,培养学生的动手能力。如讲到黄土细腻疏松时,教师可提供黄土材料,让学生感受其干时细腻,遇水崩塌的特性,同时,教师可准备粘土,引导同学将黄土和粘土对比实验,探究土质与水土流失的关系。

二、试:在课堂中采用游戏法,让学生尝试,满足他们爱动好玩的心理,使其在试中学,达到寓教于乐的教学效果。如本次活动借用导游和游客的身份,游览黄河,期间通过歌曲解析,我问你答等活动,从学生的兴趣出发,发挥学生的积极性、主动性。

三、说:学生是教学的主体,让学生表达自己的观点,调动学生动脑动手,提高学生的思维能力和表达能力。在这个过程中,设疑是关键,问题设计要有针对性、有新鲜感、难度适宜,突出知识重点、生活热点、思想疑点。如对于黄河大量泥沙,可设计如何处理的讨论,让学生分组进行讨论、发表不同意见,尝试解决问题。

四、评:学生参与评价是活动课的一个重要环节,学生的自评、互评、小组评价,不仅是教师评价学生的客观依据,还能提高学生本身能力。在评价活动中,教师需加以指导,使学生成为评价的主人,让学生在自评互评中学会学习、学会交往。?

### 4 结语

本文从中学活动课使用度低出发,将生活中的旅行贯穿教学,创造新式课堂,活动目的在于学生态度与能力的养成,通过角色扮演,以游览黄河为切入点,采用导游讲解与游戏互动的方式,将知识串联起来,引起学生兴趣,使学生在教师引导下学会爱护环境,共同协作。

### 参考文献:

[1]王麦喜.“黄河,母亲河”综合活动课教学设计及反思[J].语文建设,2004(01):21-22.

[2]刘淑红.20年来我国活动课程的改革历程和发展趋向[D].西北师范大学,2005.

[3]魏少华.“世界最大的黄土堆积区——黄土高原”活动设计(人教版)[J].地理教育,2020(01):23-24.

[4]杨磊,冯青郁,陈利顶.黄土高原水土保持工程措施的生态系统服务[J].资源科学,2020,42(01):87-95.

**作者简介:**张惠(1996-),女,汉族,四川省广安市人,研究生,研究方向:学科教学。