

走进情境，深化心灵

——浅析小学语文课堂教学中情境模式的应用

成 佳

江苏省高邮市临泽镇周巷小学，中国·江苏 高邮 225600

【摘要】小学时期，对于学生来说是素质的奠基时期。为提高小学语文教育有效性，教师必须使用适合学生的教学方法，让学生能够融入其中，产生情感互动。情境教学，是非常好的方法。情境中，学生融入知识，在和他人的情感互动中，产生情感共鸣，深入学习知识。本文以小学语文为例，分析小学语文教育中的情境教育方法。在情境中，触动学生的内心世界，获得更好的教育效果。

【关键词】小学语文；情境教学；教学方法；情感互动

前言

语文知识源于生活，应用于生活。学习语文知识的时候，需要教师按照学生心理需求以及学科特点考虑。教师教学期间，需要以学生的年龄特点、课文内容创设适合学生心理的教学情境，让学生能够融入课堂，引起学生知识求知热情。情境模式，让学生产生浓厚学习兴趣，吸引学生目光。

1 以情感人

课堂教学的时候，需要教师面带微笑面向学生，让学生感受到春天般的温暖。这种微笑是关怀和热情的融合统一。能够让学生开心、束缚，全身放松^[1]。教师用柔和但响亮的声音、激情的语言、自然大方的神情化解学生的学习抵触感，并耐心解释文章中的喜怒哀乐，表现文章情感和形象。这样学生就能从情感层面更积极主动的和教师互动，建立情感共鸣，获得非常好的学习效果。

2 以信激人

教师在提问学生的时候，一定要多用一些鼓励、激励的手段。学生回答教师问题的时候，如果主动且正确，教师一定要表扬学生。如果学生的答案无法令人满意，则教师需要从不同角度，其他方向点评学生，寻找学生的闪光点。

教师应当多使用一些耐心的语言、温柔的话语，让学生感受到尊重和信任，营造温暖和谐的班级风气。

语文教学中，教师提出问题，学生答案不正确，但声音响亮，教师仍旧要表扬学生，说出：如果能够更完整深入一点会更好，让我们来参考一下其他同学意见，为我们的答案进行补充。这时候学生的神情会变得十分高兴与自豪，想要了解别人的答案^[2]。

3 设置悬念

语文教学期间，教师使用指令信息引导学生思考问题。设置悬念，营造课堂情感互动气氛。学生融入问题当中，对问题进行深度思考^[3]。在教师的引导中，学生主动参与学习。教师提出问题，营造愉快、活泼、紧张的课堂气氛。

比如在《桂花雨》的学习中，教师可以先创建氛围：同学们，知不知道桂花，听没听过桂花糕、桂花饼。对我们来说，提到桂花，我们要么想到的是美丽风景，要么想到的是甜甜的美食。今天我们学习一篇课文，题目是《桂花雨》，大家都听过桂花，但相信大家都没听过桂花雨，那么桂花雨对作者而言又是什么，是美景还是美食。让我们走进文章，了解文章作者为什么写这篇文章，走进作者的情感世界，看一看作者写这篇文章的目的。此时学生内心世界产生了强烈的探索热情。学生带着积极向上的情感对文章进行研究和分析。学生从侧面视角对作者的思乡之情进行捕捉。

学生走进文章当中，展开文章的深度分析。教师完全可以按照课文的故事情节以及内容切入，把握文章重难点内容，做好问题的设置。巧用悬念，启发学生思想感情，让学生表现出强烈的求知热情和欲望。学生在理解了文本内容以后，利用课文的某一个部分，设置教学情境，让学生形成浓厚学习兴趣，引导学生思考问题，营造活跃的课堂气氛。

课堂教学中的每一个浪花都是一个高潮，教师必须耐心设置问题，使学生走进情境当中。翻滚的高潮中，学生能够学习到很多知识，提高学生的学习能力，展现的是师生之间的情感碰撞。

4 创设情境打动学生

教学期间，需要教师做好情境设计，利用录音、投影等现代教育方法，带领学生展开知识的研究和探索。在融入情境以后，形成独特的感情与文章认知。比如《将相和》这篇文章的学习。很多学生最开始看到这篇文章的时候，头都大了，根本看不懂，觉得很难啃读和理解文章。教师教学期间，使用大屏幕，播放《将相和》的视频，包括为什么廉颇找蔺相如的茬。学生观看视频的同时，结合对教材内容的理解，深度学习。教师必须做好引导，带领学生走进文章的背后，充分使用文章内容，让学生能够明白和理解知识。授课的过程中，甚至可以让视频中的廉颇、蔺相如配音，或是让学生用角色扮演的方法，播放配乐，让学生走进文章的故事中理解、体验情感。学生亲身经历文章的故事，才能明白，原来蔺相如如此的宽宏大量，胸襟宽广，廉颇也能知错就改，负荆请罪。语文教学中，关键点并不是让学生明白字、词意思，而是明白文章和故事传达的情感与人生道理。语文教育的工具性、人文性功能，对于小学生来说理解相对困难。使用现代工具手段创设学习情境，能够提高学生的知识理解和消化能力。学生走进知识，完成知识内化与吸收。

5 结语

语文教学中，教师需要灵活使用情境教学手段。学生融入情境当中，感触情境传达的感情与理解。学生迸发了浓厚的学习激情、学习热情。教师需要充分考虑学生内心世界的需求，重视课堂教学合理性设计，提高课堂教育有效性。

参考文献：

- [1] 曹永辉. 浅谈语文合作教学法的应用[J]. 文学教育(上), 2021(03): 98-99.
- [2] 刘浪飘. 语文朗读教学策略浅析[J]. 文学教育(上), 2021(03): 114-115.
- [3] 刘琴芳. 语文阅读教学初探[J]. 文学教育(上), 2021(03): 120-121.