

激活阅读意识 感知名著魅力

——初中语文名著导读课堂教学策略

杨庆睦

山东省聊城市阳谷县金斗营中学, 中国·山东 聊城 252313

【摘要】在开展初中语文教学时, 阅读文学名著是学生必须掌握的一项技能, 教师需要对其加强重视, 合理优化名著导读教学, 对学生阅读兴趣进行科学培养, 保证学生能够主动参与阅读, 本文综合探究初中语文教学开展名著导读课堂的具体策略。

【关键词】初中语文; 名著导读; 课堂教学

引言:

初中语文教师在开展课堂教学时, 名著导读是其非常重要的教学内容, 教师需要对其进行深入分析, 强化学生阅读兴趣, 确保能够合理优化课堂教学过程, 使学生对文学名著进行更为深入的阅读, 提升整体教学效果。

1 激发阅读兴趣

初中语文教师在进行名著导读时, 需要对学生阅读兴趣进行科学培养, 确保学生能够主动研读名著。名著能够对课内外进行有效连接, 教师在具体进行教学活动时, 需要强化课堂教学指导, 保障学生具有更高的阅读兴趣, 对节课内阅读进行有效拓展, 确保学生在课余时间也可以进行有效阅读, 实现学生阅读的有效拓展。教师在进行教育工作时, 需要对学生求知欲和好奇心进行有效激发, 强化学生心理需求, 同时, 还需要合理应用外在强化方法, 例如, 教师在进行课堂交流时, 可以通过竞赛, 评分, 赞扬, 奖赏等多种方式, 在学生发言结束之后, 教师需要对其进行及时肯定, 确保学生可以主动回答问题, 进而保障学生在课堂学习中具有更大的参与度。通过外在力量激发学生阅读兴趣只能作为辅助手段, 如果想要强化学生阅读意识, 教师还需要对其内部动力进行有效激发, 强化学生求知欲和好奇心^[1]。此时, 教师真对阅读内容进行课堂提问。例如, 教师在引导学生阅读西游记时, 可以向学生提问: 孙悟空火眼金睛, 神通广大, 在取经途中, 为保护师傅尽心竭力, 为什么是否还要将他赶走? 使学生心里产生疑惑, 强化学生好奇心, 进而保障学生能够主动阅读, 对问题进行深入思考。与此同时, 教师在进行问题设计, 还需要对学生具体情况进行深入分析, 避免问题过难或过易。确保问题的挑战性和新颖性, 同时, 还需要保障能够对学生阅读兴趣进行有效激发。

2 制定阅读计划

科学设置阅读计划能够有效提升学生阅读质量, 通常情况下, 学生阅读时间具有一定的局限性, 而《骆驼祥子》《简爱》《西游记》《水浒传》等文学名著均为长篇小说, 篇幅相对较长, 具有一定的阅读难度, 学生在阅读过程中经常会出现半途而废的情况。所以教师在引导学生进行阅读之前, 首先需要科学制定阅读计划, 要求学生严格执行阅读计划, 确保能够对其阅读质量进行有效保障。在具体进行名著阅读时, 教师首先需要引导学生统筹全书, 科学制定阅读目标, 设置阅读计划, 其次, 还需要实习对阅读过程进行自我监督, 最后, 科学评价与调整阅读结果。在具体进行名著阅读时, 科学制定阅读计划具有一定的关键性价值, 教师在践行名著导读时, 需要引导学生对大困难进行合理划分, 科学制定学习计划, 细化宏篇巨著, 引导学生每天进行定量阅读, 此时, 学生可以基于自身具体情况对其进行科学调整, 通过该种方式,

不仅能够保障学生阅读质量, 同时, 还需要对其进行良好阅读习惯的有效培养。和小学生相比较而言, 初中生具有较高的学习难度和较大的学习压力, 课外阅读时间相对缺乏, 教师需要引导学生科学处理资源和环境。例如, 在安排阅读时间时, 教师需要引导学生合理划分阅读总量, 制定阅读计划表, 提前规定每天的阅读量和阅读时间, 引导学生对零碎时间进行合理应用, 在日常活动中进行阅读体验的分享交流, 该种方式可以使学生产生一定的创造性思维, 进而实现学生阅读深度的进一步拓展。

3 优化阅读评价

初中语文教师在进行阅读教学时, 名著导读是其非常重要的教学内容, 教师在具体进行名著导读教学时, 需要对其进行多元评价, 对名著导读教学的优势和劣势进行综合分析, 确保能够实现阅读教学效率的全面提升。在进行具体评价时, 教师需要对多种评价方式进行合理应用, 确保评价的互动性和多元化, 使语文课程的综合性 and 整体性得到有效突出。在具体进行教学评价时, 需要对学生主体地位进行有效突出, 由家长, 教师和学生共同评价阅读过程, 确保能够对全体学生进行科学评价, 使每一名同学都能够充分展示自我^[2]。评价环节可以对学生学习状况进行全面的检验, 发现学生在学习中的不足与优势, 实现学习效果的有效提升。与此同时, 评价还可以实现隐形动力的有效形成, 使学生积极参与学习。教师在进行具体评价时, 需要结合教学目标, 强化评价的效度和信度, 有效结合活动与考核。在利用试题对学生进行考核, 需要有效结合客观题和主观题, 科学设置开放性题目, 确保学生能够积极表达自我, 对其进行客观的评价与鉴赏, 进而确保能够对学生思维能力进行有效培养。与此同时, 教师还需要科学实施过程性评价, 对学生学习过程进行科学评价, 使学生综合能力可以得到充分的展示。例如, 教师可以组织学生开展故事会, 角色扮演, 读书分享会等各项活动, 引导学生对其阅读结果进行综合讨论, 确保学生能够充分展示自我, 进而实现学生学习能力的进一步提升。

4 结束语

总之, 初中语文教师通过激发阅读兴趣, 制定阅读计划, 优化阅读评价, 能够确保有效开展名著导读教学, 确保学生可以对文学名著进行更为深入的阅读, 合理优化课堂教学效果, 提升学生文学素养, 推进现代教育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 朱虹. 浅谈初中语文名著导读的教学策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(001): 300.
- [2] 秦岭. 初中语文名著导读教学策略研究[J]. 名师在线, 2020, 000(012): P. 27-28.