

课堂互动及其对我国初中英语教学的启示

李金宁

东北师范大学, 中国·吉林 长春 130024

【摘要】随着新英语课程标准的颁布和国家英语改革的推进, 英语课堂教学的重点已经大大提倡课堂互动。在本研究中, 将对国内外的一些研究进行综述, 以期得出一些启示。

【关键词】审查; 课堂互动; 初中

1 国外关于课堂互动的研究

Blackledge (1972) 认为师生互动模式主要包括以下四个部分: 教师对互动语境的定义、学生对互动语境的定义、教师与学生之间的互动过程和教师与学生之间的调整。Sinclair (1975) 提出了两种课堂互动模式。一种是启动-响应-反馈模式, 另一种是激发-响应模式。上世纪 70 年代, 兰德斯提出了社会互动模型。本研究通过观察师生在课堂上的言语行为, 分析课堂结构和师生互动过程。Moore (1989) 认为, 教师-学生互动、学生-情境互动和学生-学生互动是远程互动学习模式的三种模式。此外, 他指出学生与情境的互动是最基本的互动形式。

在影响师生互动的因素方面, 研究主要集中在教师身上。例如, Spsulding (1997) 等学者发现, 教师的教学风格直接影响着师生之间的互动。结果表明, 教师喜欢采取惩罚手段往往导致师生关系的消极。Flanders (1972) 建立了 Flanders 交互分析系统。指出教师对学生参与课堂互动有直接影响。此外, 也有一些关于学生性别在课堂互动中的研究。有学者利用提问策略分析模型发现, 等待时间在互动中也起着重要作用。Gererd Dixie (2009) 发现如果教师没有给学生足够的时间思考, 会严重影响课堂教学质量。在教师谈话领域, 研究者发现, 教师的提问方式、反馈信息和纠错都是影响课堂互动的重要因素。近年来, 他们非常关注学生谈话的输出、交际策略和学习者之间的关系。

2 家庭课堂互动研究

家庭课堂互动的研究始于 20 世纪 80 年代。到目前为止, 关于课堂互动的文献很多。研究发现, 对课堂互动的研究主要来自教育社会学、心理学、教育学、哲学学和工程学等方面。来自不同领域的学者从不同角度对其进行了探讨。

研究结果主要集中在课堂互动的类型、结构、特点、模式和影响因素。由于在上一部分已经提到了分类, 所以本部分主要侧重于其他方面。教师 A 用定性和定量的方法挖掘了大学课堂互动的现状。通过他的研究, 他得出了一个结论: 大学课堂互动的现状并不令人满意。在课堂上, 老师一直在讲课, 学生们总是保持沉默。教师 B 的论文对高中课堂互动的现状进行了调查, 发现学生对课堂互动也不满意, 缺少有趣的互动活动和练习英语的机会。事实上, 教师 C 做了一个实证研究对课堂互动的状态在长春高级中学二年级, 那时, 他发现课堂互动的情况开始改变以满足改革的要求, 无论在频或形式的互动^[1]。

教师 A 认为课堂气氛、学生在课堂中的地位和作用, 从教育社会学的角度来看, 课堂对学生与学生在课堂上的互动有很大的影响。教师 B 认为教师的非语言行为与性别有很大关系影响课堂互动效果。

教师的知识结构影响课堂互动的深度, 影响课堂互动的监控能力。此外, 她对课堂互动的影响因素做了全面的分析。在她的研究中, 教师的能力、对同伴压力的意识、学生合作技能的掌握以及现代科技都与课堂互动的效果有关。程逸芳和何教师 C 认为, 学生的座位位置也会影响课堂互动的有效性。左斌

(2002) 提出, 课堂互动的背景、概念、特点和任务都影响着课堂互动。他发现课堂心理氛围、教师对学生的看法、教师的性别、任务因素对师生互动有直接影响。此外, 研究表明, 教师更有可能与男孩互动而不是女孩。从徐金芬和曹仲凯 (2012) 的研究中, 我们也可以发现不同的配对模式对学生的学习成绩有影响。由学生自己匹配的固定配对组取得了最好的成绩, 然后固定的一对由老师配对。自由配对组对配对的看法不那么积极实验结束后继续工作。程逸芳、何泽清 (1995) 认为, 课堂互动受到座位安排的影响。

3 国内外课堂互动研究综述

从国内外以往的研究来看, 我国研究多采用非实证研究, 而国外研究多采用实证研究。定性定量相结合的研究较少。此外, 国内的研究大多是理论性的。

然而, 课堂互动是教师和学生之间的一种动态行为。为了收集真实的课堂互动数据, 研究者最好注重实证研究, 采用课堂互动、课堂记录等方法。就研究的参与者而言, 大部分是大学生, 而不是初中生或高中生。最后, 对研究成果的深入验证和实际应用不足。很多研究只是分析了互动的一个方面, 师生互动或学生互动。

大多数研究关注的是师生互动。很少有实证研究关注学生与学生的互动。然而, 课堂互动同时包含了两者。大多数的研究只关注一个方面, 而不是两个方面。面对以往研究的不足, 本论文拟用实证的方法找出自然环境下初中英语课堂的课堂互动及其影响因素, 以验证已有研究成果的适用性^[2]。

4 影响

初中课堂互动的成功实施是在老师、学生和学校的共同努力下实现的。本研究将对未来国中课堂互动的实施提出一些合理的建议。以下措施将指导他们在今后的教学实践中成功地开展课堂互动。首先, 教师最好耐心阅读和理解新英语课程标准的理念和国家英语改革的原则, 使自己的教学实践符合这些教育理念的要求。由于英语教师在英语学习过程中扮演着重要的角色, 他们还需要具备扎实的知识基础、吸引人的语言教学技能和能力、幽默的教学风格和坚定的教学信念, 这些都将完全影响课堂互动的有效性。正是他们的专业素质, 推动了初中课堂互动的成功实施。

参考文献:

- [1] Cheng Xiaoqiao, Interactive strategies of English teachers in class, Educational Review, vol. 04, pp. 4-7, 2001.
- [2] Dornyei, Z. Psychological processes in cooperative language learning: Group dynamics and motivation, Modern Language Journal, vol. 81, pp. 482-493, 1997.

作者简介:

李金宁, 女, 汉族, 辽宁省铁岭市, 硕士, 研究生。