

基于多元智能理论的综合英语课程教学研究

王 艳

兰州信息科技学院, 中国·甘肃 兰州 730300

【摘 要】综合英语课程, 这门高职院校的基础课程, 课程的质量与学生英语基础水平, 专业, 特长爱好, 性格等方面有着密不可分的关系。老师如果无法运用正确的教学方式授课, 整个课程的质量会非常低, 而采用多元智能理论进行授课, 则可以有效的提升课程质量, 在教学中结合多元智能理论, 能最大程度上对学生做到因材施教, 以此来提升学生的英语能力。

【关键词】多元智能理论; 综合英语; 教学模式

引言

综合英语, 是高职院校中的一门基础课程, 主要的功用是将英语理论知识与英语技能进行融合, 让学生获得多方位的英语运用能力。在以往的课程开设过程中, 老师由于教学方法选用的不恰当, 造成了教学质量极低的局面, 这样乏味的课堂, 也打压了学生的自主性, 在课堂上充满了被动。可以说综合英语的实际开设情况, 与院校培养复合型人才的理念大相径庭, 老师迫切需要找到一种与综合英语适配的教学方式, 帮助学生进行全方位的发展。

1 多元智能理论的概念

在多元智能中, 将人具备的核心职能分为八个板块, 即语言智能, 逻辑智能, 视觉空间智能, 肢体运动智能, 音乐节奏智能, 人际交往智能, 自我内省智能, 自然观察智能。在多元智能理论中, 这八种智能其中没有高低之分, 都是人非常需要的能力, 但是因为受教育程度, 生长空间的不同等诸多因素影响, 人对这些智能的掌握程度是由高低之分, 是存在差异的, 这些差异也在诸多方面有具体的体现。例如, 语言智能和逻辑智能的不同, 会在学习方面体现差异, 肢体运动智能会在体育方面体现差异, 音乐节奏智能会在声乐舞蹈方面体现差异。但是所有的智能都是可以训练的, 也是可以通过得当的教育获得提升的。

2 具体应用

2.1 区分学生的智能类型

因为教学观念等一些原因, 在现在的综合英语课堂中, 牢牢占据主体地位的仍是老师, 授课形式也还是再用很传统的形式在进行, 没有对学生存在的智能进行发掘, 因此学生也没有办法发挥出自身最强的优势。通过在教学中引入多元智能理论, 相较于理论知识的掌握, 会更加注重学生的个性发展, 会将学生变成课堂的主体, 所有的课程内容以学生为中心进行设计, 帮助学生全面发展。在不清晰学生所擅长的智能前, 可以设计一系列的测试, 对学生所擅长的智能进行分类, 充分掌握学生的优势和弱势, 按实际需求为学生设计课程内容, 只有这种因材施教才能最大程度上帮助学生提升学习效率^[1]。

2.2 依据学生智能差异, 进行多元化教学

老师在进行课程设定时, 一定要根据学生的智能差异来进行全面考虑, 可以积极的借助各种现代教育设备让课堂更加的多元, 以此满足所有学生的学习需求, 帮助学生获得全方位的提升。

2.2.1 语言智能学习方式

语言智能高的学生, 对语言, 文字等会非常的敏锐, 通常会具备超强的推理能力, 记忆力, 可以说语言智能高的学生, 在学习语言方面的知识时, 有着天然的优势。针对该类学生, 老师最应该做的就是调动学生的积极性, 如果这类学生可以主动的进行学习, 对周遭学生会有很强的感染力, 让其他学生更容易的融入学习。同时, 针对该类学生, 老师应多设置听说环节, 让学生的能力可以获得很多锻炼的机会, 变得越来越好。

2.2.2 逻辑智能学习方式

逻辑智能高的学生, 拥有着很强的思维能力, 尤其是逻辑思维与抽象思维, 较之其他学生无疑会更出色, 可以更加容易的完

成分析整合一类的任务。针对该类学生, 老师在教学设计上可以主动的去迎合, 将教学内容设计的更加具有逻辑性, 让学生通过逻辑思维进行学习。例如在教学环节中引入, 重组语言序列等游戏让学生更加专注的学习, 在潜移默化间完成对知识的吸收。

2.2.3 视觉空间智能学习方式

视觉空间智能高的学生, 具有很强的视觉, 空间感知能力, 能够将图形一类的东西进行具象化。针对该类学生, 老师在设计教学内容时, 可以更多的通过图片等形式进行代入, 激活该类学生的形象思维, 让学生可以在看图画图中提升自己的听说读写能力^[2]。

2.2.4 肢体运动智能学习方式

肢体运动智能高的学生, 有着出色的动手能力已经反应力。针对该类学生, 老师在设计教学内容时, 可以让该类学生通过情景剧等需要频繁使用肢体语言的形式获得英语运用能力的提升。

2.2.5 音乐节奏智能学习方式

音乐节奏智能高的学生, 对声音与节奏会积极的敏锐。针对这类学生, 老师在设计教学内容是, 应该由歌曲进行切入, 在教学中可以根据课程主题选择相应的应为歌曲, 以歌曲的形式, 锻炼学生的听写能力, 也可以通过翻译歌曲的形式, 让学生巩固通过听歌掌握到的知识点, 在音乐中获得提升。

2.2.6 人际交往智能学习方式

人际交往智能高的学生, 通常十分擅长与人相处, 在集体中会有很强的凝聚作用。针对该类学生, 老师在设计教学内容时, 可以将内容以合作学习的方式进行呈现, 如英文辩论, 合作解题等形式, 在这个活成中充分培养学生的语言能力, 同时使学生的人际交往智能持续提高。

2.2.7 自我内省智能学习方式

自我内省智能高的学生, 对自己有着十分可观的评价, 极其擅长自己排解负面情绪, 针对该类学生, 老师在设计教学内容时, 可以多设计需要学生高度自律的内容, 让学生主动的进行学习, 获得综合能力的提升。

2.2.8 自然观察智能学习方式

自然观察智能高的学生, 对自然事物有着极高的辨别能力, 针对该类学生, 老师在设计教学内容时, 应该多安排实践学习, 让学生将实践中观察到的全部以英文进行记录, 促进学生语言的实际运用能力。

3 结束语

在高职院校的综合英语教学中, 老师如果可以因材施教的方式进行教学, 无疑会将课堂质量提升到一个新的高度, 也会让学生获得能力的全方位提升, 这种多元化的教学方式, 无疑是更符合时代发展的, 无疑可以更好地帮助学生成为社会所需的复合型人才。

参考文献:

- [1] 黄治. 多元智能型教学方式在高职综合英语课程中应用的实践探索[J]. 现代职业教育, 2019, 000(008): 160-161.
- [2] 王泽华. 以多元智能理论为指导构建初中多元英语课堂[J]. 教育教学论坛, 2019: