

师范类专业认证背景下应用型高校师范专业课堂教学存在的问题及其改革路径分析

龚方青

九江学院, 中国·江西 九江 332005

【摘要】随着教育的不断落实以及国家对于教育领域的愈加重视,高校师范类专业在课堂教学过程中应该采取更多合理措施去帮助学生能够在学习过程中获得更多知识与技能的成长。尤其是师范类专业认证背景下,相关专业教学应该要更加规范,有效。基于此,文中对当前高校师范专业课堂中存在的问题进行了探讨并提出了一些对其进行改善的措施。

【关键词】师范类教学; 高校教学课堂; 存在问题; 改善方式

【课题】九江学院校级教改项目; 课题名称: 师范类专业认证背景下地方高校师范专业课堂教学改革研究; 项目编号 XJJGYB-20-45。

引言

高校师范专业是对新教师进行培养的主要阵地,相较于其他专业的教学,师范类专业应该有更规范的章程,毕竟从某种程度上来讲,师范院校专业的学生是关系着未来各个行业的发展的。高校要培养更高质量的教育人才,需要从课堂教学抓起,提升课堂的教学效率与质量,再加上一定的实践锻炼,学生能够掌握的教育本领就会变得更强。

1 当前高校师范专业课堂教学中存在的问题

1.1 教师对教学中与学生的情感交流并不重视

在高校师范专业的课堂教学中,大多数教师对于与学生之间的情感交流并不重视,很多教师会觉得自己的职责就是教导学生,并不需要与学生之间有太多的相处,尤其是除了课堂教学之外,高校教师也基本没有时间与学生进行更多感情上的沟通。这对于学生的实际学习其实是非常不利的^[1]。学生与教师之间的感情淡漠,对于教师的教导配合度就会不那么高,最终影响到课堂教学质量。

1.2 学生无法把课堂教学内容很好地应用到实际教学中

高校师范专业的学生最终从学校毕业是需要去教导其他学生的。但在与不同学生相处的过程中可能会遇到不同的意外元素。譬如说学生争吵,学生不遵守校园纪律等。虽然本专业也有不少的课程有教导学生应对此类状况的技巧,但因为学生本身并没有实际的体验,理论与实践之间终究会存在一些差距,最终就导致学生理论很精通,但要真正将这些理论应用到实践中去,还有非常长的一段路要走。

1.3 学生课堂表现不够活跃

高校师范专业课堂在教学过程中应该尽可能地让每一位学生都参与到教师的教学活动中去,学生参与了,才会对课堂有更深刻的印象,才会一直在课堂中运转着自己的思维进行思考。我们都知道带有思维运转的课堂要比机械式听取的课堂高效许多。但随着学生年龄的增长,可能是对于外界的目光更在意了,到了大学阶段,很少有学生会愿意在课堂中表现自己的,更多的是学生默默听课,因此明显看到大学课堂的气氛是不够活跃的,学生在这种沉闷的氛围中感受不到课堂学习的快乐,对于学习也就敷衍很多。

2 应用型高校师范专业课堂教育的改善措施

2.1 教师要加强与学生的情感沟通

师范类专业认证背景下,高校师范专业想要培养更高质量的教育人才,需要不断进行课堂教学的改善。高校教师在教导学生的过程中不但要注重与学生进行知识以及专业技能方面的交流,还需要与学生有更进一步的情感交流。通过课前或者课后

的聊天,或者课间休息时的一些趣事分享来拉近自己与学生之间的距离,教师对于学生来说不再“高高在上”,学生在课堂上也就会更加“大胆”,更愿意向教师表达自己在学习中所遇到的问题,课堂教学质量就会提升许多。

2.2 加强对学生的实践教学

应用型本科高校在改善师范类转学学生课堂教学的过程中还需要进一步帮助学生加强在实践教学方面的提升。教师除了可以组织学生去社会院校中进行体验之外,对于日常的教学其实也可以采取模拟课堂的方式,也就是将课堂中的学生分成两组,一组充当教师的角色,一组充当学生的角色,可以一对一,也可以一对多,进行模拟教学演练。高校学生真正去学校实习进行教学的机会并不多,借助于这种模拟课堂的方式,在不断训练的情况下帮助学生能更好地将理论知识融入到实践教学工作中去。

2.3 帮助学生在课堂上表现得更活跃

师范专业学生在课堂上不够活跃一方面是因为有些身为“成年人的矜持”,另一方面也与课堂教师的教学方式有一定关系。因此高校教师通过对课堂教学方式的优化是能够帮助课堂教学变得更活跃一些的^[2]。至于学生本身性格方面的锻炼则需要长期教学氛围的浸染。教师可以在课堂中增加更多趣味性元素,比如说游戏互动式,再比如情境模拟式,教师根据实际的教学内容来对课堂进行更精心地设计,甚至还可以在实践教学之前去征求学生的意见,让学生也成为教学的主导者之一,加强学生在教学中的参与感,激发其面对课堂活动时能够表现得更活跃。

3 结束语

师范类专业认证背景下,应用型高校在培养教育类专业人才的过程中需要以学生综合能力的提升为最根本目的,要注意在教学中不断提升学生在实践应用方面的能力,帮助学生能够真正做到学以致用。教师要注意拉近自身与学生之间的关系,帮助课堂氛围变得更加活跃,引导学生积极参与到课堂教学的过程中,更积极地去配合教师的教学,课堂氛围更融洽,学生能够从教师那里获得的专业技能成长才会更多。

参考文献:

[1] 张小林, 郑军. 教师资格证国考背景下地方高校师范类专业课程改革——以吉首大学为例[J]. 西部素质教育, 2020(3): 202-203.

[2] 张云霞. 师范类专业认证背景下教师教育类课程实践教学改革的探索[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(001): 149-150, 161.

作者简介: 龚方青(1980.1-), 女, 汉族, 湖北省荆州, 讲师, 学士, 研究方向: 英语教学法。