

“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策

汪淑娴

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437000

【摘要】“互联网+”时代通过自身的优势,对各行各业进行转型优化升级,使得每个行业能够适应当下的新发展,从而最终推动社会不断地向前发展。同样,“互联网+”背景下给高校教师也带来了新的机遇与挑战,使得高校教师们的思想和观念都产生了不同的变化,也影响着高校教师的职业道德的修养。本文就是基于“互联网+”时代下探讨高校教师职业道德修养中存在的问题以及面对这种情况的处理对策。

【关键词】“互联网+”时代; 高校教师; 职业道德

随着“互联网+”时代到来,科学技术的便利给教师、学生都带了不一样的体验,“传道、受业、解惑”的方式愈加多样化,学生不仅可以在课堂上获取专业知识,还可以在网络上获取相应的教学资源,甚至可以随意选择自己感兴趣的方向进行深入性学习。同样,教师的授课方式不仅局限于课本知识,还要利用互联网平台给学生带来更加丰富的、生动的课堂内容,课后还可以跨空间为学生答疑解惑。这种获取知识的便利性与网络的开放性对教师教书育人产生深刻的影响,尤其是对高校教师职业道德修养中提出更高的要求。所以,加强高校教师职业道德和技能修养,既是为师之前提,也是从教之根本,更是知识革命时代教师职业发展的必然要求。

1 高校教师职业道德修养的意义

“互联网+”时代的高校教师承担着培养全面发展高素质人才的责任,教育是民族振兴的希望,而振兴教育的希望却在教师。高校教师的职业道德从爱国守法,敬业爱生,服务社会等三个方面提出了要求。

1.1 教师要爱国守法

前教育部部长袁贵仁说过,决不允许抹黑社会主义的言论在大学课堂出现。教师的言行对学生的世界观、价值观、人生观的形成和变化有直接的影响。只有教师自己从内心深处热爱自己的国家,尊敬守法,才能为学生做出更好地表率。

1.2 教师要敬业爱生

教书育人,热爱自己的学生是高校教师师德修养的关键与核心。教师要对自己的专业技能知识有一定深度的了解,并且在教学的过程中发现自己的不足再进一步学习。同时教师要从学习跟生活上关心学生。第一,教师要对“传道授业解惑”,既能及时的发现学生的优点让其放大,又能迅速的指出不足让其改正。第二,教师还要关心学生的生活,在学生需要的时候给学生关爱与帮助。

1.3 教师要服务社会

高校教师除了具备知识渊博之外,更应该道德高尚,应该自觉守住底线,承担道义,用自己的人格支撑起一片理想的天空。对于社会的不公平和阴暗面,应该坚定地予以抵制。同时,还要热心公益,奉献自己更多的爱予社会。

2 “互联网+”时代对高校教师职业道德修养带来的影响

“互联网+”简单的说就是“互联网+传统行业”,随着科学技术的发展,利用信息和互联网平台,使得互联网与传统行业进行融合,利用互联网具备的优势特点,创造新的发展机会。“互联网+”在推动教育行业发展的过程中,也给高校教师职业道德修养带来的影响。

2.1 教师职业能力面临着挑战

互联网+时代的到来,随着知识和信息更新的速度加快,各种新知识和信息纷至沓来,使人们处在知识大爆炸的社会环境下,这就会对教师的职业能力形成巨大的挑战。例如:高校教师的备课方式与授课模式出现了明显的改变。从原来的课本,拓展到了互联网;搜集资料的渠道由原来教学参考书,变成了网络和其他信息工具。这无疑给广大教师提供了方便,但是,相应的也带来了挑战。

2.2 教师的职业目标受到了冲击

互联网+时代的透明性更高,学生不仅可以在网络上看到不同教师的授课内容,老师还可以在网络上进行自己的课程分享,为社会教育事业提供更多的教育资源。而这种网络环境下的信息大融合,既包含了有益于人的素质的全面提高的信息,又包含了腐朽的阻碍人身心发展的思想。网络就像一把“双刃剑”,深刻地影响着人们的交往沟通方式。这时候教师职业道德修养问题就显得举足轻重,已经成为我们高等学校关注的重点。因此,为了更好地实现高校的教育目标,高校教师首先要提高职业能力和职业素养,在新的时代中正确处理好教育教学上遇到的各种矛盾^[1]。

3 “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在问题及原因

3.1 “互联网+”对教师的职业技能提出了更高的要求

传统教学模式下,教师的教学资源,教案等大多数都是以纸质版资料为主,以课堂黑板为教学过程辅助工具。互联网时代的到来,大学课堂都配备了信息化教学工具。教师的教学相关资料都是电子文件,一次完成即可多次使用。同样,原来单一的授课模式也受到了挑战,在利用多媒体教学的环境下,教师需要提供更加丰富多彩的教学环节才吸引到学生的兴趣,例如,一些音视频教学环节。但是,有一些年纪大的教师对于这些新兴的教学手

段跟教学模式都不熟悉,对于他们有更大的挑战。2020年初疫情的爆发,打乱了原有的教学模式,尤其是高校。高校学生来自五湖四海,为了满足学生应有的学习需求,原有的线下授课环节直接改成了网上授课。网络软件的陌生到熟悉,都需要一个很长的过程。同样,从现实世界到网络的两端,教师不知道如何展现自己的教学成果,不知道怎么了解学生的课后反馈,这都是网络时代下给教师带来的不适应^[2]。

3.2 “互联网+”影响高校教师的教学风气

“互联网+”时代,教师更加“谨言慎行”。信息化时代,消息传播非常快速,教师的一举一动,一言一行,不仅受到学校的管控,还受到全社会人关注。由于教师职业的特殊性,社会对教师德行标准远高于一般人。例如,教师在课堂上说的话,可能会被学生掐头去尾生成对教师形象不利的图片、音频、视频等内容传播到网络上,不明真相的网友,不知前因后果的“就事论事”,舆论的压力会对教师的心理以及事业带来影响。有些时候,教师为了保障自身的权益,就更加的“谨言慎言”,把不该说的不说,不做的不做变成了能不说的不说,能不做的不做,课余时间几乎跟学生没有学习上的交流,更不说对学生的生活上进行关心帮助。这样教师与学生之间的距离越来越远,既不利于学生的学习工作,还不利于教师的教学工作的改善^[3]。

3.3 “互联网+”挑战传统的师生关系

在互联网时代的冲击下,学生与教师两者间的沟通与交流逐渐减少之,学生对于教师的教学内容不感兴趣。时间久了,教师产生了倦怠的心理,越是这样,学生就更加不愿意上课。此外,很多的教师不能够适应互联网的普及,而很多学生们非常适应互联网的使用和普及,学生喜欢互联网式的学习,而高校教师的知识水平和接受能力已远不如从前,对于信息技术的使用能力不足,使得高校教师们的教学与高校学生的学习之间产生了差距和错位,也间接地促使高校教师们违背了自身的职业道德修养^[4]。

4 加强高校教师职业道德建设的对策

4.1 建立系统性的教师职业能力评价机制

采用传统的职业能力评定和教学质量评估方式,可能会制约对高校教师职业能力的判定,传统的评价体制只重视教师的科研成果,忽略教师对学生的思想培养以及教学实践成就等,使高校教师的职业能力出现单一性发展,使得教师职业能力不能满足社会发展和学生的需要^[5]。

4.2 定期安排教师进行互联网教学适应性培训

既然教师不熟练信息化教学手段,定期给不适应信息教学的教师以及新进教师进行培训。新进教师的培训是帮助他们快速适应教学环境,为后续工作做准备。同样,在教师教学过程中,通过他人评价以及自审来评估是否需要参加培训。学校可以定期开展信息化教学评比,一是通过信息化竞赛来勉励自己,二是通过观看其他教师的信息化教学过程激励自己。

4.3 制定相关的政策法规来保障教师言论权益

互联网的公开透明化,让教师“谨言慎行”。大多情况下,一些断章取义的投机者通过网络带给教师的危害,滋事者本人却自始至终相安无事。虽事后证伪,但是已经对教师心理以及职业带来了不下的影响。只有严惩滋事者,从根源杜绝,才能在事先起到警示的作用。

4.4 高校教师自身加强学习和责任感来履行自己的职业职责^[6]

一是要加强高校职业道德的理论学习,提高自身的理论水平。高校教师在学习专业的同时,不能放松对思想政治的学习,努力提高自身的思想理论水平,做好自我思想工作,时刻自我反省,自我思考,用新的理论知识武装自己,在潜移默化中养成自己的职业道德修养体系。二是正确面对“互联网+”时代的知识爆炸这个现实,高校教师应当理清思路,脚踏实地,贯彻终身学习的理念。正视网络资源,合理利用网络平台,努力将线下的优势移植到线上,加强与学生的联系。将学习从课堂拓展到课外,提高学生学习的主动性。同时,高校教师还要充分利用互联网资源,立足学科,以科研领域为牵引,服务教学为目的,努力学习学科最新的知识,加强教育技术研究,融合其他学科的先进理念,为教育教学服务^[7]。

5 总结

董仲舒说,善为师者,既美其道,有慎其行。虽然科技突飞猛进,各种思想文化碰撞,高校教师确实面临着各种挑战,但既是挑战又是机遇,在谨慎自己言行的同时加强自身的专业技能,言传身教,让学生无论从学习上还是从德行方面都得到了更好地提高。“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”在“互联网+”时代,高校教师队伍职业道德修养建设是办好社会主义大学的根本保障。

参考文献:

- [1] 郑雅婷. “互联网+”时代高校教师职业道德和技能修养浅析[J]. 经济研究导刊, 2016, 000 (028): 134-135.
- [2] 朱泓, 尹贵斌, 周柏春. 互联网时代高校师资素质提高情况的研究[J]. 中国科技博览, 2014 (35): 379-379.
- [3] 朱泓, 尹贵斌, 蔡丽华. 网络时代加强高校教师职业道德修养研究[J]. 教育与职业, 2015, 000 (014): 61-62, 63.
- [4] 李佳容, 陈娟娟. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养[J]. 教育现代化, 2018, v. 5 (13): 130-131+138.
- [5] 卫荣凡. 高校教师师德自律研究[D]. 厦门大学, 2007.
- [6] 马波. 加强当代高校教师职业道德修养的途径和方法[J]. 河北农业科学, 2009, 13 (01): 156-157.
- [7] 龚波. 结合《高等学校教师职业道德修养》论教师职业道德修养问题[J]. 教育教学论坛, 2018 (35): 23-24.

作者简介: 汪淑娴 (1994-), 女, 湖北咸宁人, 硕士研究生, 情报学。