

# 劳动教育纳入思想道德修养与法律基础课程教学研究

张欣悦 王 俏 石新玉

衡水职业技术学院, 中国·河北 衡水 053000

**【摘要】**劳动是财富创造的源泉,当代中国的部分大学生群体存在着基本劳动技能缺失和劳动价值观念扭曲的现状,劳动的教育开展迫在眉睫。通过寻找相关切合点,在增强多方联动、提升教学视野的基础上缜密课程规划、讲好劳动故事,将劳动教育融入思想道德修养与法律基础这门思政课程的教学环节,对于大学生群体的健康成长具有一定的积极意义。

**【关键词】**劳动教育;基础课程;世界观

**【基金项目】**本文系2020年度河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题“依托思想道德修养与法律基础课程构建艺术类高校劳动教育体系”(课题编号:2004348)系列成果之一。

按照马克思主义政治经济学和唯物史观的基本观点,劳动是财富创造的源泉,是个体社会性价值的体现。当代中国,随着人们生活水平的不断提升和社会分工的不断细化,家庭、学校等环境对于大学生群体关于劳动方面的要求有所降低,大学生群体对于劳动的认知深度以及劳动技能的掌握程度有所下降,这一现状无论是对大学生群体在步入社会后的日常生活经营还是职业生涯发展,都会产生一定消极影响,因此针对大学生群体的劳动技能的培养和劳动价值观方面的引导势在必行,而《思想道德修养与法律基础》这门思政课程,担负着大学生群体世界观引导的培养任务,与劳动教育的开展存在着一定的契合点。

## 1 劳动教育与“基础”课程相结合的必要性及契合点

任何主题内容的教育活动都可以大致划分为两大方面,其一是理论的知识性教学,其二是现实的实践性教学,劳动教育也不例外。就当前中共中央、国务院所出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》来看,高校的劳动教育其在育人目标和育人内容方面存在着与“基础”课程高度契合的要点。同时,由于当代部分大学生存在着劳动价值观念扭曲和基本劳动技能缺失的现象,一次理论环节的劳动观、价值观解读迫在眉睫,这也是劳动教育与基础课程相契合的要点之一。

1.1 当代部分大学生劳动价值观念扭曲以及基本劳动技能缺失

当代部分高校的在校大学生群体,存在着劳动价值观念扭曲以及基本劳动技能丧失的现状。

其中,基本劳动技能的缺失主要体现在两个方面。其一,在校期间的自理能力较弱,在日常的饮食、作息等方面无法做到科学合理,导致自身进入高能教育学习环节,远离父母照顾之后身体健康水平普遍较之中学阶段有所下降;其二,日常内务整理及卫生打扫缺乏基础的劳动常识,主要表现为劳动用具如扫把、墩布等不会使用,卫生用具如洗衣机等不会使用,这在一定程度上导致其生活、学习环节的恶劣,从而进一步致使大学生群体患病几率提高,除此之外还存在私人物品整理无法做到分门别类、杂而不乱等现象,这一现象增加了大学生群体自身教材、证件、贵重物品等财产遗失的情况产生。

另外,部分高校在校大学生存在着劳动价值观念扭曲现象,主要表现为自身对于劳动过程无差别地排斥,和自身对于从事劳动工作的个体报以轻蔑的态度,其中包括对校内外一些劳动者的轻视和对身边热爱劳动同学的排斥。劳动技能的缺失和劳动价值观念的扭曲二者往往是相互影响的,而观念方面的合理引导更为关键,正确的劳动观的树立有助于激发个体提升自我劳动技能的积极性和主动性,“基础”课程的总体培养目标之一,就是对大学生群体进行科学世界观的引导和培育,因此从现实的紧迫性角度来看,该门思政课程与劳动教育之间存在着契合点。

1.2 “劳动教育”与“基础”课程的育人目标及育人内容存在

契合点

“劳动教育”与“基础”课程教学,二者在育人目标和育人内容方面存在着高度的切合点和相关性。

首先,作为思政课程之一的“基础”课程,其重要的育人目标之一就是面向“新时代”培养可堪民族复兴大任的时代新人,而关于时代新人的重要要求之一,就是拥有本领才干、实现全面发展,作为一名大学生的专业素养和综合素质才能实现从理论到现实的质的飞跃;同时,实现自身的全面发展,基础性的劳动技能的养成和劳动价值理念的树立也是基本内涵之一,德、智、体、美、劳诸多方面缺一不可。所以从育人目标上来看,二者相互依托具有一定的同一性。

另外,劳动教育的相关教育内容与“基础”课程产生了一定的交集。其中,劳动教育在 worldview 方面和精神领域的教育内容,以马克思主义劳动观为主,劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽是其基本观点,勤俭、奋斗、创新、奉献是其首要内涵,尊重劳动者,形成劳动习惯是这一教育内容的主要方法论;而“基础”课程的基本教学内容,涵盖马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观等,培养学生形成系统科学的价值认知、道德理念,这其中就包含了“劳动”相关的内容,无论是中国精神中的勤劳勇敢还是核心价值观的“敬业”要求,都有与“劳动”相交融的地方。可以说劳动教育与“基础”课程的基本内容,共同依托于马克思主义的基本框架,以同样的道德判断为其价值底线,所以从内容上来看二者存在一定交集。

综上所述,劳动教育与“基础”课程之间,无论是从育人目标还是从培育内容的方面去分析,二者都存在着相互融合的理论基础,构成了协同育人的交集<sup>[1]</sup>。

## 2 “劳动教育”融入“基础”课程理论教学重点探究

### 2.1 立足教材,缜密规划课程

根据“基础”课程教材的结构框架进行分析可以发现,“基础”课程中可以融入劳动教育相关内容的部分主要集中于思想道德的章节,具体而言主要为以下几个部分。其一,在第一章人生观的章节中,关于人的本质的理论明确提到了劳动作为划分人与动物之间区别的决定性因素,同时在人生观与世界观的部分,可以将科学的劳动价值观念即劳动光荣、尊重劳动者以及奉献勤俭等内容融入进课程教学的环节;其二,在弘扬中国精神的章节中,将中国精神中“勤劳勇敢”的基本内涵化用进新时代劳动实践对于国家民族的复兴梦想作用的教学,增强大学生群体对于劳动社会性价值的认知能力;其三,在社会主义核心价值观的章节中,将个人层面的“敬业”要求与劳动相关联,引导大学生在职业发展过程中勤于奉献甘于吃苦;最后,在明大德、守公德、严私德的章节中提取传统美德中与劳动相关的经典典故,并与新时代道德体系之下对于职业道德和个人美德的部分相对比,增强大学生群

(下转69页)

简单的多媒体工具可以完美体现出来的, 还需要思政课教师基于教学目标和教学内容的要求进行深度加工处理, 如视频剪辑, 图片处理等。使其突出思想政治教育的学科核心素养, 彰显思政课的情感培育和价值引领。由以往的教教材转变为用教材教, 突出思政课的思想性。

### 3.3 提高教师信息素养

在视频处理上, 网上下载的视频往往比较长, 长视频会让学生出现审美疲劳, 最佳教学效果的视频时长为 90s 左右, 因此教师要具备剪辑、处理加工视频的信息处理能力; 制作课件时往往需要大量与教学内容相关的图片, 要使图片完全契合教学内容, 需要使用到 PS 技术; 在经济与社会板块教学当中, 常借助大量材料分析, 但过多文字材料不利于学生理解, 这时需要教师将文字材料转化为图表或者视频, 直观的图表和视频符合学生的认知发展水平, 更能为学生所理解和接受。

思政课教师是现代信息技术在教学当中有效应用的关键, 教师信息素养的建设尤为重要, 在高中思政课教师队伍中, 年轻教师热爱新鲜事物乐于创新, 在多媒体课件制作上喜欢运用贴近生活的视频和材料, 能熟练的应用现代化信息技术, 但教师队伍中的一些老教师, 接受信息技术能力减弱, 因此, 学校要重视教师队伍的建设, 定期开展信息处理能力培训, 集体备课, 传递先进的理论思想。同时, 学校可以定期邀请教育技术领域专家开展讲座、培训, 展示现代信息技术的最近成果, 丰富思政课教师的技术理论视野, 提升信息技术使用能力。此外, 学校建立教学质量考评机制, 对高中思政课教师理论课教学行为进行审查, 及时发现教师在信息技术应用能力上的不足和缺陷, 对其进行针对性的培训, 保证时效性。

(上接 67 页)

体对于劳动的认同感和劳动的荣誉感, 逐步引导其形成尊重劳动和尊重劳动者的科学价值观。

### 2.2 发挥能动, 讲好劳动故事

任何理论教育的环节, 单一的灌输式教学方法对于实效性的提升都会产生一定的消极影响, 而劳动教育也不例外, 且会激发大学生群体产生较大的逆反心理。这就要求承担“基础”课程的老师, 充分发挥自身的主观能动性, 增强课程的吸引力和趣味性。作为“基础”课程的任课教师, 将劳动教育融入“基础”课程, 最重要的是了解自身带教的学生状态, 对于其所喜闻乐见的交流形式有所了解, 对于其所喜爱的具有一定代表性的人物群体、娱乐方式、艺术形式等有所认知, 从其中寻找切入点, 在传播科学的劳动价值观讲述劳动故事的过程中增加与学生之间的良性互动, 增加世界观、价值观等精神引导的实效性。

## 3 “劳动教育”与“基础”课程教学结合路径

### 3.1 增强联动, 了解学生状态

高校的思想政治工作者, “基础”课程的专任思政课教师和辅导员队伍都是其中的一份子。就劳动教育与“基础”课程的融合而言, 这两大教育主体增强相互之间的联动, 其产生的效能一定程度上会更大。劳动教育的引导是一个较为微观的教学领域, 并与现实生活连接更为紧密, 辅导员作为大学生思想的引导者之一和大学生学业、生活的管理者之一, 对于大学生的基本思想、身体状态更加了解, 故而在“基础”课程的课程设计和课程规划的环节, 专任教师与辅导员之间增强沟通相互联动, 对于劳动教育与“基础”课程融合的教学效果而言, 可以起到一定的促进作用。

### 3.2 拓展视野, 提升教学深度

对于“基础”课程的专任思政课教师而言, 受制于学科背景和人生经历的限制, 其思维的广度和视野的宽度容易产生局限

### 3.4 落实教学质量与效果

在现代化教学手段的运用上, 部分教师过分追逐技术的景观, 使一些多媒体、视频等资料喧宾夺主。因此现代技术手段在运用上必须落实到提高教学效果和教学质量上。高中思政课教师在选取素材时, 要从教学内容和教学目的出发, 使材料和教学内容紧密相关。借助现代技术手段使教学内容更具直观性和感染力。在新课讲授结束时, 应深度挖掘材料思想性, 对学生进行情感升华, 突出学科核心素养, 每一堂课都能至少升华出学科核心素养中政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的一点。思政课教师要运用好新媒体技术的强表现力和感染力特点, 充分激发学生学习的主动性和积极性, 帮助学生扣好人生的第一粒扣子, 树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[2]</sup>。

## 4 结语

信息化背景下, 现代信息技术运用到教学当中是大势所趋, 现代信息技术使教学内容直观化, 具有强烈的吸引力和感染力, 不仅激发学生学习兴趣, 还便于学生理解吸收知识, 升华价值情感。因此解决好现代化教学手段在运用过程中的一些缺陷, 现代化信息技术对高中思政课教学质量的提升将事半功倍。

### 参考文献:

[1] 赵庆寺. 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J]. 学术论坛, 2018, 41 (05): 162-167.

[2] 席荣. 信息化教育环境下的中学思政课堂创新教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2 (11): 106.

**作者简介:** 刘铭 (1997 年—), 女, 汉族, 重庆荣昌人, 在读硕士研究生, 单位: 重庆师范大学马克思主义学院, 研究方向: 学科教学 (思政)。

性, 在对科学的劳动价值观念进行宣讲, 对与之相关的教学素材进行选择以及对劳动故事进行讲述的过程中难免会产生一定的与学生、现实脱节的现象。因此, 作为一名师者, 应不断加强自身对于相关领域的探索和实践, 不仅要具备专业的思政课教师的基本素养, 还要了解最前沿的社会讯息, 最真实的社会感受, 以增加自身教学环节的理论深度和讲授穿透力, 以无穷的魅力激发大学生群体无限之潜力<sup>[2]</sup>。

## 4 小结

劳动, 自古以来就是一个被不断讨论的话题, 新时代背景之下, 对于高校在校的大学生群体而言, 正确理解劳动的价值合理掌握劳动的基础技能对于其人生发展来说至关重要, 将劳动教育融入“基础”思政课程中, 是对大学生进行劳动教育的重要手段和有效途径。

### 参考文献:

[1] 戴向芸. 党的十九大精神融入高校思想政治理论课的探讨——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021 (13): 115-118.

[2] 余凡娣. 新时代劳动教育观融入高校思想政治理论课研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 长江丛刊, 2020 (35): 171-172.

### 作者简介:

张欣悦 (1993.11—), 女, 汉族, 衡水职业技术学院, 硕士学位, 中国近现代史基本问题研究专业, 研究方向: 中国近现代政治思想研究。

王俏 (1987.12—), 女, 汉族, 河北美术学院, 硕士学位, 研究方向: 马克思主义理论与大学生思想政治教育。

石新玉 (1994.09—), 女, 汉族, 天津仁爱学院, 硕士学位, 中国近现代史基本问题研究专业, 研究方向: 中国近代思想文化研究。