

现代信息技术在高中思政课教学中的运用研究

刘 铭

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

【摘要】信息化背景下,面对高中学生思想活动的多样性和可塑性,单一教学方式不能适应社会需要与学生发展,在课程实施中,要充分利用现代信息技术作为辅助教学工具,拓展教育资源和教育空间。本文通过分析现代信息技术在高中思政课教学中的问题,提出建议,以期提高教学效果,更好促进学生的发展。

【关键词】思政课; 信息化; 教学

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,以培育社会主义核心价值观为目的,是帮助树立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动性学科课程。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师在教学中,对学科知识应把政治观点与学生生活关切的问题相结合,即在理论与应用之间达成平衡。而政治观点具有抽象性,高中学生的现有知识水平和生活经验不能很好地理解,因此需要借助现代信息技术,将抽象知识直观化。

1 现代信息技术在高中思政课中教学的意义

1.1 激发学生学习兴趣

现代信息技术的应用包括多媒体课件、视频、录音等。利用信息技术辅助教学,改变了传统教学口授的方式,可以依据教学内容和教育目的创设问题情境、把抽象的教学内容具体化,激发学生学习兴趣。把教材中死的知识变活,给学生生情并茂的体验,增强学生学习的积极性和主动性。

1.2 提高教学质量

高中思想政治课是集知识性和思想性为一体的课程。现代信息技术具有很强的吸引力和感染力,可以将思想教育的内容生动形象地表现出来,引发学生的情感共鸣,帮助学生明辨是非,辨别美丑,从而形成良好的思想素质和道德品行。

1.3 提高教学效率

随着科学技术的发展和改革创新,知识总量呈现急剧增加的趋势,同时知识的更新速度加快,运用现代信息技术可以提高单位时间的信息传递容量,丰富教学内容,使学生在有限的教学时间中,接收更多信息,拓展视野。现代化教学手段的运用之后,一堂课所包含的知识量是传统“粉笔式”教学蕴含知识量的10倍,因此现代信息技术作为教学辅助工具,大大提高了思政课教师的教学效率^[1]。

2 现代信息技术在高中思政课教学中运用存在的问题

2.1 课堂教学缺乏师生情感交流

多媒体课件、视频、音乐等现代化信息技术进入课堂,部分高中思政课教师过分追逐视频、多媒体课件的绚丽,在多媒体课件的制作上,花费太多时间在素材的展示上,使信息技术成为文本材料的搬运工。一页一页的幻灯片使学生眼花缭乱,学生在关注幻灯片美观上忽视了学习内容的思考,这种喧宾夺主的教學形式不利于学生逻辑思维和思辨能力的培养。此外,现代信息技术在单位时间内传递丰富的信息,教学过程十分紧凑,教师和学生之间难以有情感上的交流碰撞成思想的火花。

2.2 教学设计弱化思想性

教学不是知识的传递,而是知识的处理和转化。教学设计为了提高学习者获得知识、技能以及思想认识上收获的过程,思政课教师承担的不仅是知识的传授,更是情感的升华。思政课教师在新课导入上常常采用视频导入,部分老师在选择视频时停留在视觉体验上,没有深挖视频的思想价值。

2.3 教师信息素养不足

随着信息技术的发展,高中思政课教师要在“互联网+”时代背景下提高教学质量和教学效果,需要不断更新知识结构,提高自身信息素养。大部分高中思政课教师能制作简单的PPT课件、编排教案和试卷,但制作出高质量的课件和复杂的word排版还要求助技术人员。多媒体技术方面,大部分教师对教学内容的素材处理,如视频处理、音频编辑等熟练程度不够,当需要素材时愿意去网上找而不会自己制作。

2.4 教学效果不佳

改革开放40年以来,我国经济高速发展已经成为世界第二大经济体,国家在教育上的投资非常大,各级高中学校的现代化教学设施完备。但部分思政课教师过于注重信息技术新兴媒体的应用,对知识缺乏深度思考,并不是所有知识都需要使用到现代化教学手段,在一些经济学知识上,传统粉笔式教学会给学生充分的思考时间,更易于学生理解。此外,教师依赖网络资源,网上素材往往只有少部分契合教学内容,材料内容不新颖,学生对过时材料缺乏学习兴趣,无法激发学习的主动性和积极性,因此不能达到预期的教学目的,对教学效果也会大打折扣。

3 现代信息技术在高中思政课教学中运用的建议

3.1 教学活动中增设学生情感体验环节

随着现代化科学技术的发展,学生在大众传媒上获取信息的能力不断提高,教师在某些信息获取上可能同步于学生,甚至落后于学生。在教学过程中增设师生的情感交流环节,有效发挥学生的主体性,丰富了教学形式,使教师和学生的教学过程中共同进步。

因此,高中思政课教学当中,需要做到以下几个转变:第一,灌输式教学向启发式教学转变,实现灌输式和启发性引导相统一。教师应该基于学生的知识水平和年龄特征,进行针对性的思想性教育。学生在教学过程中居于主体地位使学生在生活活泼和积极热情的氛围中探索新知、提高思想认识。第二,独角式教学转变为互动式教学。新任教师在教学中过多关注教学内容,只顾着怎么上完一节课的内容,而忽视了学生的在课堂的表现情况。因此新任教师在教学中应关注学生的反馈情况,在教学过程中关注学生情感变化,尽量关注到全班学生,眼神照顾全体学生,在和学生的双向互动中完成教学。第三,陈述式教学向疑问式教学转变,由于种种原因,学生对思想政治教育兴趣不高,如果思政课教师用平和的语气教学,课堂会变得压抑缺乏激情,学生更会失去学习的兴趣。因此思政课教师应善于提问,设置有效问题,引发学生对问题的思考,通过具体问题分析升华学生的情感态度价值观。不断的提问引导学生思考,使课堂充满生机与活力。

3.2 突出思政课价值引领

在实际教学当中,高中思政课教什么比怎么教更重要,教学内容要突出学科核心素养。思想政治学科核心素养是思政学科育人价值的集中体现,是使学生通过思政学科学习形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

高中思政课教学必须要突出其根本特性,即知识性和思想性。高中思想政治教育课程当中所蕴含的思想深度、文化底蕴等不是

简单的多媒体工具可以完美体现出来的, 还需要思政课教师基于教学目标和教学内容的要求进行深度加工处理, 如视频剪辑, 图片处理等。使其突出思想政治教育的学科核心素养, 彰显思政课的情感培育和价值引领。由以往的教教材转变为用教材教, 突出思政课的思想性。

3.3 提高教师信息素养

在视频处理上, 网上下载的视频往往比较长, 长视频会让学生出现审美疲劳, 最佳教学效果的视频时长为 90s 左右, 因此教师要具备剪辑、处理加工视频的信息处理能力; 制作课件时往往需要大量与教学内容相关的图片, 要使图片完全契合教学内容, 需要使用到 PS 技术; 在经济与社会板块教学当中, 常借助大量材料分析, 但过多文字材料不利于学生理解, 这时需要教师将文字材料转化为图表或者视频, 直观的图表和视频符合学生的认知发展水平, 更能为学生所理解和接受。

思政课教师是现代信息技术在教学当中有效应用的关键, 教师信息素养的建设尤为重要, 在高中思政课教师队伍中, 年轻教师热爱新鲜事物乐于创新, 在多媒体课件制作上喜欢运用贴近生活的视频和材料, 能熟练的应用现代化信息技术, 但教师队伍中的一些老教师, 接受信息技术能力减弱, 因此, 学校要重视教师队伍的建设, 定期开展信息处理能力培训, 集体备课, 传递先进的理论思想。同时, 学校可以定期邀请教育技术领域专家开展讲座、培训, 展示现代信息技术的最近成果, 丰富思政课教师的技术理论视野, 提升信息技术使用能力。此外, 学校建立教学质量考评机制, 对高中思政课教师理论课教学行为进行审查, 及时发现教师在信息技术应用能力上的不足和缺陷, 对其进行针对性的培训, 保证时效性。

(上接 67 页)

体对于劳动的认同感和劳动的荣誉感, 逐步引导其形成尊重劳动和尊重劳动者的科学价值观。

2.2 发挥能动, 讲好劳动故事

任何理论教育的环节, 单一的灌输式教学方法对于实效性的提升都会产生一定的消极影响, 而劳动教育也不例外, 且会激发大学生群体产生较大的逆反心理。这就要求承担“基础”课程的老师, 充分发挥自身的主观能动性, 增强课程的吸引力和趣味性。作为“基础”课程的任课教师, 将劳动教育融入“基础”课程, 最重要的是了解自身带教的学生状态, 对于其所喜闻乐见的交流形式有所了解, 对于其所喜爱的具有一定代表性的人物群体、娱乐方式、艺术形式等有所认知, 从其中寻找切入点, 在传播科学的劳动价值观讲述劳动故事的过程中增加与学生之间的良性互动, 增加世界观、价值观等精神引导的实效性。

3 “劳动教育”与“基础”课程教学结合路径

3.1 增强联动, 了解学生状态

高校的思想政治工作者, “基础”课程的专任思政课教师和辅导员队伍都是其中的一份子。就劳动教育与“基础”课程的融合而言, 这两大教育主体增强相互之间的联动, 其产生的效能一定程度上会更大。劳动教育的引导是一个较为微观的教学领域, 并与现实生活连接更为紧密, 辅导员作为大学生思想的引导者之一和大学生学业、生活的管理者之一, 对于大学生的基本思想、身体状态更加了解, 故而在“基础”课程的课程设计和课程规划的环节, 专任教师与辅导员之间增强沟通相互联动, 对于劳动教育与“基础”课程融合的教学效果而言, 可以起到一定的促进作用。

3.2 拓展视野, 提升教学深度

对于“基础”课程的专任思政课教师而言, 受制于学科背景和人生经历的限制, 其思维的广度和视野的宽度容易产生局限

3.4 落实教学质量与效果

在现代化教学手段的运用上, 部分教师过分追逐技术的景观, 使一些多媒体、视频等资料喧宾夺主。因此现代技术手段在运用上必须落实到提高教学效果和教学质量上。高中思政课教师在选取素材时, 要从教学内容和教学目的出发, 使材料和教学内容紧密相关。借助现代技术手段使教学内容更具直观性和感染力。在新课讲授结束时, 应深度挖掘材料思想性, 对学生进行情感升华, 突出学科核心素养, 每一堂课都能至少升华出学科核心素养中政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的一点。思政课教师要运用好新媒体技术的强表现力和感染力特点, 充分激发学生学习的主动性和积极性, 帮助学生扣好人生的第一粒扣子, 树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。

4 结语

信息化背景下, 现代信息技术运用到教学当中是大势所趋, 现代信息技术使教学内容直观化, 具有强烈的吸引力和感染力, 不仅激发学生学习兴趣, 还便于学生理解吸收知识, 升华价值情感。因此解决好现代化教学手段在运用过程中的一些缺陷, 现代化信息技术对高中思政课教学质量的提升将事半功倍。

参考文献:

[1] 赵庆寺. 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J]. 学术论坛, 2018, 41 (05): 162-167.

[2] 席荣. 信息化教育环境下的中学思政课堂创新教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2 (11): 106.

作者简介: 刘铭 (1997 年—), 女, 汉族, 重庆荣昌人, 在读硕士研究生, 单位: 重庆师范大学马克思主义学院, 研究方向: 学科教学 (思政)。

性, 在对科学的劳动价值观念进行宣讲, 对与之相关的教学素材进行选择以及对劳动故事进行讲述的过程中难免会产生一定的与学生、现实脱节的现象。因此, 作为一名师者, 应不断加强自身对于相关领域的探索和实践, 不仅要具备专业的思政课教师的基本素养, 还要了解最前沿的社会讯息, 最真实的社会感受, 以增加自身教学环节的理论深度和讲授穿透力, 以无穷的魅力激发大学生群体无限之潜力^[2]。

4 小结

劳动, 自古以来就是一个被不断讨论的话题, 新时代背景之下, 对于高校在校的大学生群体而言, 正确理解劳动的价值合理掌握劳动的基础技能对于其人生发展来说至关重要, 将劳动教育融入“基础”思政课程中, 是对大学生进行劳动教育的重要手段和有效途径。

参考文献:

[1] 戴向芸. 党的十九大精神融入高校思想政治理论课的探讨——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021 (13): 115-118.

[2] 余凡娣. 新时代劳动教育观融入高校思想政治理论课研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 长江丛刊, 2020 (35): 171-172.

作者简介:

张欣悦 (1993.11—), 女, 汉族, 衡水职业技术学院, 硕士学位, 中国近现代史基本问题研究专业, 研究方向: 中国近现代政治思想研究。

王俏 (1987.12—), 女, 汉族, 河北美术学院, 硕士学位, 研究方向: 马克思主义理论与大学生思想政治教育。

石新玉 (1994.09—), 女, 汉族, 天津仁爱学院, 硕士学位, 中国近现代史基本问题研究专业, 研究方向: 中国近代思想文化研究。