

# 论中学思想政治课程教学中的常见问题及其对策

——以南昌市K中学为例

曾美琳<sup>1, 2</sup> 任新丽<sup>1</sup> 黄凤芝<sup>2</sup>

1. 新疆师范大学 马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

2. 江西工业贸易职业技术学院 图文信息中心, 中国·江西 南昌 330038

**【摘要】**对于广大的青少年而言,进入中学之后其三观会逐渐走向成熟。在整个过程中,思想政治课发挥的价值较为明显,因此学校必须开设好这门课程。接下来,笔者将选择南昌市K中学作为切入点展开深入的研究,期间会收集并整理教学期间与教师素质无法彻底匹配课程改革需求等相关问题的资料,最终提出进一步加强对教师职业素养与水平相关的解决方案。

**【关键词】**中学; 思政课程; 教学; 问题; 对策

## 引言

从2018年8月开始,为进一步掌握江西省南昌中学思政课教学期间的各项问题,笔者专门制作了问卷,并将问卷发放给合适的调查对象,对回收的问卷展开了全方位的分析。彼此选择的调查对象有在当地K中学中执教政治的老师与接受教育的中学生。除此以外,还利用旁听、访问等多种形式来获取第一手的资料,明确期间发生的问题之后再提出具有实践价值的改善性方案。

## 1 调研现状

### 1.1 积极方面

#### 1.1.1 硬件环境及其工资待遇得到极大改善

江西省南昌市K中学在当地具有足够的代表性,基础教育设施十分优异,教师待遇普遍较好。随着科技的成熟,越来越多的科技类产品开始在教学中使用,为教学活动带来了新的变化。较之常规的教学模式,多媒体教学显得更加的便利,进一步增强了教学效率。一方面,能够实现沉浸式教学,另一方面让知识变得更加的生动。当然,无论是哪种教学方式,教师始终占据着至关重要的地位,其核心价值始终未变。除此以外,政府在发展教育的过程中同样重要,尤其在财政方面需要政府的大力支持。通过数据可知,2018年南昌市政府教育开销超出了200亿人民币<sup>[1]</sup>。

#### 1.1.2 思政教师敬业状况良好,教学态度比较认真

就问卷调查报告显示,在K学校任职的思政教师在教学过程中立足教学本身,爱岗敬业,能够对学生学好思想政治课发挥着重要作用的同时还会不断的提升个人道德与素养。大多数教师扎根在岗位中,尽可能的教好每一位学生。笔者在旁边的时候也能够明显的感受到,教师们的职业素养以及工作态度。

#### 1.1.3 教材选取合理、教学内容形式多样

对于教师而言,教学成果的好坏在一定程度上取决于教材,可见教材的重要性十分明显。K中学的教师会基于多个层面的需求来挑选教材,一方面需要贴近当前的社会形势,另一方面,需要完全匹配考试的需求,这就要求教材具备足够的科学性与逻辑性。与此同时,大多数教师会把握好教材的丰富性,希望通过丰富的教材增强学生的学习主动性。上课期间在适当的时机主动提出与教学内容中有关的时政热点,以影音的方式向学生呈现,便于他们的理解和学习。

### 1.2 不足之处

#### 1.2.1 教师自身素质不能完全适应课程改革的需要

从实际情况看,当前部分思政教师的职业素养还无法满足新课标的实际需求,长此以往会导致知识与技能跟不上社会的发展实际,无法实现被赋予的教学重任。之所以出现这种情况,主要是因为:第一,缺乏科学的教师在岗培训机制。不可否认,我国政府十分注重教师的在岗培训,也推出过一系列纲领性文件,不过从实践的结果来看,大多数流程均存在着形式化的情况,乃

至于被撤销。第二,学校没有将核心关注点放在教师层面。大多数学校都会选择将重点放在语数外这类“正科”上面,因此潜在中更加注重培养任教这类学科的教师。长此以往,必然会影响思政教师的教学,最终影响学生的成绩,可谓“得不偿失”。第三,教师不注重自我提升,由于思想政治课程的内容比较固化,导致大部分教师选择随遇而安;老教师在这方面表现的尤为明显。一本教材可以多年不更换,自然会更加的省时省力。正是因为上述原因,才导致当前的新思想政治课程难以推行<sup>[2]</sup>。

1.2.2 对于思想政治理论课的目标功能定位不够准确和现实  
当学生进入大学之后,无论他们选择的是哪个专业,依然会学习思想政治课程。之所以如此,是因为国家寄希望于通过该课程让大学生蜕变为新时代的社会主义接班人。不过从实际的教育过程来看,最好不要提前设定框架目标,还是应当按部就班的进行教育。也只有循序渐进才能满足客观实践。不然最终只能适得其反,削弱马克思主义给学生思想所带来的影响。由此可见最好不要将马克思主义教条化,应当主动从我国实际国情以及发展形势相结合,从而实现中国化。除此以外,还应当把马克思主义同公民教育目标相结合,从更广阔的层面来影响当代的学生,为其三观的发展奠定坚实的基础,让新时代青年最终蜕变为合格的社会主义接班人。

#### 1.2.3 对于学生的评价方法单一

就调查数据显示,K中学始终将评估学生好坏的重点放在考试结果上。问卷报告中,大部分学生认为政治老师还是会以考试成绩来认定学生的学习成果,只有一小部分学生认为政治老师还会参考课堂表现情况,只有不到10名学生认为老师要求过自己撰写小论文。之所以出现这种情况,与学校不无关系。笔者在走访期间发现,几乎所有学校均选择统一的考试方式,而且会以考试结果来给学生进行排名<sup>[3]</sup>。

### 1.3 应对策略

#### 1.3.1 努力提升思想政治课教师的素质和能力

新教育改革的推行,一方面严格了教师的工作标准,另一方面给其职业发展提供了更加优异的平台。随着新课程改革逐步深入,越来越多的人开始呼吁增强教师的职业水平。对于教师而言,应当以科学的心态来看待这个问题。把社会各层面的要求当成鞭策自我提升的动力,切不可将其视为不愿意面对的艰难挑战。从自身做起,不断提升自我的文化素养以及教学能力。勇于把握所有可以自我提升的机会,不断锤炼教学水平。在整个过程中,学校方面也需要主动发挥出自身的推动价值,打造现代化、科学化的教师在岗培训方案并进行落实。当然,还需要从思想深处认识到教师的平等性,切不可因为思想政治课是所谓的“副科”而不注重对该课程任课教师的培养。除此以外,思政教师应当清晰的意识到思想政治课程给学生所赋予的价值与影响,不能妄自菲

(下转73页)

出判断;通过不同看法的碰撞与对比,发现某种更具有恰当性的观点,可以异中求同的那些观点,寻求能够达成共识的观点,从而更好的对观点进行整合。第四,行为选择;结合不同观点进行反思做出判断从而正确的实践于自己的行动。

### 2.3 优化案例,注重情境综合教学

高中政治课综合政治学、经济学、法学、哲学等多种学科是一门综合性的课程。同一课程涵盖四个方面不同的核心素养,同一核心素养又综合不一样的教学内容,而要实现这样的综合最好的载体就是优化的案例,完成案例的优化,关键在于创设合理的教学情景。由简单的学科教学情景到整合性的学科情景最终优化为以真实的生活为基础的社会实践情景即显现或适用于生活中真实的情况和环境,具有富于情节,有吸引力,可操作,好把握等等特点,利用多维的角度、广泛的内容、合理情景、多种多样的方法、整合学科知识、联系现实生活培育学生的综合分析和解决问题的能力。邢艳利指出,可以用故事情景协助活动型学科课程在高中政治课堂的实施,高中思想政治学科教师可以采用故事情景式的教学方式,通过温情而坚定的课堂教学执行新课程理念,真正通过思想政治课教学实现立德树人、铸魂育人的目的。情景故事教学要把握高中生已有的生活经历和心理发展的特征。通过讲好故事,建立起书本知识与学生之间的桥梁,从而实现学生的自主学习和学科核心素养的培育。

### 2.4 走出教室,迈入社会实践大课堂

根据具体的学习内容合理设计社会实践活动,教师将学生分为若干小组提出明确的议题,分配好每个学生的具体任务,引导学生进行社会调查。通过社会调查搜集所需要的资料并保存记录,搜集结束对资料进行整理分类,所有任务完成组织学生进行交流分享。要通过这种多元的交流方式使学生在基础知识学习的基础上进一步培育学生的态度、能力、行为和情感,从而达到核心素养的要求。对社会实践活动的评价的关键要素在于学生的核心素养是否得到了提升,具体一点的讲就是要看学生学习的内

容是否足够明晰,实践活动的设计是否符合情理,活动组织是否恰到好处,活动资源是否充分得到利用,学生的主体性、创造性是否得到充分有力的发挥,学生的交往能力是否得到改善和增强,学生的感知是否有获得感、成就感等等。

### 3 结束语

高中思想政治课教学内容的实施应争取做到学科教学内容与具体教学活动相结合。其中,教学活动的开展要围绕相对应的议题展开,既联系学科课程的具体内容,又贴合社会实践活动;既体现内容要求标准的一致性,也关联课程内容与具体的社会生活。实施活动型学科课程教学,是提高高中思想政治课教学实效性、提升学生核心素养能力的一种有效途径,教师也要合作交流,发挥集体的最大智慧,才能熟能生巧地把教授知识的课堂变成学生活动的天地,让学生身处其中体验到高中思想政治学习的乐趣和意义。

#### 参考文献:

- [1] 许苹. 浅析活动型学科课程的教学设计与课堂实践[J]. 教育教学论坛, 2020(24): 299-300.
- [2] 马继勇. 基于核心素养的思想政治活动型学科课程实践意义的思考[J]. 中国校外教育, 2020(08): 15+18.
- [3] 马继勇. 基于核心素养的思想政治活动型学科课程实践意义的思考[J]. 中国校外教育, 2020(08): 15+18.
- [4] 邢艳利. 用故事情境助力活动型学科课程的实施之探——高中思想政治课改初探[J]. 思想政治课研究, 2019(06): 163-166.
- [5] 赵婷婷. 活动型学科课程在高中思想政治课中的实施探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 187.
- [6] 张芳. 基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程探析[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(03): 222-223.

#### 作者简介:

徐苗(1994.9—),女,汉族,宁夏银川人,硕士学历,宁夏大学硕士研究生,研究方向:学科教学(思政)。

(上接71页)

薄。在日常过程中,应当主动学习与课程相关的知识,主动收集与课程相关的资料,对学生的学习状态以及心理状态有全方位的把控,通过自身的教学,全面推动学生世界观、价值观以及人生观的成熟。扎根教师岗位,为培养合格的社会主义接班人做出卓越的贡献。

### 1.3.2 改革和完善考试制度

考试作为学习成果的反应,应当一分为二的来看待。一方面,应当清晰的认识到它的局限性,另一方面,也不能直接忽略或否定考试的价值。对于具体尺度的把握,应当视实际情况而论,一概而论。关于考试改革,应当从多个维度来评估成绩等级。关于考试内容,应当基于社会发展情况与学生实际来进行制定,不仅要确保能够反映学生解决问题的能力,还要能够反映他们的分析水平。特别在政治课考试上,考试的题目和内容应当尽可能地将学生引导下科学的道德观,让学生能够站在正确的道德尺度下思考并解答问题。关于考试方式,可以主动选择更加丰富的方法,取消此前较为常用的“一卷定乾坤”评价方式,激发每一位学生的学习潜力,做到因材施教。除此以外还可以通过,开卷与闭卷考试方式来科学的评估学生对知识的应用水平,这方面可以选择将试卷与辩论、小论文、情境测验来进行结合。上述一系列内容的目标只有一个,就是让学生能够真正理解到马克思主义的精髓并且可以在实践中进行应用。关于考试排名,可以选择更加灵活的方式,而不是单方面的以考试成绩而论。不仅要提出学习建议,还要维护他们的自尊和自信,从而实现思想与成绩的协调发展<sup>[4]</sup>。

### 2 总结

新教育改革较之传统的课程教学存在着很大的差异,最核心的差异体现在教学观念的层面上。随着课程改革逐步深入,在全面的推行过程中给中学生带来了极大的影响。这部分群体刚好处在形成三观的重要阶段,还无法明确是是非非。而且现阶段我国正在转型,不同的思想会不断的在碰撞中产生火花。对于中学生而言,此时更难辨别所谓的是非。如果不加以引导,就可能催生扭曲的思想,会限制他们的心理发展。思想政治课通过多种形式给中学生宣扬科学的,富有正能量的思想,其价值可谓不言而喻。因此在教育改革中,教师应当立足实际,以现代化的视角来展开教学,把教育改革当作提升教学水平的推动力,不断的完善教学模式以及方法。笔者基于新课程教学这个层面,选择K中学作为切入点展开调研,结合问卷调查报告以及走访所获得的数据来研究教师的各种问题,希望借助此次研究来明确普遍存在的问题和客观规律,希望通过具有实践价值的改善性方案,来推动基础教育新课程改革的发展。

#### 参考文献:

- [1] 商咏梅. 深化学校思政课建设探索与实践[N]. 乐山日报, 2020-12-25(004).
- [2] 张宇泉. 以学雷锋活动为基础的高校思政教育常态化研究与探索[J]. 现代职业教育, 2020(52): 8-9.
- [3] 齐冬妹. 以敬畏之心走好首席之旅——赴江苏培训感悟[J]. 陕西教育(综合版), 2020(12): 53-55.
- [4] 李容容. 师范专业认证背景下思政专业师范生教学技能提升路径研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(12): 52-53.