

活动型学科课程在高中思想政治课中的实施

徐 苗

宁夏大学马克思主义学院, 中国·宁夏 银川 750000

【摘要】活动型学科课程是指通过安排组织一系列系统的包括社会性活动在内的活动设计进行课程内容教学,即课程内容活动化或活动内容课程化。新课程改革背景下,高中思想政治课的学科性质是以立德树人为根本任务;以培育社会主义核心价值观为根本目的的活动型学科课程。活动型学科课程是思想政治课最为鲜明的特征,是培育高中思想政治核心素养的关键抓手,要避免过去思想政治课的灌输式、空洞说教式的教学方式,实施活动型学科课程是目前高中思想政治课教学最紧急的任务之一。本文通过分析活动型学科课程所具有的突出特点,明确实施活动型学科课程的意义,并提出一些使活动型学科课程在高中思想政治课中更好的实施的建议。

【关键词】活动型学科课程; 思想政治教育; 核心素养

高中思想政治以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。新课程改革明确要求高中思想政治课要秉持以学科核心素养为主要导向的活动型学科课程的基本理念,通过一系列系统的活动及活动结构的优化设计实现课程内容的授受。活动型学科课程的突出特点,主要表现在以下几个方面:

1 活动型学科课程在高中思想政治课中实施的意义

1.1 活动型学科课程有利于培养学生政治学科核心素养

思想政治课运用的活动型学科课程是与传统教学模式不一样的创新型教学方式,思想政治教师采用创新的教学方式通过议题式的活动型课程引导学生进行活动探讨,学生通过与生活接轨的自主探究活动获取知识,更深刻的体会核心素养的真正内涵,感受核心素养的提升。因此,活动型学科课程教学方式有利于学生亲自接近事实感悟核心素养的真正内涵,加深对核心素养的理解,学生投身于实践能够更好的学习和掌握核心素养的内容,感受政治认同、科学精神、社会参与和法治意识的内涵,内化为自己的精神力量,活动型学科课程是培养学生核心素养的重要方式。

1.2 有利于转变思想政治课教学方式

马克思主义哲学明确实践是认识的来源,人的能力和素养需要通过实践的检验才能逐渐形成,新课程改革强调思想政治课核心素养的培育,这就不得不要求思想政治教师推翻以往死记硬背的教学方式,并将理论知识传授和学生能力和素养的培育结合起来。活动型学科课程有利于促进学习方式转向素养。高中思想政治学科核心素养是高中思想政治学科育人价值的本质体现,是指通过思想政治学科课程的学习而逐步形成的正确观念、必备品格和关键能力。

1.3 有利于满足学生成长要求,激发学生学习的积极主动性

传统的思想政治课教学以教师的讲授为主要形式,大部分时间是教师对学生的理论灌输,不考虑学生的主体性和实际性,忽视学生发展的可能性和学生成长的基本要求,不顾及学生对知识的理解程度和接受能力,课堂教学变得枯燥乏味实际的教学效果也特别不理想。活动型学科课程将思想政治课的理论知识和实践活动相结合,不断丰富学科建设的教育资源,实现时间和空间的并进,联系最新时政热点内容与结合学生生活实际同时进行。强调学生的主体地位教师的教学通过创设不同形式的议题活动引导学生参与对议题的思考,学生在自学探究的过程中形成自己的观点,提升学习能力和分析问题的能力。

1.4 有利于学生学习方式的转变

传统的思想政治教育大多学生采取接受式学习的方式,整节课学生处于被动的听课状态,思想政治教师主导整个教学过程,对学生进行理论知识的灌输,忽视学生的个性发展、学生的兴趣,

学生处于被动接受的状态,学生只能死记硬背知识点,学生的个性特点被埋没。活动型学科课程的提出有利于学生个性特点的培育,发现学生的个性潜能,激发学生的创造能力,培育学生的思想政治学科核心素养。

高中思想政治顺应新时代的新特点和新要求,运用活动型学科课程把传统的教学方式转换为学科内容和活动议题的统一,教师和学生之间形成平等的师生关系,师生关系发展融洽更有利于课程的实施。此时,学生通过多元化的学习活动学习知识,针对较难的有深度的教学内容,进行有意义的接受学习,教师要对较难的理论指知识进行一定的讲解以便学生更好的理解教学重点和难点,可以使学生能够对晦涩难懂的理论知识,有深入的理解继承受式学习,提供大量的基础知识基本能力和思维方式方法,更强调学科内容与具体活动的结合,激发学生学习学科知识的兴趣,积极的克服了接受式学习新媒体技术的缺陷,高中思想政治活动型学科更多的关注学生主体,让学生亲自参与到学习过程的每个环节,培养学生的主体意识和实践能力。

1.5 有利于活化课堂教学,实现“教”和“育”的协同发展

思想政治课活动型学科课程转换课堂教学的模式,设计不同形式的课堂议题,依据教材知识的逻辑顺序安排议题内容与学生的年龄特点和现实生活相联系,通过创设精彩的学习情境、舒适的学习环境,活化课堂气氛中引导学生积极参与课堂讨论和交流,全面提升学生知识技能素养。思想政治课特殊的学科性质,一方面承担着知识教学的任务另一方面承担着育人的任务,教书育人统一于整个课程教学的过程中。

2 活动型学科课程在高中思想政治课中实施的建议

2.1 围绕议题,优化设计教学活动

高中思想政治课开展活动型学科课程的要害在于要确定活动的开展以什么为议题,活动议题的确定要突出课程教学的具体内容,也就是说每个议题的设计都不能脱离课程的基本内容,通过议题能够鲜明的体现教学的重点知识和难点知识,注重内容结构的有序性和贯通化,达到课程内容活动化的效果。整个教学活动的设计也都要围绕议题开展,明确活动的设计和教学的设计是以议题为主要的形式,体现启发式教学的方法,达到活动内容化的效果。使学生通过自主学习探究参与教学过程获得基本的价值观点。

2.2 强化辨析,体现积极价值引领

辨析式学习是高中政治课重要的教学方法,通过辨析学生明确自己的判断和选择,在价值冲突的辨析式探究活动中,有利于学生拓展自己的知识面、升华学生的认识和理解;有利于学生坚定自己的认识;有利于学生利用范例表明自己的观点。教师对学生的辨析引导可以分为四个步骤:第一,发现差异;引导学生从本班同学对某一事物产生的差异认识中,发觉自己的个人判断与其他人的判断存在的区别。第二,表达认识;鼓励支持学生勇敢的表述自己的观点,通过交流分享理解他人的观点。第三,做

出判断;通过不同看法的碰撞与对比,发现某种更具有恰当性的观点,可以异中求同的那些观点,寻求能够达成共识的观点,从而更好的对观点进行整合。第四,行为选择;结合不同观点进行反思做出判断从而正确的实践于自己的行动。

2.3 优化案例,注重情境综合教学

高中政治课综合政治学、经济学、法学、哲学等多种学科是一门综合性的课程。同一课程涵盖四个方面不同的核心素养,同一核心素养又综合不一样的教学内容,而要实现这样的综合最好的载体就是优化的案例,完成案例的优化,关键在于创设合理的教学情景。由简单的学科教学情景到整合性的学科情景最终优化为以真实的生活为基础的社会实践情景即显现或适用于生活中真实的情况和环境,具有富于情节,有吸引力,可操作,好把握等等特点,利用多维的角度、广泛的内容、合理情景、多种多样的方法、整合学科知识、联系现实生活培育学生的综合分析和解决问题的能力。邢艳利指出,可以用故事情景协助活动型学科课程在高中政治课堂的实施,高中思想政治学科教师可以采用故事情景式的教学方式,通过温情而坚定的课堂教学执行新课程理念,真正通过思想政治课教学实现立德树人、铸魂育人的目的。情景故事教学要把握高中生已有的生活经历和心理发展的特征。通过讲好故事,建立起书本知识与学生之间的桥梁,从而实现学生的自主学习和学科核心素养的培育。

2.4 走出教室,迈入社会实践大课堂

根据具体的学习内容合理设计社会实践活动,教师将学生分为若干小组提出明确的议题,分配好每个学生的具体任务,引导学生进行社会调查。通过社会调查搜集所需要的资料并保存记录,搜集结束对资料进行整理分类,所有任务完成组织学生进行交流分享。要通过这种多元的交流方式使学生在基础知识学习的基础上进一步培育学生的态度、能力、行为和情感,从而达到核心素养的要求。对社会实践活动的评价的关键要素在于学生的核心素养是否得到了提升,具体一点的讲就是要看学生学习的内

容是否足够明晰,实践活动的设计是否符合情理,活动组织是否恰到好处,活动资源是否充分得到利用,学生的主体性、创造性是否得到充分有力的发挥,学生的交往能力是否得到改善和增强,学生的感知是否有获得感、成就感等等。

3 结束语

高中思想政治课教学内容的实施应争取做到学科教学内容与具体教学活动相结合。其中,教学活动的开展要围绕相对应的议题展开,既联系学科课程的具体内容,又贴合社会实践活动;既体现内容要求标准的一致性,也关联课程内容与具体的社会生活。实施活动型学科课程教学,是提高高中思想政治课教学实效性、提升学生核心素养能力的一种有效途径,教师也要合作交流,发挥集体的最大智慧,才能熟能生巧地把教授知识的课堂变成学生活动的天地,让学生身处其中体验到高中思想政治学习的乐趣和意义。

参考文献:

- [1]许苹.浅析活动型学科课程的教学设计与课堂实践[J].教育教学论坛,2020(24):299-300.
- [2]马继勇.基于核心素养的思想政治活动型学科课程实践意义的思考[J].中国校外教育,2020(08):15+18.
- [3]马继勇.基于核心素养的思想政治活动型学科课程实践意义的思考[J].中国校外教育,2020(08):15+18.
- [4]邢艳利.用故事情境助力活动型学科课程的实施之探——高中思想政治课改初探[J].思想政治课研究,2019(06):163-166.
- [5]赵婷婷.活动型学科课程在高中思想政治课中的实施探究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):187.
- [6]张芳.基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程探析[J].开封教育学院学报,2019,39(03):222-223.

作者简介:

徐苗(1994.9—),女,汉族,宁夏银川人,硕士学历,宁夏大学硕士研究生,研究方向:学科教学(思政)。

(上接71页)

薄。在日常过程中,应当主动学习与课程相关的知识,主动收集与课程相关的资料,对学生的学习状态以及心理状态有全方位的把控,通过自身的教学,全面推动学生世界观、价值观以及人生观的成熟。扎根教师岗位,为培养合格的社会主义接班人做出卓越的贡献。

1.3.2 改革和完善考试制度

考试作为学习成果的反应,应当一分为二的来看待。一方面,应当清晰的认识到它的局限性,另一方面,也不能直接忽略或否定考试的价值。对于具体尺度的把握,应当视实际情况而论,一概而论。关于考试改革,应当从多个维度来评估成绩等级。关于考试内容,应当基于社会发展情况与学生实际来进行制定,不仅要确保能够反映学生解决问题的能力,还要能够反映他们的分析水平。特别在政治课考试上,考试的题目和内容应当尽可能地将学生引导下科学的道德观,让学生能够站在正确的道德尺度下思考并解答问题。关于考试方式,可以主动选择更加丰富的方法,取消此前较为常用的“一卷定乾坤”评价方式,激发每一位学生的学习潜力,做到因材施教。除此以外还可以通过,开卷与闭卷考试方式来科学的评估学生对知识的应用水平,这方面可以选择将试卷与辩论、小论文、情境测验来进行结合。上述一系列内容的目标只有一个,就是让学生能够真正理解到马克思主义的精髓并且可以在实践中进行应用。关于考试排名,可以选择更加灵活的方式,而不是单方面的以考试成绩而论。不仅要提出学习建议,还要维护他们的自尊和自信,从而实现思想与成绩的协调发展^[4]。

2 总结

新教育改革较之传统的课程教学存在着很大的差异,最核心的差异体现在教学观念的层面上。随着课程改革逐步深入,在全面的推行过程中给中学生带来了极大的影响。这部分群体刚好处在形成三观的重要阶段,还无法明确是是非非。而且现阶段我国正在转型,不同的思想会不断的在碰撞中产生火花。对于中学生而言,此时更难辨别所谓的是非。如果不加以引导,就可能催生扭曲的思想,会限制他们的心理发展。思想政治课通过多种形式给中学生宣扬科学的,富有正能量的思想,其价值可谓不言而喻。因此在教育改革中,教师应当立足实际,以现代化的视角来展开教学,把教育改革当作提升教学水平的推动力,不断的完善教学模式以及方法。笔者基于新课程教学这个层面,选择K中学作为切入点展开调研,结合问卷调查报告以及走访所获得的数据来研究教师的各种问题,希望借助此次研究来明确普遍存在的问题和客观规律,希望通过具有实践价值的改善性方案,来推动基础教育新课程改革的发展。

参考文献:

- [1]商咏梅.深化学校思政课建设探索与实践[N].乐山日报,2020-12-25(004).
- [2]张宇泉.以学雷锋活动为基础的高校思政教育常态化研究与探索[J].现代职业教育,2020(52):8-9.
- [3]齐冬妹.以敬畏之心走好首席之旅——赴江苏培训感悟[J].陕西教育(综合版),2020(12):53-55.
- [4]李容容.师范专业认证背景下思政专业师范生教学技能提升路径研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(12):52-53.