

# 从学生核心素养的培养看初中道德与法治课的与时俱进

刘红英

山东威海经济技术开发区皇冠中学, 中国·山东 威海 264200

**【摘要】**如今,培养学生核心素养是当下学生教育成长最为关注的社会热点话题。在培养学生核心素养的同时,如果做到在不同学科中体现核心素养教育,如在初中道德与法治课程教学中融入培养学生核心素养的内容,做到与时俱进,共同促进学生实现更好地发展,具有十分重要的理论和现实意义。

**【关键词】**道德与法治; 中学教育; 核心素养

## 引言

初中道德与法治课程教学是初中教育立德树人十分重要的一门学科,同时在培养广大学生多个方面的意识以及共识方面发挥了巨大的作用。通过道德与法治的课程学习,学生了解并且领悟到了政治认同以及共同参与等多个方面的精神,同时也更加清晰地了解到如何充分发挥个人力量为建设社会主义现代化国家献计献策,也能学会国家大力倡导的法治思想,培养学生核心素养也是随着国内教育的不断变化提出来的。如今,随着时代的快速发展,现代学生在很多方面都实现了巨大的变化,尤其是其独立意识以及自主意识实现了明显增强,中学教育的目标也将培养学生成为“四有”青年当做重要任务,所以有必要在中学道德与法治课程教学中充分把握好加强对中学生核心素养地培养。把学生核心素养的培养深深地根植到初中道德与法治课程教学中,从而实现学生从以往的被动学习转变为主动学习,成长为一个会学习,并且能够积极创新以及勇于担当的人,充分体现核心素养不仅是一种知识,同时也是一种态度以及一种能力的作用,并且发挥出其作用,全面推进道德与法治课程发展持续向前。

## 1 学生核心素养培养在当前道德与法治课程教学中的现状

### 1.1 道德与法治课程教师专业素养有待提高

目前大部分中学道德与法治课程教学老师都存在一个普遍的问题,即教师本身的专业素养有待提高。虽然课程老师已然对自身所开展的课程教学较为熟悉,也比较了解课程知识点。然而,从整体来说,大部分老师对于自身所教授的知识点并不是十分地清楚和理解透彻,并不是十分清晰地知道道德与法治课程的学习目标到底是要让学生实现一个什么样的效果。目前来看,大部分学校在开展道德与法治课程的时候都是以应试教育为主的,以至于学科老师会把学生们的考试分数看得很重。长此以往,必然导致道德与法治课程教学只停留在表面上。

### 1.2 道德与法治教师对学生核心素养培养理解和掌握能力有提升空间

目前大部分中学从事道德与法治课程教学的老师都有多年教学经验,所以形成了自身较为固定的逻辑思维模式,比较偏向于应用过往的经验去评价以及处理当下阶段发生的各类情景,这种做法从本质上来说是未实现与时俱进的,因为大部分老师都只是关注学生们的学科成绩。虽然也有很多年轻教师加入到道德与法治课程教学队伍中,也能够思想上跟上时代,可以和学生们成为很好的朋友,迅速融成一片,然而从某种程度来说,这类老师大多缺乏经验,对于做到与时俱进地将培养学生的核心素养融入到道德与法治课程当中,一直以来都是一个值得思考的问题。

## 2 从学生核心素养的培养谈初中道德与法治课的与时俱进

### 2.1 树立大教育观念

要把目前开展的应试教育的发展现状以及教育改革中的具体精神进行“教育融合”,尤其是在培养学生核心素养的过程中,最为突出的就是应当培养广大中学生的创新意识以及自主学习意识,也需要培养学生们的道德法治意识以及公共意识,充分结合国家

目前在推行中学教育改革的目标基础之上,将依法治国的内容教育放在最为重要的位置。总的来说,传统的道德与法治教育更多的注重的是考试。为了实现道德与法治课程教育与时俱进,应当把培养学生们的核心素养当中“核心”两字的涵义通过一种大教育的理念实现。比如也可以是讲故事、放视频的方式进行,从而让学生感觉到道德与法治课程内容学习其实可以很轻松、有趣,并且能够自然而然地接受道德与法治方面的课程内容,学生不单单可以学习到道德与法治方面的知识,同时也能够明白什么才是真正意义上的核心素养地培养。

### 2.2 突出学生的主体地位

核心素养培养下的中学教育,无论对于哪一个学科,都应当以发挥学生们的主体地位为首要目标。“教学”是“教”与“学”的结合。其真正的内涵在于,教师能够更好地教,以及学生在被教授的时候可以更好地学,同时也能够将学到的东西应用出来。从这可以看出,学生在学习课程的过程中,老师不仅要围绕培养学生核心素养的目标展开教学,同时学生也要积极参与到其中,为了能够更好地学习到所需要的知识。正所谓,一切都是为了学生,以及为了学生更好的一切。因此,为了实现这个目标,采取较为科学、合理的方式展开教学至关重要,而这种教学方式则更多的体现在如何促进教师和学生之间能够更加合理且积极地互动,可以结合学生的实际现状做到及时调整课程教学方案及内容,从而让道德与法治课程教学不再变得十分沉闷,能够让课堂教学气氛变得更加轻快和愉悦,而且也要让课程教学拥有足够的深度。

### 2.3 开展实践教学,激发学生的法治意识

当前社会发展阶段,对学生开展道德与法治课程知识的教学,其根本是为了培养广大学生的法治意识,从而让学生学会自我尊重和自我保护,充分认识到生活在这样一个国家,我们应当用法治行为约束和规范他人,遇到问题的时候也能学会应用法治手段对自身实施保护,以培养和有效提升学生们的核心素养,实现课程教学目标。老师可以通过抛出问题由学生展开讨论的方式进行教学,如果出现了歧义,那么教师是可以引导学生展开实践探讨,从而潜移默化地增强学生们的法制意识,让学生真正明白什么是法不容情,从而有效提升学生们的核心素养。

## 3 总结

当下,社会正处在转型和持续深化改革最为关键的阶段,未来社会和国家需要具备什么样精神以及品质的人才,这也是当下中学教育领导者必须思考的问题,也是构成学生核心素养十分重要的内容。因此,培养学生的核心素养是根植在初中道德与法治教学中的,而且课程教学也应当以培养学生核心素养为根本,实现与时俱进。

## 参考文献:

[1] 李玉玲. 基于提升核心素养的道德与法治复习课教学对策探究——以《让思维之花绽放》复习公开课为例[J]. 考试周刊, 2021, (26): 15-16.

[2] 马绍霞. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (23): 103-104.