

疫情防控常态化背景下高校思想政治理论课实践教学实施探究

李 姣

滇西应用技术大学, 中国·云南 大理 671006

【摘要】实践教学是思政课教学不可或缺的一部分,是思政课教学的延伸与拓展,是帮助学生将所学知识外化于行的关键环节。须知,科学防控疫情与开展思政课实践教学两者之间并不冲突,鉴于目前各高校思政课实践教学存在不同程度的弱化,文章主要通过分析疫情防控常态化背景下高校思政课实践教学面临的挑战,探究疫情防控期间思政课实践教学的实施路径。

【关键词】疫情防控常态化;高校思想政治理论课实践教学;实施

实践教学是思政课教学不可或缺的一部分,是思政课教学的延伸与拓展,是帮助学生将所学知识外化于行的关键环节。“新时代中国特色社会主义伟大实践为大思政课建设提供了社会实践大课堂”^[1]在此背景下,高校将思政课课堂不断拓展到丰富的校内生活和生动的社会实践中去,思政课实践教学进一步规范 and 科学,并出现课程化倾向。

疫情防控常态化形势下,高校思政课实践教学的开展受到一定影响,实践教学场域由疫情前的校内与校外相结合,缩小为仅主要在校内开展实践教学。那么,我们应该如何挖掘校内思政课实践教学资源,提升思政课实践教学实效呢?这是值得我们深入探究的一个现实问题。

1 疫情防控常态化形势下开展思政课实践教学的重要性

1.1 有利于增强思政课的吸引力、感染力

实践教学有助于学生做到知行合一、学以致用。在“大思政”视域下,中国共产党带领全国人民积极抗击新冠病毒的整个过程本身就是一堂生动、深刻的思政课,大量真实感人的抗疫素材就发生在我们身边,伟大的抗疫精神是我们开展思政课教学最有说服力的宝贵资源,思政课实践教学应该充分利用好这一社会资源,增强思政课的时代性、吸引力。

1.2 有利于提升新时代思政育人实效

实践是检验真理的唯一标准,同学们的思想认识在实践活动中必然得以飞跃和深化。随着中国进入中国特色社会主义新时代,面对社会生活中涌现出的新气象、新局面,新挑战,特别是当下,新冠病毒对人类发起的挑战,使人们重新审视“认识世界”与“改造世界”之间的辩证关系,也使大学生充分认识到“强国有我”“使命在肩”的责任担当。因此,疫情防控常态化形势下加强思政课实践教学,将有利于提升新时代思政课的育人实效。

1.3 有助于培养大学生的综合能力

实践是最好的教科书,为大学生的成长成才提供了无限机遇。在社会实践过程中,学生将直接参与社会事务,亲身体验社会成员角色,有助于增进大学生对社会的了解,培养大学生团队合作的能力,增强大学生的社会责任感。

2 疫情防控常态化形势下高校思政课实践教学面临的挑战

2.1 学生参与性不足

受新冠疫情影响,很多高校思政课实践教学调整为以校内实践为主。校内实践活动对学生的吸引力较为有限。同时,在一定程度上限制了学生对实践主题的选择,比如有的同学可能对当地的红色文化比较感兴趣,计划以实地调研的形式开展实践活动,但受疫情影响,他们只能换一个不是很感兴趣的主体,以便在校内就能完成实践。在这样的情况下,学生参与实践教学的积极性、能动性就会大打折扣。

2.2 思政课实践教学形式简单化

疫情防控常态化背景下,思政实践教学在组织形式、活动范围、规模控制等方面受到限制,其实践活动在一定程度上增加了带队教师的责任与风险,这些消极的影响因素抑制了教师主观能

动性的发挥。大部分思政教师在开展实践教学时,本着“多一事不如少一事”的想法,形式设计较为简单、流于形式。

2.3 思政课实践教学考核方式单一

目前,思政课实践教学考核主要以定性考核和结果性评价为主,对于学生在实践活动过程中的所思所感所悟关注不够,定量考核和过程性评价不明显。这样单一的考核方式在疫情发生后愈加突出,老师和学生均为了“省事”,彼此敷衍的现象不断发生。

3 疫情防控常态化形势下开展思政课实践教学的路径探究

3.1 不断提升思政课教师实践教学水平

首先,思政课教师自己要重视实践教学,主动对标教育部对思政课实践教学的要求,在具体工作中要善于结合学校实际对思政课实践教学进行深入思考、详细设计、科学论证,不断提高自身实践教学的指导能力。其次,要明确实践教学的课程目标。思政课实践教学目标,“即学生通过实践教学活动在理解和掌握思想政治理论知识,塑造和提升自身的思想政治素质和践行能力方面应该达到的标准或者水平,它在整个实践过程中起着导向作用。”^[2]由此可见,确立科学合理的思政课实践教学目标非常重要,它决定着高校思政课实践教学能否顺利开展、能否取得预期实效。最后,要善于运用贴近学生生活的社会素材。

3.2 创新校内实践教学形式

首先,从身边小事做起,做问题解决者。校内实践教学形式不能仅局限于开展专题讲座和主题教育,我们可以更多的关注学生身边的能够提升学生思政实践能力的事件。比如,思政课教师可以耐心聆听学生在学校学习、生活中遇到的一些问题。学生发现并提出问题之后,教师适时引导学生分析问题、思考问题,解决问题。在解决问题的过程中,学生的积极性、主动力被充分调动起来,思政课教师可以在指导学生的过程中挖掘思政资源,使学生在润物细无声中完整体验思政课实践教学。其次,积极开展网络虚拟实践教学。充分利用互联网技术,建立思政课主题网站、思政课网络虚拟实践教学平台,帮助学生打破时间和空间的限制,拓展其学习资源。

3.3 科学制定校内实践教学考核方式

首先,突出过程性评价和定量考核。注重考核学生在整个实践教学过程中的表现,比如学生的参与度、获得感,学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,学生在实践体验完成之后思想升华的程度等。其次,考评结果要充分运用。对于考核优秀的学生要进行表彰奖励并大力宣传,还要在评奖评优、推优入党方面给予优先考虑。对于考核不合格的学生,要进行适当教育和惩罚。通过强化考核评价结果的运用,激励同学们认真对待思政课实践教学。

参考文献:

[1]张士海.关于“大思政课”建设的几点思考[J].高校思想政治理论课教学研究,2021(7):105-112.

[2]陈钢主编.高校思想政治理论课实践教学实用教程(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2018:27.