

# “互联网+”背景下提升高校思政课教师教育教学成效的研究

唐晓燕

广州工商学校马克思主义学院, 中国·广东 佛山 528138

**【摘要】**思政的教育教学改革以及如何提升教师教育教学能力近年来受到了高度重视。现阶段由于受多种主客观因素的影响, 教学形式化现象较为严重, 课堂教育教学的有效性并不十分理想。鉴于此本文主要基于“互联网+”背景下, 剖析高校思想政治课程教学现状以及问题, 并就教师教育教学能力的提升进行对策性探讨, 以提升思政课教育教学成效。

**【关键词】**高校思政; 教育教学成效; 提升对策

## 引言

随着高校建设规模和数量的持续增加, 在素质教育不断深化的教学体系改革下, 思政教育教学质量和效率受到了社会各界高度关注, 尤其在“互联网+”背景下, 由于存在网络信息互动性、多元化、平等性和时效性的传播特点, 高校教师如何提升自身素质, 如何不断优化和调整思政课教育教学模式, 提升思政课教育教学成效更是值得研究探讨。

### 1 新时代高校教师思政课教育教学有效推进的难点剖析

1.1 思政课程传统的教育教学模式落后于互联网背景下学生的需求

新时代背景下, 互联网应用日趋广泛, 新媒体技术快速发展, 大学生运用网络获取资讯变得更为便捷。但网络资讯的碎片化及复杂化对大学生的学习成长利弊同在, 更需要教师加以正确的引导。“互联网+”背景下每个大学生都是信息资源的推送、接收和评判者。因而学生提升了对教师及时掌握新的资讯给予学生对社会重点、难点、疑点问题及时准确解答的要求。教师不积极学习扩大知识面, 与时俱进地掌握互联网获取资讯的手段及能力, 就讲不活讲不透书本上的理论知识, 对学生认知理论与认同价值便没有吸引力和说服力。除此之外在“互联网+”背景下伴随经济的快速化发展, 社会对专业人才的能力要求也在不断变化, 综合能力和综合素养的培养也逐渐成为了课程教育教学的重中之重, 教师若不明白社会对学生的这种需求, 转变教学方式和突出教育教学内容的重点, 难以达成提高学生的综合能力和综合素养的目标。加之市场经济成分和利益的多样化、社会生活方式的转变, 教师在教育教学中若不能将理论紧密地联系社会现实讲深讲透, 不通联系学生生活的思想存疑讲清讲明, 仍然习惯性缺乏互动的单向输入或程式化的灌输教学模式, 势必对学生接受和理解课程的教育教学成效大打折扣。

1.2 思政课教师对提升自身教育教学能力的认识不到位

提升课堂教育教学成效教师的能力水平是关键的因素。高校思政课教师的能力水平从整体上看是值得肯定的。我认为教师们自身政治立场坚定, 不少教师的理论功底较深厚, 教书育人的大方向把握正确, 能紧跟时事热点, 加强党的路线方针政策的教育宣传。大多数教师常规教学符合常规要求, 认真完成教学任务。但课堂教育教学中存在的问题也不少。例如, 部分教师的确存在思政课的引领作用发挥不到位, 理论联系社会及学生思想实际的能力不够强, 在课堂师生互动教学不够科学规范, 更为主要的是有些教师的理论功底不够扎实, 教育教学的方式方法的艺术性不够高超。有的教师用在钻研教材吃透教材的时间精力不够, 用在如何把教材体系转化为教学体系以至于讲深讲透讲活高大上的理论内容, 使之以理服人, 以理化人, 以达成教书育人目的所备课讲课花的功夫不够。而这一些问题的存在有些客观原因或困难, 但最为根本的原因是教师对自身职业的重要性认

识不到位, 因而不是以敬畏的态度去对待教书育人的职业, 在爱岗敬业精神上仍有所欠缺, 没有刻苦地钻研教材, 没有认真地备课讲课<sup>[1]</sup>。

1.3 高校对在“互联网+”背景下为教师提素保驾护航不到位

“互联网+”背景下社会、学校及学生都提升了对教师的教育教学素质素养的高标准。高校要提升竞争力提高办学成效, 主要靠有一支结构合理、教学科研素质高的师资队伍, 因为大楼大不如大师大。而在“互联网+”背景下提升教师与时俱进的能力不仅更为重要亦更为艰难。教师提升的压力大, 可部分教师学习和主升的效果却难尽人意, 主因在教师本身存在的主客观因素, 但学校是否高度重视思政课及思政课老师素质的提升, 是否重视创设大思政的教育教学环境极为重要。有部分高校对于互联网背景下思政课程教育教学的关注度较低, 课程的设置也敷衍了事, 因而影响了教师素质的提升和对学生的教育教学成效。学校应加大对教师提素在时间精力金钱上的投入, 让教师尤其是青年教师有更多些机会外出学习培训与参观考察, 按照上级的要求真正落实相应的经费用在老师的提升上。又例如合班上课的应按辛苦程度给予相应的系数换算, 科研工作量给予相应的报酬鼓励, 评聘职称上给教师应有的上升通道。总之, 高校应该适当地为教师减负, 提供更好的学习平台和上升通道, 使教师在提升自身素质上内有积极进取的动力, 外有适度的压力和较为宽松的时间精力。

### 2 新时代提升高校教师思政课教育教学成效的对策思考

2.1 建立健全完善的思政自媒体平台

在“互联网+”的时代背景下, 打破了信息传播的时空限制。为进一步改善当前思政教育教学现状, 教育工作者在课程教学改革过程中还需建立健全完善的思政自媒体平台, 教师应该有这种使命感和责任心, 可以多选取好的资讯或多写多投稿, 及时补充更新学校或马院的学习交流平台, 还可大力提倡教师对自己授课班级建立学习交流平台, 主动占领网络空间这个思政教育教学的重要阵地, 在充分利用三尺讲台尽情发挥之外, 利用自己建立的班级学习平台布置作业, 讨论问题, 丰富有针对性的正能量的资讯, 以延长课堂教育教学的时空, 形成网上网下思政教育的合力。教师要不断学习和提高多媒体技术, 能与时俱进地掌握搜寻、下载、剪切、制作多媒体素材用于课堂教学, 确保思政教育教学工作的有效性落实。

2.2 不断提升自身教育教学的能力水平和职业道德素养

作为课堂教学工作的执行者, 教师专业能力、职业素养的高低以及教育观念的先进程度, 是影响教育教学成效的重要因素。教师的教书育人不仅使命重, 责任大, 需要教师具有高尚的职业道德素养。教师要教好书育好人, 首先教师自身要有理想信念, 三观要正, 思想境界高, 品德高尚, 能为人师表, 学生亲其师才能信其道。其次教师要知识渊博, 才能轻松自如地完成传道授业解惑, 令学生敬佩和信服。教师职业是个需要终生

(下转 80 页)

值标准, 凸显价值引领的意义

### 3.3 优化案例, 注重情境综合教学

综合性教学形式把同一课程模块的内容, 综合不同的核心素养要素, 同一核心素养要素, 综合不同课程模块的内容, 以优化的案例为载体, 以情境的创设为关键, 关注学科知识的核心概念和方法, 是充当组织教学内容、贯穿逻辑线索的必要环节。其内在意义具有直观的、丰富的有内涵的解释空间, 能够适用于生活中的实际情况, 操作简单, 直观明了。并且选取契合的素材, 结合情境式教学更能发挥出学生的作用, 心理学研究表明情境教学对学生的认知活动产生一定的导向作用。因此在实施活动性课堂的过程中, 灵活的运用情境式教学, 可以为学生提供良好的暗示或启迪, 有利于锻炼学生的创造性思维, 培养学生的适应能力。

### 3.4 走出教室, 迈入社会实践大课堂

活动性学科课程的显著特点就是学科内容的教学与社会活动相结合, 社会活动包括志愿者服务、专题访谈、职业体验、社会调查、参观访问等, 而这些活动的实施需要学生走出教室、迈入社会实践大课堂。相对于校内课堂, 校外社会活动为教学提供了更广阔的实施空间、更真实的情景、更生动的画面, 是实施活动性学科课程的理想平台。但是它的开展也给教师提出了更多的要求, 我们要从学生的成长需要出发, 注重通过乡土资源的开发与利用, 比如校本课程的开发, 丰富教学内容, 加深学生对社会的认识与理解。

并且, 学生参与社会活动之后, 要对学生的表现给予全面的、客观的评价, 关键看学生的核心素养是否得到提升, 学生是否有获得感、成就感, 可以以学生的自我记录、自我小结为主, 同时兼顾同学、教师、家人和社区工作人员等的评价。同时, 也要对本次的实践活动进行评价, 看活动资源利用是否充分, 活动设计是否合理等。

#### 参考文献:

[1]夏红涛. 活动型学科课程视角下高中思想政治活动实施研究[D]. 河北师范大学, 2020.

[2]谢青文. 核心素养视域下高中思想政治活动型学科课程实

施研究[D]. 山东师范大学, 2020.

[3]侯欣舒.“金课”视域下基于“一平三端”的课程思政教学研究与实践[C]. 上海来溪会务服务有限公司. 2019第四届教育与信息技术国际会议论文集. 2019: 104-110.

[4]韩峰. 做有信仰的教育[C]. 教师教育论坛(第四辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 86-88.

[5]朱明, 王茜, 燕彩蓉, 潘乔, 王绍宇. 基于思维创新的计算机网络课程思政教学改革研究[C]. 上海来溪会务服务有限公司, 2018: 84-89. Proceedings of 2018 3rd International Conference on Education and Innovation (EDUINNOV2018).

[6]朱明光. 思想政治课程标准(实验)解读[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 177-182.

[7]冀素芳. 高中思想政治综合探究活动教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.

[8]胡田庚. 中学思想政治课堂教学实施策略[M]. 北京: 科学出版社, 2012. 11.

[9]朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(04): 4-7.

[10]毛莹. 高中思想政治课活动教学问题及优化策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[11]陆月祥, 蒋沈锋. 例谈思想政治活动型课堂的构建中学政治教学参考[J]. 2017(34): 34-35.

[12]陈式华. 基于学科核心素养的“活动型教学”模式建构[J]. 思想政治课研究, 2016(06): 77-81.

[13]教育部. 高中思想政治课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2004.

[14]谢树平, 李宏亮, 胡文瑞. 新编思想政治(品德)教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版, 2006.

#### 作者简介:

李娟(1996.8-), 女, 回族, 宁夏银川, 研究生学历, 宁夏大学, 研究方向: 学科思政。

(上接78页)

学习的职业, 必先当好学生才能当好先生。在互联网时代更是如此, 要学习学习再学习, 要随时掌握最新素材最新案例, 才能使理论有最强的解释与说服能力, 哪怕是语言表达范式, 都要力求接近学生所喜爱的一些好的网络语言, 要解释网络出现的一些带不良或消极思想苗头, 例如解释近来出现的内卷化和躺平, 要能解释清楚分析透彻并给予正确引导。思政课教师的授课只有注重理论联系社会和学生的思想实际讲授, 才能便理论有吸引力和说服力, 才能对学生形成有效的理论供给, 才能使所讲的理论入脑入心。只有当理论被学生认知和认同, 才能发挥理论的价值引领作用。

### 2.3 在思政课教育教学中提升课程

在教育教学方式上围绕着提升课程“亲和力”进行改革。一是坚持以生为本, 运用启发式教育。思政理论内容的高大上, 对于没有接触社会的学生而言, 在一定程度显得有些说教和枯燥, 教师得因材施教。讲解理论要联系学生思想实际和认知能力水平去讲解, 要使学生听得明白, 听得进去, 可信有说服力。设法调动学生的主观能动性, 通过采取多样化教学手段(讲授法、讨论法、辩论法、专题研讨等)深入浅出地讲解教材中蕴含的道理, 教师需摒弃传统的程式化的单一输送的教学理念, 在谨遵“知情并重”教学观的基础上, 相关理论问题展开讨论或辩论, 通过学生在课下充分利用网络资讯, 学会并爱上自主搜集、整理相关资料, 变教师要我学为我自己真想学, 在保证学生主体作用充分发挥的前提下有效刺激学生的自我认知能力的提升。二是注重渗透情感教育, 摆正师生的位置,

以亦师亦友的平等友好的教态出现, 改高高在上“批评式教育”为善于发现学生身上的闪光点以激励为主的教育。通过增加课堂教学的趣味性生动性, 寓教于乐, 教师引导, 学生主导, 规避学生对教师抗拒情绪产生。在满足学生自尊心的基础上激励学生成为自主学习的主体。教师以情化人, 以情育人。把学生培养成为虚心向教师求教, 自觉向网络寻问, 主动与同学交流探讨, 自主追求自我成长成熟的会学习肯学习的高手, 从而达成学生积极主动提升多种能力和综合素质的目的。

提升课堂教育教学成效任重道远, 有待于高校构建讲政治讲德育的育人环境, 构建全员、全程、全方位育人的大思政格局; 有待于学校加强对教师的培养力度, 提升教师教学和科研的核心能力; 有待于相关部门重视并推动公开课、示范课、磨课、竞赛课的有序、有效常态化开展; 更有待于各位教师自身努力再努力, 进一步加强理论及相关知识的学习, 打牢理论根基, 拓宽自身的知识面, 与时俱进地掌握多媒体技术和资讯, 提升自身的综合素质和教育教学的艺术水平, 唯有如此才能提升思政课的教育教学成效<sup>[2]</sup>。

#### 参考文献:

[1]姚树颖, 徐海华, 张建新. “互联网+”时代高校思政课实效性提升的路径探索[J]. 滁州职业技术学院学报, 2019, 2(15): 144-147.

[2]王倩, 李雯雯, 刘元霞. 关于“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 04(22): 222-223.

作者简介: 唐晓燕, 副教授, 主要研究方向思想政治教育。