

高中思想政治课活动型课堂的实施研究

李娟

宁夏大学马克思主义学院, 中国·宁夏 银川 750000

【摘要】在《高中思想政治课程标准》(2017年版2020年修订)当中最显著的变化就是提出以活动型学科课程为特色的教学理念。高中思想政治课活动型课堂以体验型、探究型、应用型的方式组织教学,能够与学生实际生活相结合,培育政治认同、科学精神、法律意识、公共参与的学科核心素养。但是,目前高中思想政治课活动型课堂还存在课堂形式过于单一、学生课堂参与度不高、课堂效果不理想等方面的问题,甚至个别地方还延续传统教学模式。这些问题不利于立德树人根本任务的实现,不利于培养学生实现核心素养目标,因此,对高中思想政治课活动型课堂的实施进行分析研究就显得尤为重要。

【关键词】高中思想政治课; 活动型课堂; 实施策略

1 活动型课堂的提出背景、含义与特点

1.1 提出背景及含义

普通高中思想政治课程标准2017年版(2020年修订)当中提到要构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程,本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。教学内容也不像传统讲授式那样,而是采取比较灵活直观的实践活动和各种新型教学方式来实现,即通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。

高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征,与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相衔接,与学校其他学科教学和德育工作相配合,其地位不容忽视,所以更应该引起人们的重视。教师在教学过程中,除了要注重引导学生对政治、经济、文化、哲学等基础知识的理解和掌握,同时更应该注重培养学生在知识的应用、实践操作等方面的能力,注重高中学生思想道德素质的提高,明确学生学习该学科课程后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力。

1.2 活动型课堂的特点

1.2.1 凸显观念,关注过程

基于新课程理念,基于生本理念,活动型课程强调突出学生成长特点和发展规律,做到把理论知识与生活关切相结合,并且结合思政学科自身的性质要求,努力做到学科逻辑与实践逻辑相结合。关注学生知识建构、能力发展和价值引领等方面的发展,更加关注学生的学习过程而不是学习结果。课堂主体从教师转变为学生,课堂教学更加生活化、过程化,更加贴近学生的实际生活,只有这样才能充分调动学生的积极性,学生才能对本学科产生兴趣,这样才能充分发挥本课程的作用。

1.2.2 注重实践,强调参与

活动型课程更加关注学生参与活动的过程,关注思政学科核心素养目标的实现,着眼于学生的未来发展与实际生活,做到理论联系实际,立足于实践。这一点其实和马克思主义关于思想政治教育的理论如出一辙,马克思曾在《共产党宣言》当中提到了“理论联系实际”的原则,这也是我们一直坚持的。这样可以使学生在实际生活中学会自主学习辨析,感悟真理的力量,自觉践行社会主义核心价值观,培养学生的实践性和参与性。同时有利于学生在实践中获得积极的经验和丰富的体验,有利于激发学生的创造力,也能够培养学生在参与活动过程中的收集和处理信息的能力,开阔他们的视野,丰富他们的经验,为后面的发展积累一定的经验。

1.2.3 整体性评价

转变教学评价方式,采用整体性评价,指向素养目标。培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与,教师要把握每个思想政治核心素养目标之间的关系,这些核心素养是一个有机整体,是互相依存的,而不是互相孤立,所以要采用整体性评价方式。

整体性评价方式更利于调动学生的积极性,尤其对于那些理

论知识掌握不太牢固的学生,更能够鼓励他们积极的参与到课堂当中,引导他们在动手的过程中学会思考,理解我们的理论知识,从而减少学生厌学情绪的产生。

2 活动型课堂的实施效果与现状分析

2.1 活动过于形式化,忽略内容

在现阶段的课堂教学中,我们不难发现活动型课堂出现了“为了活动而活动”的情况,课堂活动设计过于形式化,学生卖力表演,其实什么也没学到。活动型课堂的本质是调动学生的积极性,充分发挥学生的作用,但是如果运用不当就会出现开展活动的形式非常丰富但是学生没有受到启发,对知识体系的关注度较弱的情况。

2.2 学生积极性不高,缺乏兴趣

这一点和政治课堂本身的地位有关,与其他课程相比,政治课一直被定义为“背背就会”的学科,其地位较低,不受重视。学生会把大部分精力放在语数英的学习上,学校课程安排、家长的关心等都会有所侧重语数英,所以我们会发现学生在政治课上很放松,甚至会有偷做其他科目作业的情况。因为这样的心理所以即使政治老师在课堂中安排了很有意思的活动,我们发现学生的积极性仍然不高,缺乏兴趣,这在一定程度上影响了活动型课堂的实施与教学效果。

2.3 教师课堂投入不足,教学目标不明确

不论是情景式教学或者是议题式教学,教师一直是主导的地位,在学生没有对活动产生共鸣的时候,教师就应该充分发挥自己的作用,去引导感染学生。这就要求教师具备专业的素质,自身要投入较多的情感,语言具有感染力,该平铺直叙的地方就要平铺直叙,该情感升华的地方就要情感升华,要让学生能够非常直观的感受,这样才能实现情感态度方面的教学目标。

3 活动型课堂的优化策略

3.1 围绕议题,优化设计教学活动

议题式教学是课程标准当中突出强调的新教学模式,这种教学模式能够很好地调动学生的积极性,让学生积极的参与到课堂当中,真正的发挥学生主体的作用。议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点;既具有开放性和真实性,又能体现学习重难点。但是在采用议题式教学的过程中,议题的选择应该格外留心,要围绕学科课程的具体内容,活动设计和议题的选择都应该有明确的目标和线索,了解学生的真实状况和经验,从而引导学生面对世界的各种现实问题。

3.2 强化辨析,体现积极价值引领

辨析教学是一种开放的学习过程,学生自主辨析、分析,自行作出选择,这种教学方式是教会学生理性面对不同观点。这种教学方式需要教师进行合理的引导;处理好思想内涵与辨析形式的关系,要立足于当今时代发展的新变化,例如,在组织教学“公民的有序政治参与”时,可以结合当下的生活时事陈述问题,引导学生分析讨论。在社会思想文化相互影响、相互交织、相互渗透的过程中,学生接受到信息的渠道也明显增多,我们应该着眼于学生思想活动的新特点,引领学生认可、信服、坚信根本价

值标准, 凸显价值引领的意义

3.3 优化案例, 注重情境综合教学

综合性教学形式把同一课程模块的内容, 综合不同的核心素养要素, 同一核心素养要素, 综合不同课程模块的内容, 以优化的案例为载体, 以情境的创设为关键, 关注学科知识的核心概念和方法, 是充当组织教学内容、贯穿逻辑线索的必要环节。其内在意义具有直观的、丰富的有内涵的解释空间, 能够适用于生活中的实际情况, 操作简单, 直观明了。并且选取契合的素材, 结合情境式教学更能发挥出学生的作用, 心理学研究表明情境教学对学生的认知活动产生一定的导向作用。因此在实施活动性课堂的过程中, 灵活的运用情境式教学, 可以为学生提供良好的暗示或启迪, 有利于锻炼学生的创造性思维, 培养学生的适应能力。

3.4 走出教室, 迈入社会实践大课堂

活动性学科课程的显著特点就是学科内容的教学与社会活动相结合, 社会活动包括志愿者服务、专题访谈、职业体验、社会调查、参观访问等, 而这些活动的实施需要学生走出教室、迈入社会实践大课堂。相对于校内课堂, 校外社会活动为教学提供了更广阔的实施空间、更真实的情景、更生动的画面, 是实施活动性学科课程的理想平台。但是它的开展也给教师提出了更多的要求, 我们要从学生的成长需要出发, 注重通过乡土资源的开发与利用, 比如校本课程的开发, 丰富教学内容, 加深学生对社会的认识与理解。

并且, 学生参与社会活动之后, 要对学生的表现给予全面的、客观的评价, 关键看学生的核心素养是否得到提升, 学生是否有获得感、成就感, 可以以学生的自我记录、自我小结为主, 同时兼顾同学、教师、家人和社区工作人员等的评价。同时, 也要对本次的实践活动进行评价, 看活动资源利用是否充分, 活动设计是否合理等。

参考文献:

[1]夏红涛. 活动型学科课程视角下高中思想政治活动实施研究[D]. 河北师范大学, 2020.

[2]谢青文. 核心素养视域下高中思想政治活动型学科课程实

施研究[D]. 山东师范大学, 2020.

[3]侯欣舒.“金课”视域下基于“一平三端”的课程思政教学研究与实践[C]. 上海来溪会务服务有限公司. 2019第四届教育与信息技术国际会议论文集. 2019: 104-110.

[4]韩峰. 做有信仰的教育[C]. 教师教育论坛(第四辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 86-88.

[5]朱明, 王茜, 燕彩蓉, 潘乔, 王绍宇. 基于思维创新的计算机网络课程思政教学改革研究[C]. 上海来溪会务服务有限公司, 2018: 84-89. Proceedings of 2018 3rd International Conference on Education and Innovation (EDUINNOV2018).

[6]朱明光. 思想政治课程标准(实验)解读[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 177-182.

[7]冀素芳. 高中思想政治综合探究活动教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.

[8]胡田庚. 中学思想政治课堂教学实施策略[M]. 北京: 科学出版社, 2012. 11.

[9]朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(04): 4-7.

[10]毛莹. 高中思想政治课活动教学问题及优化策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[11]陆月祥, 蒋沈锋. 例谈思想政治活动型课堂的构建中学政治教学参考[J]. 2017(34): 34-35.

[12]陈式华. 基于学科核心素养的“活动型教学”模式建构[J]. 思想政治课研究, 2016(06): 77-81.

[13]教育部. 高中思想政治课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2004.

[14]谢树平, 李宏亮, 胡文瑞. 新编思想政治(品德)教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版, 2006.

作者简介:

李娟(1996.8-), 女, 回族, 宁夏银川, 研究生学历, 宁夏大学, 研究方向: 学科思政。

(上接78页)

学习的职业, 必先当好学生才能当好先生。在互联网时代更是如此, 要学习学习再学习, 要随时掌握最新素材最新案例, 才能使理论有最强的解释与说服能力, 哪怕是语言表达范式, 都要力求接近学生所喜爱的一些好的网络语言, 要解释网络出现的一些带不良或消极思想苗头, 例如解释近来出现的内卷化和躺平, 要能解释清楚分析透彻并给予正确引导。思政课教师的授课只有注重理论联系社会和学生的思想实际讲授, 才能便理论有吸引力和说服力, 才能对学生形成有效的理论供给, 才能使所讲的理论入脑入心。只有当理论被学生认知和认同, 才能发挥理论的价值引领作用。

2.3 在思政课教育教学中提升课程

在教育教学方式上围绕着提升课程“亲和力”进行改革。一是坚持以生为本, 运用启发式教育。思政理论内容的高大上, 对于没有接触社会的学生而言, 在一定程度显得有些说教和枯燥, 教师得因材施教。讲解理论要联系学生思想实际和认知能力水平去讲解, 要使学生听得明白, 听得进去, 可信有说服力。设法调动学生的主观能动性, 通过采取多样化教学手段(讲授法、讨论法、辩论法、专题研讨等)深入浅出地讲解教材中蕴含的道理, 教师需摒弃传统的程式化的单一输送的教学理念, 在谨遵“知情并重”教学观的基础上, 相关理论问题展开讨论或辩论, 通过学生在课下充分利用网络资讯, 学会并爱上自主搜集、整理相关资料, 变教师要我学为我自己真想学, 在保证学生主体作用充分发挥的前提下有效刺激学生的自我认知能力的提升。二是注重渗透情感教育, 摆正师生的位置,

以亦师亦友的平等友好的教态出现, 改高高在上“批评式教育”为善于发现学生身上的闪光点以激励为主的教育。通过增加课堂教学的趣味性生动性, 寓教于乐, 教师引导, 学生主导, 规避学生对教师抗拒情绪产生。在满足学生自尊心的基础上激励学生成为自主学习的主体。教师以情化人, 以情育人。把学生培养成为虚心向教师求教, 自觉向网络寻问, 主动与同学交流探讨, 自主追求自我成长成熟的会学习肯学习的高手, 从而达成学生积极主动提升多种能力和综合素质的目的。

提升课堂教育教学成效任重道远, 有待于高校构建讲政治讲德育的育人环境, 构建全员、全程、全方位育人的大思政格局; 有待于学校加强对教师的培养力度, 提升教师教学和科研的核心能力; 有待于相关部门重视并推动公开课、示范课、磨课、竞赛课的有序、有效常态化开展; 更有待于各位教师自身努力再努力, 进一步加强理论及相关知识的学习, 打牢理论根基, 拓宽自身的知识面, 与时俱进地掌握多媒体技术和资讯, 提升自身的综合素质和教育教学的艺术水平, 唯有如此才能提升思政课的教育教学成效^[2]。

参考文献:

[1]姚树颖, 徐海华, 张建新. “互联网+”时代高校思政课实效性提升的路径探索[J]. 滁州职业技术学院学报, 2019, 2(15): 144-147.

[2]王倩, 李雯雯, 刘元霞. 关于“互联网+”背景下高校思政课改革的多元思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 04(22): 222-223.

作者简介: 唐晓燕, 副教授, 主要研究方向思想政治教育。