

关于中小学强迫体育教学改革与发展的探讨

符运猛

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572000

【摘要】在新课程改革标准的影响下, 社会越来越重视学生综合素质与身心健康的发展。^[1]多项研究表明, 我国中小学生的身体素质正在持续下降, 仅仅依靠文化素质教育已无法满足现阶段国家对于中小学生的健康要求, 在此情况下, 有关中小学强迫体育教学的改革与发展成为关键。本文从在中小学实行强迫体育教学的重要意义、强迫体育的历史实践与发展现状和有效途径三个方面进行中小学强迫体育教学中改革与发展的探讨。

【关键词】中小学; 强迫体育教学; 改革与发展

【基金项目】海南热带海洋学院 2020 年教育教学改革研究项目, 项目编号: RHYjcjg2020-02。项目名称: 中小学体育教学改革融入“强迫体育”思想的实践研究。

前言

强迫体育教学自出现以来就面临着许多质疑的声音, 枯燥乏味的教学内容和较大的体能消耗, 使学生对体育课有着较强的抵制心理。从多次的全国学生体质与健康的调研中我们发现, 我国学生的体质水平正在持续下降。为了提高学生的健康发展水平和生存能力, 我国颁布了多条法律法规, 以此推动强制体育的有效进行。由此可知, 对中小学强迫体育教学中改革与发展的探讨具有重要意义。

1 在中小学实行强迫体育教学的重要意义

强制体育是在国家相关法律法规的要求下, 体育教师通过遵循中小学生的身体发展状况、体质和身体发育情况而合理进行的体育教学。从强制体育在中小学的历史实践和发展现状来看, 强制体育教学对中小学生身体的健康发育和健康水平的提高具有重要意义。

二十世纪初, 全国多所高校开始逐步实行强迫体育教学, 体育从此成为了中学、大学的必修课程。所有的学生无论高中还是大学, 都需要参加相应的体质测试, 并且体育考试已成为了高考和中考所包含的重要内容, 无论中学生还是大学生必须保证每天两个小时的体育锻炼以此增强自己的体质水平。同时, 随着我国经济水平的不断增长, 家庭经济实力与计划生育水平的提升, 学生集体主义薄弱, 缺乏积极向上的精神品质与坚韧不拔的精神性格。强制体育学的展开在锻炼青少年身心健康的同时培养了学生坚韧不拔、吃苦耐劳的优秀品格, 还增强了学生在面对苦难时团结协作的责任意识。无论什么样的体育教学形式, 都需要学生付出较多的汗水和努力以增强自身体质, 培养合理健康的运动规律, 从这一方面我们也能看出众多学校所开展“强制体育”教学的合理性。

2 中小学实行强迫体育教学的历史实践与发展现状

新时期所强调的强迫体育教学积极围绕学生的兴趣爱好与个人体育素养展开, 更加符合国家所推出的青少年健康标准。与传统体育教学不同的是, 强迫体育教学不只是一味地遵循学生的兴趣, 而是制定某些强制措施让学生参与到体育学习当中, 实现体育教学的基本要求, 让学生感受到体育学习的真正乐趣。

2.1 强迫体育教学的历史实践

二十世纪初期, 全国多所中小学开始实行强迫体育教学, 全

校师生必须在下午三点到五点之间进行相应的体育锻炼, 师生之间要积极进行监督与学习, 并且规定体育测试不合格的同学取消其出国留学的机会。后来, 清华大学又要求学生每周必须进行四个小时的体育课程。清华大学强制体育教学的推进, 为全国多所高校甚至中小学强制体育教学的进行起到了很好的模范作用, 传播了养成健全人格和培养爱国热情的体育思想。此后, 众多学校将体育测试与学生的毕业与升学紧密结合在一起, 让学生和家长充分了解到体育学习的重要意义, 为我国培养更多拥有健康体魄的高素质人才。

2.2 强迫体育教学的发展现状

很多人对“强迫”体育教学的规定表示不理解, 认为这种体育教学形式不能充分遵循学生 and 家长的个人意志, 不利于学生的身心健康发展。但这种思想是片面的, 国家进行强迫体育教学的改革, 提高了对学生体质健康的要求, 使学生的健康风貌得到很大的提升。学生需要通过积极学习某些自己“不感兴趣”的内容使自己的测试成绩得到大幅度的提升。学校所施加的强迫体育教学, 正逐步影响着学生的身体素质发展。但我国现阶段的体育教学仍存在着以下几个问题:

2.2.1 中小学对体育教学的不重视

受我国应试教育的影响, 很多中小学仍存在对体育教学不重视的现象。学生为了中考、高考努力提升自己的学习成绩, 而忽视了自己的体育锻炼, 甚至有些学生为了争取学习时间而完全放弃了参与平时的体育锻炼。近年来, 随着我国综合素质教育水平的不断提升, 许多学校越来越重视学生的综合素质教育, 但对于大部分的学生、老师和家长来说, 升学率仍是学生接受学习教育发展的第一位。有些学校为了语文、数学、英语等主要科目的学习, 取消了体育、美术、音乐等提升学生综合能力的课程, 或者将此类课程转变为自习课以此提高学生的学习时间。中小学对体育的不够重视, 似乎已成为了教育发展中的常态。

2.2.2 体育教学方式单一

很多中小学教师在进行授课时, 只讲解体育考试所需要的技巧与方法而忽视了体育考试以外的内容, 甚至有些老师将体育教学当作一种形式, 将体育课看作学生的“自由活动”课, 课上只进行点名, 除此之外没有任何的教学内容。高校开展体育教学中还存在体育教师专业能力不强, 使得教学内容不全面, 无法带给

学生良好的教学体验,在降低课堂教学效率的同时,严重影响了学生对参与体育活动的热情。且在很多的体育教学中,教师只沿用单一的教学模式,或者只使用一种体育教材,教材内容的单一与乏味,更加重了学生对体育教学的抵触心理。如,体育教学中,教师仍只利用传统的器械来进行体育实践内容,并且在教学中很多时候利用传统的理论知识,造成学生的“厌学”心理。加上中小學生需要面临中考和高考的压力,每天处于紧张和焦虑之中,严重影响了体育教学的效果,极大降低了自身的身体素质。

2.2.3 对强迫体育教学内涵的理解存在偏差

很多学生、家长与老师将体育教学看成了一种为考试而存在的课程,忽视了体育活动带给学生的积极影响。同时,教师对体育教学的态度也影响着学生对体育课的认知,由于应试教育的影响很多教师难以摆脱传统教学观念的影响,将体育课放在了其他学科的后面,认为体育课是一种“可有可无”的存在,这严重影响了学生对体育课的积极性。且许多学校缺少科学体育理论知识的指导,使得学生无法从中取得良好有意义的内容,失去了体育教学本身的价值。

3 中小学强迫体育教学中改革与发展的途径

3.1 明确教学目标

受教师指导水平差异的影响,学生不同阶段对体育课程与健康课程的认知水平不同,导致大多数学生无法深刻的体会到每个阶段的教学目标,影响学生的学习效果与对体育参与的积极性。^[2]因此,在日常的教学活动中,教师应根据学生的体质情况与对课程的认知情况制定科学合理的教学目标,进行个性化的教学内容。比如,教师应充分了解与掌握不同体育项目对学生的影响,以及采取不同的措施让学生掌握相关的体育技能,使学生改变传统的认为体育活动“痛苦”的认知,真正喜欢上体育活动。同时,学校要一直秉持以培养学生良好的体质为教学目标,在保证学生明确教学目标的基础上,实现有效的强迫体育教学活动的展开。

3.2 改变教学观念

“强迫”并非“强制”,一直以来许多人强制的教学模式不满,受应试教育的影响强制教学给中小學生带来了较大的学习压力,不利于学生兴趣爱好的充分发展。但再好的教学制度不能有效地实行,也只能是“纸上谈兵”。强迫体育教学,在让学生对体育教学拥有体验感的同时,促进学生身心的健康发展。

改变教学观念,首先要提升教师的教学水平。体育教师自身的专业能力极大的影响着良好体育活动的展开,以自己的能力和智慧创造更多丰富、有价值的教学内容,让学生在课堂上充分感受到参与体育活动所带来的乐趣。教师在开展强迫体育教学的过程中,应认识到强迫教学真正的意义与价值,并把这种积极的思想传输给学生。同时,将素质教育应用于体育教学,转变教学观念实现体育教学自主性、娱乐性和强迫性的有机结合,更好的开展体育教学活动。学校也应积极开设体育课程,根据学校的实际情况与社会的发展状况采取科学合理的课程教学,推进强迫体育

教学的改革与发展。

3.3 丰富教学内容

教师在体育教学中不能一味地传授技巧性的理论知识,而应丰富教学内容添加趣味的教学模式与方法。如,在体育课堂上组织开展有关于运动的小游戏和比赛等,增强学生对体育活动参与的积极性,或者根据不同学生的特点开展“智慧课堂”,让每个学生找到符合自己身心健康发展的体育活动方式。这种教学方式不仅让学生在体育课堂中感受到了运动的乐趣,忘记运动所带来的疲惫,感受运动所带来的欢乐与舒适,而且在这样的体育活动中,增强了学生之间团结协作的能力,提高了学生整体的精神风貌。

3.4 创新教学管理

新的中学生体育教学大纲有了较大的改变,它增加了学生的选修科目,使得体育教师的教学工作能够更加合理的开展与实施。^[3]同时,中小学学校中,教师可以根据每个班级不同的教学情况合理开设体育课程与开展教学内容,充分提高学生对体育教学参与的积极性,符合国家所规定的体育要求。对体育教学的考核方式进行不断创新,改善在老师面前假装积极的现象,对体育教学内容进行相应的评定,实时监测学生体育锻炼的情况,全面了解学生的需求与健康状况,为今后体育教学工作的展开和实施提供有效的参考依据。同时,为学生提高自身的体质水平制定科学合理的健身方法,变相强迫学生提高体育锻炼的时间和质量。此前,学校对于中小学的体育教学活动多设置在课上。因此,在中小学强迫体育教学的改革与发展过程中,应结合学生的情况,弹性的设置体育教学内容,让学生在课余时间也能积极开展体育活动,实现综合素质的全面发展。

4 结语

在体育教学方面,中小学的教学思想都比较相似,学校在发展学生学习成绩的同时忽视了学生身体素质的健康发展。且某些学校机械化的开展体育教学,仅仅为了应对体育测试而忽略了体育教学的核心意义,这不仅丧失了体育教学的意义,也不利于学校综合素质教育的开展。强迫体育适应国家发展的需要,让学生充分体会到参与体育活动的乐趣,在合理开展体育教学的基础上,为国家提供了更多的身心健康的高素质人才。

参考文献:

- [1] 刘笑舫, 张明坤. 我国中小学体育课程改革的历史回顾与发展建议[J]. 河北体育学院学报, 2018, 32(001): 62-66.
- [2] 伍辉. 小学体育教学改革与发展的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(032): 116.
- [3] 程明月. 我国现行中小学体育教学内容的现状分析与对策研究[D]. 南京师范大学, 2017.

作者简介:

符运猛(1981.07—),男,汉族,籍贯到省市:海南省琼海市,职称:副教授,学历:硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。