

手指游戏在幼儿园教育教学中的作用

张 密

陕西省商洛市商州区第十二幼儿园, 中国·陕西 商洛 726000

【摘要】幼儿本身活泼好动, 且对游戏充满热爱。游戏是幼儿喜闻乐见的一种活动, 且手指游戏活动具有较强的操作性, 将其应用于幼儿教育具有较高的可行性。手指游戏应用于幼儿教育具有重要的作用, 不仅增进教师与幼儿的情感, 而且有利于幼儿手指和大脑发育, 还有利于提高幼儿身体协同能力。为了发挥手指游戏的价值, 教师在幼儿教育中运用手指游戏应科学设置手指游戏内容, 激发幼儿学习兴趣; 合理设计手指游戏, 提高幼儿表达能力; 积极创新游戏形式, 调动幼儿主观能动性。

【关键词】手指游戏; 幼儿教育; 作用; 运用

根据幼儿教育的相关要求, 教师在幼儿教育中应以幼儿发展规律为基础, 各项活动的开展都以幼儿为中心, 将游戏当做儿童教育的有效方式。教师正确应用手指游戏, 注重因材施教, 拉近师生距离, 进一步提高课堂教学效率, 最大程度满足幼儿发展需要。那么教师在教学中如何有效应用手指游戏呢? 接下来本文结合自身教学经验谈一谈具体的做法。

1 手指游戏在幼儿园教育教学中的作用

1.1 增进教师与幼儿的情感

幼儿年龄较小, 与家人分开到幼儿园时刚开始需要一定的适应时间, 部分幼儿可能比较苦恼^[1]。这时教师可通过应用手指游戏拉近自己与孩子的距离, 这是因为教师教孩子时通常需要一定的身体接触, 为教师展示自己耐心以及表达自身善意提供良好的条件, 还有利于增强幼儿与教师的亲近感和信任感。如此, 幼儿可深刻体会教师对自己的关心, 营造良好的师生关系, 增进师生的情感。

1.2 有利于幼儿手指和大脑发育

幼儿时期孩子正处于身体器官发育的关键阶段。手指游戏比较重要的功能为使幼儿手指变得更为灵活, 对孩子手指健康发育产生有利影响。除此之外, 幼儿多进行手指运动对大脑发育同样具有重要的促进作用。现代科学研究表明, 人大脑内有一个与手指对应的区域, 主要由该区域发出手指运动指令, 这表明幼儿进行手指运动自身细胞变得更为活跃, 对幼儿大脑发育产生直接影响。将手指游戏融入各类活动不仅有利于稳定幼儿情绪, 而且有利于幼儿手部肌肉教育, 有利于改变孩子思维^[2]。

1.3 提高幼儿身体协同能力

目前幼儿教育中语言学习已经广泛应用手指游戏, 这种融合正是通过简单手指运动表达语句中的意思。比如孩子学习古诗词时首先需要了解诗词歌曲的意思, 而后通过手指动作表达, 这对幼儿学习语言而言无疑加深孩子们的理解, 提高幼儿大脑协同能力和手指能力。此外, 不少教师指导孩子在灯光下摆出各种姿态, 让孩子们就灯光下的影子展开联想和想象, 猜一猜是什么物品等等。如此, 幼儿在想象活动中产生丰富的想象力, 激发其创造力, 使其身体协调能力不断提高。

2 手指游戏在幼儿园教育教学运用

2.1 科学设置手指游戏内容, 激发幼儿学习兴趣

结合具体的教育内容来看, 手指游戏通常都有朗朗上口的口令, 教师可借助这一点选择合适的游戏内容, 以此激发幼儿学习积极性, 达到提高幼儿教育效率的目标。比如笔者在扮扮教学中结合了“会变的小手”这一手指游戏, 该游戏中口令丰富, 比如“变成星星闪闪闪”需要幼儿模仿星星闪烁时双手紧握拳头并打开两次。笔者借助了该游戏中的“口令”引导幼儿自主进行相应的手指动作, 鼓励幼儿复述动作口令, 吸引幼儿注意力, 使幼儿快速掌握口令的内容后可以自主进行游戏^[3]。如此, 幼儿在这种模式下产生了较高的学习兴趣, 课堂教学质量显著提高。此外, 为了进一步提高课堂教学效率, 笔者结合了多媒体等工作给幼儿配

乐或配上游戏视频, 使幼儿对手指游戏产生较高的学习兴趣, 幼儿全身心投入课堂且高度配合教师, 取得了良好的教学效果。

2.2 合理设计手指游戏, 提高幼儿表达能力

手指游戏除了可以有效丰富课堂教学内容之外还有利于锻炼幼儿表达能力, 这不仅包含肢体表达, 还包含语言表达, 这个过程中幼儿可通过游戏协调口和手, 提高自身语言能力, 使其抽象表达自身手势, 促进其表达能力的提高^[4]。为此, 笔者立足这一特点合理设计了手指游戏, 进一步强化幼儿锻炼。举个例子, 笔者在教学中结合了各类手型教学, 比如剪刀用“握拳并伸出中指和食指”表达, 强化幼儿对手指表达的理解。又或者指导同学们用手指“讲故事”、“模仿小动物”等。整个课堂上更具趣味性, 使幼儿通过手指绕口令逐步提高自身语言表达能力, 以此促进幼儿语言应用能力的提高, 从而提高课堂教学效率。与此同时, 幼儿用手指模仿物体时掌握了更多词汇, 在生活中灵活运用, 使其在表达时应用语言或肢体更贴切的表达。

2.3 积极创新游戏形式, 调动幼儿主观能动性

从以往的教学可知, 手指游戏主要以教师带领为主, 幼儿处于被动状态, 在游戏中无法吸收相关知识, 因此在学习中收获很少^[5]。为此, 教师应创新游戏教学方式, 使幼儿从被动转变为主动, 调动幼儿学习主动性。比如以“白石塔”这一手指游戏为例, 笔者重点突出了幼儿主观能动性, 游戏开始之前笔者给同学们讲解了游戏的规则与玩法, 引导幼儿发挥自身主观能动性自主编排游戏内容。幼儿编排了很多手型, 比如食指与中指相顶、两只手指相接, 手指全部相接等等。幼儿自主开发自身创造力, 发挥了自身想象力, 主观能动性也被调动。

3 结束语

众所周知, 每个孩子都比较贪玩。手指游戏趣味性较强, 笔者指导幼儿进行手指活动时可协调自身手、眼、大脑等, 使幼儿语言、视觉、听觉等均得到发展。如此, 逐步锻炼幼儿手部肌肉群和大脑。手指游戏源自生活, 教师在教学中若能合理利用游戏, 一定能取得良好的教学效果。为此, 笔者在教学中手指游戏与幼儿教育有机融合, 最大程度发挥手指游戏的价值, 以此实现寓教于乐的目标, 最大程度发挥手指游戏的价值, 使幼儿不断成长与进步。

参考文献:

- [1] 汤静. 手指游戏在幼儿园教育教学中的作用[J]. 好家长, 2017(32): 179-179.
- [2] 李桦. 手指游戏在幼儿园教育教学中的运用及价值探析[J]. 好家长, 2019(49): 99-99.
- [3] 高乐丹. 浅谈手指游戏在幼儿园教学中的应用[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 17(3): 275.
- [4] 张真. 趣玩手指游戏, 促进幼儿语言发展[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2016(5): 98-98.
- [5] 别培磊, 臧明娟. 手指游戏在幼儿教育中的作用与实践应用策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(50): 31-32.