

# 时空的迁移与转换

## ——浅析地理教学中的比较法

赵小翠

陕西省延安市宜川县中学, 中国·陕西 延安 716200

**【摘要】**高中地理知识复杂、类型多样,为追求教学效果我们就要采取不同的教学方法。而比较法是一种适用范围较大的一种教学方法。它是将多种信息元素放在一起,通过横向、纵向的对比来探知事物现象及其原理的教学方法。本文通过举例说明了几种不同的比较法和比较法的几种常见形式,相信可以为教育工作者带来一些启发。

**【关键词】**比较法; 高中地理; 教学方法

在地理教学中我们要用到很多种教学方法,比如:讲述法、比较法、绘图演示法、案例探究法、视频教学法等等,在这些教学方法中,比较法是我们最常用的方法。地理知识涉及的范围很广,其综合性和区域差异性的特点决定了比较法在地理教学中的特殊地位和作用。比较法可将同类型的知识进行对比,突出知识间的个性差异和共性特征,从而降低知识难度,提高教学效度。

### 1 针对内容,寻找切口

在教学中,我们经常会用到以下六种比较法。

第一种方法,类比较法:即在地理教学中,把同类的地理事物或现象进行比较的方法。比如,可以把新西兰和火地岛的地理位置、气候、水文、植被等自然环境方面进行比较,分析出新西兰和火地岛的相似性和差异性,对火地岛的环境特征就一目了然。

第二种方法,借比较法:就是把难以想象的地理事物借助学生所熟知的一般事物和现象进行比较的方法。比如讲褶皱时,学生分不清背斜和向斜的岩层走向,这时老师可以用身体借比。比如,当老师弯下腰时,脊背就暴露出来,而整个身体弯曲的弧度就像背斜一样,学生一下子就记住背斜是岩层向上拱起。当讲向斜岩石质地坚硬时,我们可以拿一把直尺,当把直尺向上弯时,直尺顶部类似于背斜顶部,此处受力为张力,直尺容易被掰断。而当把直尺向下弯时,直尺底部类似于向斜槽部,岩层受挤压质地坚硬不易侵蚀。借比较法不仅可以利于学生理解复杂知识,同时也增加了课堂的趣味性。

第三种方法,自比较法:就是自己和自己的不同历史阶段进行对比,目的在于通过研究事物发展演变的规律,借以推断未来发展趋势。比如讲农业区位因素的变化时,可以用宜川农业为例。在20世纪80年代时,宜川县农业主要以玉米、谷子、小麦等粮食作物为主。90年代以经济作物烤烟为主,一度宜川经济发展居延安地区前列。到90年代末期,由于苹果经济效益更高,宜川县农民开始广泛种植苹果。由此可以得出,农业区位的变化中自然因素比较稳定,我们更应该关注社会经济因素的变化,尤其是市场因素。

第四种方法,图表比较法:即利用柱状图、折线图、饼状图、表格图等进行直接逐项比较,从而形成地理概念或地理特征或地理比较。比如,在讲亚热带季风气候和温带海洋性气候时,学生发现两种气候的气温的变化曲线图和降水柱状图非常相似,那么如何在图中快速区分两种气候呢?通过两图对比,发现温带海洋性气候的夏季气温在20℃左右,而亚热带季风气候夏季气温在30℃左右,温带海洋性气候的气温年较差也小于亚热带季风气候。这样非常容易区分两种气候,学生也一下就能记住。图表比较法不仅利于学生掌握知识,也利于培养学生的读图能力。

第五种方法,综合比较法:地理知识具有综合性特征,尤其是区域地理更是如此。在教学中可以把不同区域的地理位置、自然特征和社会经济特征进行全面比较。比如:学习我国的三大自然区时,可以对三大自然区各自的范围、地理位置、地形、气候、水文、植被、土壤和内部差异的主导因素进行分析比较,从而分

析各自然区的主要特征。

第六种方法,并列比较法:就是把几个独立的事物并列起来进行比较,以便了解它们之间的异同点,便于加深印象,灵活运用。例如:学习背斜和向斜时,可以纵向列表,对比背斜和向斜的概念、示意图、判断、地貌、资源和工程建设等方面的知识,可以很清楚的区分背斜和向斜,从而利用快速掌握。

### 2 时空转换,灵活变通

比较的方法不同,同样比较法适用的知识范围也不同。根据知识内容,比较法在应用中可以分为以下几种类型:

2.1 按比较的范围分为:空间区域的比较、时间尺度的比较。

(1) 空间区域的比较——可以分为大洲之间、国家之间、地区之间、城市之间、甚至乡村之间等。例如,日本与斯里兰卡的比较。两者同为岛国,通过列表比较两者的地理位置和地形、气候、植被、水文等方面的异同点,不难发现斯里兰卡的优势条件与日本相似但经济差异显著,通过探究可以为斯里兰卡的未来发展方向提供一定的借鉴意义。

(2) 时间尺度的比较——通过比较同一地区不同时间尺度的变化,它可以是年际间、季节间、月份间、一日内等。例如,学习人口增长模式时可以对同一地区不同历史阶段的人口增长变化情况,得出生产力水平的提高是人口增长模式改变的根本原因。

2.2 列表比较——运用表格,把地理事物的概念、特征、图示等信息进行比较。如世界主要气候类型的比较,经纬度之间的比较。

2.3 数据比较——通过对比地理数据,确定数值的大小、占比、水平高低等。例如,发展中国家和发达国家的城市化进程曲线比较,通过读图,可以得出,发展中国家城市化起步晚,目前城市化水平低,但目前城市化的速度快,发达国家则正好相反。

2.4 文字比较——即用文字语言对地理事物、地理情境、地理事件等进行描述比较。这是在教学中应用相对广泛的方法。如可以沿南北方向比较自然带的纬度地带性差异。

2.5 综合比较:就是对某地区有关的多个地理要素作系统比较和全面分析,找出它们的异同点。通过比较,不仅可以使学生对知识有一个完整、系统的理解,而且有利于培养学生的综合分析能力。

### 3 小结

比较教学法是一个重过程、重方法的学习方式。实践证明,比较法在地理教学中利于简化知识、降低难度、加深印象、深化理解、巩固记忆。在地理教学中我们应结合所学知识,恰当的选择比较法,就能取得好的效果。

### 参考文献:

- [1] 马健生主编. 比较教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [2] 柯健. 比较法在高中地理教学中的应用分析[J]. 黑龙江教育. 2016. 11.

**作者简介:** 赵小翠(1983—),女,汉族,陕西延安人,一级教师,大学本科,研究方向:高中地理教学。