

情境教学法提高英语学困生语法的案例研究

俎芳蕾

兴平市陕柴中学, 中国·陕西 咸阳 713105

【摘要】 本文以 The Future Passive Voice 教学设计为例, 展示情境教学法是提高英语学困生语法的方法和途径。

【关键词】 英语语法; 情境教学法; 学困生

语法是研究语言的词和句子内在规律的科学, 是语言经过实践的经验总结。但正如 Skehan (1996) 指出, 语言学研究显示学习者掌握某一特定的语法后, 并不会出现全面地掌握所有语法结构的结果, 更不能达到自如应用的效果。因此, 在语法教学过程, 教师应向学习者提供各种机会, 让他们接触各种情境中语法应用形式, 体会其语用功能, 使其真正学得语法, 最终使语法形式真正成为其中介语行为的一部分。

笔者试以 The Future Passive Voice 公开课为例, 展示情境教学法是提高英语学困生语法的方法和途径。

1 用贴近学生日常生活的情境导入新课, 消除学困生课堂畏惧感

学困生由于课业的落后, 参与课堂活动是存在畏惧感的。所以在抽象的语法课伊始, 询问学生周六计划引入一般将来时被动语态这一语法项目, 是可以帮助他们消除畏惧感的。同时在老师带领下, 先将他们的周六计划的主动语态由老师变被动语态, 过渡到他们自己先说主动语态, 再仿照老师的句子变为被动语态, 直到最后自己可以直接说出被动语态。学生根据情境的回答, 句子语态变形及自主造句的过程就是消除畏惧感, 逐步投入课堂的过程。

2 在情境中探究语法结构, 使学困生内化语法规则

语法不是具体的知识, 而是抽象的规则, 这对于学困生掌握具有较大的难度, 不利于学困生的习得。观察是语法项目在学困生头脑由抽象到直观的生成过程, 而情境是学困生内化语法规则的过程。可让学困生观察新课导入时写在黑板上的周六计划的三个将来时态的被动语态的句子, 让他们两人一组对句子结构进行观察, 探索一般将来时态被动语态的结构。

3 创设贯彻课堂统一情境, 让学困生始终处于任务驱动状态

《普通高中英语课程标准(实验稿)》在“前言”部分提到: 本次英语课程改革的重点就是改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授。“语法教学生活化”, 即“语法教学情境化”就是解决这种转变最好的途径。本节课的设计就是遵循这一原则, 从导课, 单句练习到海报写作均是在创设“周末篮球比赛”这一情境, 让学生在课堂中始终有一个任务情境贯穿, 犹如身在其中, 这样就能提高生活素材运用的得体性、适时性、趣味性和实效性, 大大提高本节语法课学习的效果。

4 在情境中及时搭建“脚手架”, 使学困生一直处于“最近发展区”

追溯情境教学法的发展史可知, 情境教学法是受 20 世纪建构主义思潮影响而兴起的。上世纪 90 年代美国大规模开展“抛锚式教学”情境教学实验, 该教学模式有三个特点, 即教学情境的真实性; 教师作为引导者、支持者与学习伙伴; 学生之间的有效合作。

对学困生来说, 要直接从五个单句演变成一篇海报难度是很大的。所以在课程设定时, 要对学困生可能遇到的问题进行预设, 及时提供情感和智力上的支持。而写作范文的展示及学生习作的展示、写后评价、小组合作活动、分层作业和课后互评习作的等的设计, 是降低课堂任务难度的一种组织策略, 起到了教育学中的“脚手架”作用, 有利于学困生在自己的“最近发展区”中发展。

5 此节语法课对我们教师运用情境教学法提高英语学困生

语法习得有如下启示:

5.1 情境的设计应有利于增加学困生在真实语境中运用语言的机会

情境化英语语法教学就是通过创设真实情境激活学困生原有的知识, 使其参与到“有意义地构建”新知识的语言习得过程。它不仅能让学困生快速地认知和掌握新的语法知识, 同时还能激发学困生对新语法的学习热情, 培养学困生的学习主动性和能动性。因此创设真实有效的情境是情境化英语语法教学设计的首要设计内容; 在课程的实施过程中, 要在语境中为学困生搭建知识构架的梯子, 让他们在语境中体验、模仿直到会运用目标语法项目, 知识的输入是为知识的输出做准备的。这就使得语法教学能让学困生利用所学目标语法完成类似或接近现实生活的各种交际任务成为可能。

5.2 情境的设计应有利于学困生合作学习和沟通能力的培养

在情境化教学中, 教师让学困生在创设出的语境中感知并寻找新语法, 之后依然通过语境让学生再次认知、模仿乃至会用新的语法结构。语境还原了真实的语言环境, 学困生在真实的交际中运用语法知识和结构, 同时学困生在交际的过程中互动与合作地完成新知识的学习任务。这就要求教师更关注学困生的学习过程, 尽可能地为学困生提供交流和合作的机会, 让学生通过感知、参与、体验、实践和合作等方式, 完成语言习得的过程, 从中获得成功, 并形成积极的学习态度。

5.3 情境的设计应符合学困生的年龄特征, 贴合他们的实际生活

情境化英语语法教学就是通过在情境中呈现新的语法规则, 让学困生在语境中去认知, 然后让学困生在情境中操练新的语法规则, 达到掌握新的语法规则的教学方法。因此, 情境的设计要符合学困生的年龄特征, 贴近他们的生活实际, 要让他们感兴趣, 这样才能让学困生有话可说, 有观点可表达。只有这样学生才能从语言实践中感知语法、归纳总结语法, 最终达到运用语法。

5.4 情境的设计应有利于学困生利用已有的知识去发现新知识

传统的英语语法教学是以教师为中心的, 教师在课堂上将某个语法点的结构和规则详尽地以各种例句讲解给学生听, 学生边听讲边记录老师所讲的各种规则和例句, 之后便是选择题的操练, 课后还需做大量的题进行巩固。这样的语法课没有认知的过程, 只是一味地进行碎片化知识的输入, 学生没有信息加工、知识迁移和知识输出的学习过程。因此, 教师在进行情境化英语语法教学目标的设计和教学过程的组织中, 应着眼于学困生学习方法的转变和认知策略的选择, 指导学困生在语境中感知语法规则, 在自主探究中找出语法规则, 在语用中内化语法规则。

参考文献:

- [1] Skehan, P. A Cognitive Approach to Language Learning. [M]. Oxford University Press, 1996.
- [2] Ur, Penny. Grammar Practice Activities [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验) [Z]. 人民教育出版社, 2003.
- [4] 人民教育出版社英语课程教材研究开发中心. 普通高中课程标准实验教科书(一至五册)学生用书 [Z]. 北京: 人民教育出版社, 2007.