

中学生社会主义核心价值观教育研究

刘孟华

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】个人理想的树立和行为举止离不开价值观念的引导,中学生正处在身心快速发展的阶段,他们的价值观正处于形成的关键性时刻,社会主义核心价值观蕴含着深厚的道德力量和高尚的精神品质,有助于引导中学生形成正确的价值观念,有助于为祖国建设发展培养时代新人。

【关键词】社会主义核心价值观; 中学生; 教育

弘扬和培育社会主义核心价值观,是一项长期坚持的重要战略任务。同时处于中学阶段的学生身心快速发展,但还未形成正确的世界观、人生观和价值观,因此在适应中学生身发展规律的前提下,将社会主义核心价值观融入课堂,对中学生价值观的养成具有积极作用。

1 弘扬培育社会主义核心价值观的意义

文化对人的影响是潜移默化、源远流长的,不管是从人们的生活方式、生活习惯或者是社会氛围和文化氛围中,我们都能看到文化以隐藏在潜意识中的形式对中国人的价值观念产生的各种影响。社会主义核心价值观作为先进文化的凝结,同样具有影响人们观念的作用。

一方面弘扬培育社会主义核心价值观有利于中学生正确价值观的形成。由于互联网的发展,学生接触信息的途径增多,西方观念也进入中国,同时处于中学阶段的学生年纪尚小,身体和心智的发展并不完善,无法准确辨别信息的正确性,容易被错误观念误导和影响。所以部分学生在优越的生活条件和多种思想例如享乐主义、拜金主义等的影响下,缺少理想信念以及吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神品质,甚至产生了外国的月亮比较圆的心理,崇洋媚外,夸大西方制度的优越性,贬低中国,缺少爱国主义和民族情怀。

这种复杂的形式,对新时代弘扬和培育社会主义核心价值观也作出了新的要求,让社会主义核心价值观走进课堂,能减少不良信息带来的影响,帮助中学生加强理想信念,对促进中学生价值观念的形成具有重要作用。

另一方面弘扬培育社会主义核心价值观有利于中学生远大目标和理想的形成。国家的力量,民族的希望在下一代,在于青少年。青少年是一个国家的未来,更是推动一个民族欣欣向荣的强大力量。回顾历史,社会正是在一代代青年人的不断拼搏、奋斗中逐步发展,当然青年的行为离不开他们在少年时期所确立的正确价值观的影响。因此未来民族的复兴、国家的繁荣发展,仍然需要青少年的参与,需要青少年有理想、有作为、有担当,更要求青少年树立正确理想。

中学生作为民族的未来,要树立正确目标,并为之不懈奋斗,为新时代社会发展贡献自己的力量。而只有以正确价值观念作为引导,正确的理想目标才得以树立,同样,社会主义核心价值观作为实现中国梦的力量源泉、进行社会主义现代化建设的重要动力,能引导中学生自觉以中国梦中所蕴含的价值理想为追求,不断增强他们对社会主义制度的认同,激发其锐意进取、开拓创新的奋斗精神,为社会主义现代化建设提供前进动力。

2 弘扬培育社会主义核心价值观的原则

社会主义核心价值观的弘扬需要遵从青少年发展规律。认知理论认为,青少年的发展具有连续的、阶段性加强的特征,而心、智的发展基本是共同进行的。就个体心理发展来看,青少年更强调自尊需要而青年则倾向于成就需要;就个体智力发展来看,青少年智力发展需要经过浪漫、精确和综合运用三个阶段,其中中学时期主要是处于“精确”阶段,“教育的全过程受这三重节奏的

支配。”因此教育活动的实施必须与青少年的认知发展相一致,遵从青少年发展规律,只有这样才能达到最好的教育效果。

除此之外,还要遵从青少年价值观形成规律。还要柯尔伯格的道德认知发展理论认为:青少年的道德认知会经过3个层次6个阶段的发展,具体表现是:伴随着年龄的变化,由低到高、由量到质、从渐变到突变,这种顺序既不会更改,也不会颠倒。

而“核心价值观,其实就是一种德”。所以青少年价值观发展规律与柯氏的道德发展规律具有相同性,即随着心智的发展,个体价值观念按照一定的顺序和规律,由低级到高级、由感性到理性逐步发展形成,整体呈现波浪式前进和螺旋式上升的过程。具体来说,初中阶段的学生正处于价值观萌芽时期,他们开始产生“自我”意识,开始对个人在社会上的位置进行思考;高中阶段的学生处于价值观形成阶段,随着年龄的增长和思维能力的提升,他们开始用理性思维对重要的人生价值观问题进行思考。因此,处于不同年龄段的个体拥有各自的价值观特征和价值观发展任务。社会主义核心价值观教育能否取得好的效果与教育内容是否符合学生价值观念发展的年龄段特征息息相关。所以弘扬和培育青少年的社会主义核心价值观需要以青少年价值观形成规律为前提。

3 弘扬培育社会主义核心价值观的路径

首先创新课堂教学模式。俗话说“兴趣是最好的老师”,思想政治课的内容对于好玩好动的学生来说稍显枯燥,尤其是初中课本的法律知识和高中所讲的哲学,内容深奥不容易理解,这种情况下教师可以在教学方法和内容上进行创新,灵活运用多媒体技术和现实中的事例,将知识点和故事结合起来,在适应学生认知规律的前提下,将学生的注意力转移到课堂当中,使他们在“新奇”情绪的引导下逐渐加深对政治课的兴趣和对社会主义核心价值观的认同,潜移默化的在社会主义核心价值观的帮助下,正确的认识世界,并树立正确价值观念。

其次运用分层教学,青少年发展的不同阶段有不同的认知特征和价值观念形成规律,因此随着年龄的增长,学生个体之间的差异越来越明显,思维方式也从感性转为理性,面对这一事实,“一刀切”的教学方式已经不再适应学生的身心发展规律,很难保证社会主义核心价值观教育达到最好的效果。所以应采用分层教学的方式,确保学生在不同阶段都能学习到与该年龄相对应的内容,并实现社会主义核心价值观的渗透。

参考文献:

- [1] [英] 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟, 译. 北京: 三联书店, 2002: 67.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014: 166.
- [3] 陆青青. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式分析 [J]. 《求学》, 2020 (47).

作者简介:

刘孟华 (1996-) 女, 汉族, 河北, 硕士, 哈尔滨师范大学, 研究方向: 马克思主义基本原理。