

浅析小学语文五年级应如何提升学生阅读能力

孙立娜

山东省济宁市梁山县第六实验小学, 中国·山东 济宁 272600

【摘要】在新版的《义务教育语文课程标准》中对学生提出了这些要求:“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。”,因此在当前的语文教学中,语文教师应该转变自己的教学观念,凸显学生的学习主体地位,让学生能够运用“自主合作探究”的学习方式去进行语文学习,在学生身上培养时代所要求的创新创造能力,促进学生个性的全面发展。本文就小学语文五年级应用创新方法来提升学生阅读能力展开探究。

【关键词】小学语文; 五年级; 阅读能力

在新课程改革背景下,小学语文阅读教学必须要以学生为中心,以“读”为基点来展开,教师需要采用各种行之有效的教学方法来让学生对语文阅读学习产生好奇心,激发学生的求知欲,引导学生进行自主阅读,逐步掌握阅读学习的方法。高尔基曾说过:“书籍是人类进步的阶梯。”学生只有对阅读产生兴趣,发挥自主探究能力去读书学习,才能够切实地提升自身的阅读能力和语文素养。

1 小学语文教学中提升学生阅读能力的重要性

首先,随着素质教育的深入发展,教育领域的各个专家学者以及各层次地区的教师开始逐步意识到培养学生阅读能力的重要性。阅读是学生认识世界,进而改造世界的重要途径,它能够丰富学生的知识储备,加深学生对世界的了解,更能够促进学生思维能力的发展和思维品质的提升,良好的阅读教学甚至能够让学生从文本中吸取精神经验,藉此帮助学生树立起高尚的人格,促使学生向好向前发展。但是由于受现代信息技术的影响,学生对文本的阅读兴趣不大,更倾向于将时间花费在看电视和打电脑上,在以往用作放松的阅读学习在学生看来是一件不愿完成的任务,致使学生缺乏阅读积累,其阅读能力发展也较为缓慢。而在小学阶段重视学生阅读能力的培养就旨在打破这样的教学困境,通过各种活动、游戏、视频、图片、语言来让学生感受到语文阅读的语言美和想象美,使学生能够明白阅读学习的好处,愿意花更多的时间在读书积累上,增强其知识储备量。

其次,虽然新课程改革提倡将课堂交还给学生,但是再少部分的语文课堂上仍出现教师过度剖析文本,将知识技能灌输给学生现象出现,并且许多应该由学生自主学习探索的课文教师也常代为教授,学生个人的阅读兴趣在教师灌输式的教学模式下也逐渐被消磨掉。再者,在传统的语文教学观念影响下,不少教师还未改掉“一言堂”的教学习惯,缺少和学生真诚的交流,将学生的合作探究活动流于形式,未能给学生必要的引导,因此在小学阶段提升学生的语文阅读能力势在必行。教师应从“少讲多引”入手,通过创设巧妙的问题情境来刺激学生的思维运转,恰当地插入一些问题训练来巩固学生的知识,让学生初步感受到探索阅读文本的趣味与快乐,使其在自主阅读时也能够把握阅读的技巧,养成良好的阅读习惯。

2 小学语文教学中提升学生阅读能力的策略

2.1 优化语文阅读课堂

在小学语文阅读教学活动中,语文教师首先需要为学生营造良好的课堂氛围,因为小学生的身心发展都处于初始阶段,其很难将注意力都集中在一件事物上。其次是改变“满堂灌”的教学模式,多在教学设计上下功夫,巧妙地将各个环节衔接起来,让

学生感受到阅读学习的系统性,方便学生在头脑中构建知识结构,留足时间给学生自主阅读、探究发展、合作交流,促进发展学生合作能力,养成自主阅读的习惯以及科学思维的形成。例如在《落花生》一课中,花生在学生的生活中并不少见,教师可以让学生在课前回想有关于花生的信息,说一说花生有什么好处,拉近学生与教材之间的距离。然后引导学生抓住文章题目中的“落”字,为学生介绍花生果实是其花柱和受精卵深入土壤中的结果,感受“落”字应用的精妙之处。教师还可以让学生组成小组扮演文章中所出现的人物,通过角色代入法来增强学生对文本的体验。借以这些方法来优化小学语文课堂,让学生的想象力能够充足的发展,其阅读能力也能够随之提升。

2.2 加强课外阅读

在当前的小学语文阅读教学之中,语文教师还应该注重学生课外阅读积累。以课内教学和教材文本来激发学生的阅读兴趣,借助课外阅读和课外书籍来保持学生的阅读兴趣,增强学生的阅读储备量。进一步提升学生的阅读能力。在选择课外阅读书籍时,语文教师要能够立足学生的实际生活和学习需要,筛选出贴近学生生活的,能够培养学生积极健康情感态度的,让学生在课外阅读时能够自觉地使用勾画法、概括法、品读法等阅读技能来积累优美字词,体悟文章中所蕴含的思想情感。比如在小学五年级阶段,学生对寓意深刻、语言沉重的名著兴趣较少,并且以学生的身心发展水平还不足以明悟书中的精神与道理,那么教师的侧重点就应该放在具备趣味性且寓意深刻的书籍上,比如《伊索寓言》、《繁星春水》、《昆虫记》等书籍以及现代的儿童文学上,并且现代的科幻文学受儿童喜爱,教师可以为学生选取几本如《流浪地球》、《三体》、《决战奇点》等流行的科幻文来训练学生的想象力,充实学生的阅读量。

3 结语

综上所述,提升小学生的语文阅读能力必须要教师能够转变自身的教育观念,采用多种教学方式引起学生的阅读兴趣,一步一步地引导学生去自主探究文本,感受阅读的乐趣与魅力,不断地丰富自身的文化积累,切实地提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1]周星辰.小学语文阅读课堂教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(01).
- [2]吴薇.谈小学语文中年级阅读教学策略研究[J].学周刊,2018(17).
- [3]李霞.小学语文阅读教学现状分析与改进策略探讨[J].经贸实践,2016(24).