

加强幼儿游戏教学的有效策略简析

马莹

乌兰察布市集宁区第一幼儿园, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】游戏符合少年儿童好动的年龄特征, 切合他们具体形象的认知特点。游戏是儿童社会化的重要途径, 游戏的开展既是儿童已有知识、技能的练习, 能使幼儿获得积极的情绪体验, 更能影响他们在语言、认知、性格、情绪等方面的发展。在游戏中, 要突出幼儿的主体性, 让他们在与同伴的互动中自发地学会解决问题, 发挥群体的相互模仿、激励作用, 更好地促进幼儿群体共同发展。

【关键词】幼儿; 游戏; 教学; 指导

有趣的教育是幼儿教育的一个特点。游戏是幼儿的基本活动, 也是最适合幼儿各年龄特征的活动, 通过游戏活动建立与幼儿的良好互动, 让幼儿的情感更丰富, 通过游戏获得相应的知识与技能。在丰富多彩的游戏环节中充分释放天性, 促进幼儿快乐健康成长。

1 和谐环境下的游戏教学

在设定游戏时要考虑幼儿的身心发展状况, 分析不同幼儿的特点制定有针对性的游戏, 彰显幼儿的个性。在游戏环节中, 幼儿、游戏材料、环境等都会产生不同程度的冲突, 需要教师及时调整, 结合不同幼儿的不同需求制定科学合理的游戏, 确保游戏教学有序、和谐地进行。比如: 角色扮演。从角色的分工到人物性格体验教师都要有良好的把控。如设置以“秋天的颜色”为主题的教育游戏, 充分引导孩子, 让幼儿能从眼前的山林、湖水联想到远处的大海, 在有限时间内调动孩子的思维能力。将游戏化教学融入幼儿教育创新发展目标中, 满足幼儿的教学发展需要, 有效培养幼儿的良好学习习惯。

2 幼儿们提供游戏材料、创造游戏氛围

游戏是幼儿的一种自发性活动, 是幼儿探索和认识世界的重要途径。游戏是幼儿生活中的基本活动, 是进行体、智、德、美全面发展的有力手段。游戏是幼儿最喜欢的活动, 也是教师观察儿童、了解儿童的最好途径, 要为幼儿提供游戏所需要的物品, 如: 在教室内设置一个“游戏角”, 能让幼儿进行活动的小玩具和材料等, 玩游戏时的场所要安全、足够大。幼儿始终是游戏的主体, 在游戏中让幼儿发展思维能力, 提高学习能力, 掌握丰富的知识, 推动游戏化教学的高效进行。这样不仅拓宽自己的知识面, 还可以激发学习兴趣。从而激发幼儿的学习积极性, 提高课堂教学质量。

3 开展美术游戏化教学

美术是幼儿艺术启蒙教育中的重要学科, 教学中, 可以结合美术学科特点设计游戏活动, 在活动中发挥想象力与创造力, 为孩子营造一个健康安全舒适的学习生活环境, 结合快乐的游戏活动学习美术知识, 对美术学习产生兴趣。如, 在美术课上, 设计“用小脚丫进行创作”的游戏活动, 给幼儿准备不同颜色的环保颜料, 在空地上铺上画布, 让幼儿脱了鞋袜, 用小脚丫蘸取颜料, 在画布上进行想象创作。在游戏创作过程中, 幼儿可以结合自己的兴趣自由绘画, 有些幼儿用小脚丫画出了一朵朵小梅花, 有些幼儿用小脚丫画出了绿色的草地、白云、小鸟等。在快乐的游戏过程中, 幼儿也会对美术学习产生浓厚兴趣, 从而主动地进行

美术知识的学习。

4 以游戏教学为契机, 锻炼幼儿语言能力

孩子是天生的游戏玩家, 可以激发游戏活动的创造力和自主权。游戏的一大功能是促进幼儿语言交际能力的提升, 将适宜的游戏与相应的语言教学活动结合, 进行教学, 使幼儿轻松地获取语言经验, 感受语言活动的快乐, 从而深入探讨。比如, 通过看PPT课件、小组图片分享、角色扮演等互动形式, 让幼儿游戏化过程中学习和运用语言, 在游戏情景中充分表达、大胆表达、从而做到“让幼儿想说、敢说、喜欢说、会说的”情景”。由此, 幼儿的语言得到了发展, 想象思维能力也得到了丰富。

5 给幼儿更多的行为自由

游戏是幼儿的主要活动, 是幼儿获取心理和生理成长的重要途径, 以游戏为基本活动是贯穿学前教育的主导性教育方法, 游戏是幼儿反映现实生活的一项特殊性活动, 幼儿教育是学习的启蒙阶段, 对孩子今后的发展和各方面机能的提升都有着非常重要的作用。在培养过程中注重对于幼儿自由行为的锻炼。注重对幼儿自由行为的锻炼。游戏的设置要突破年龄界限, 为幼儿提供更多可以互相交流、互相沟通的场所, 在这个过程中互相进步。教师应增加对幼儿的关注度, 尽量不安排较大的活动量。也要尊重幼儿的兴趣, 让其自由的进行运动器材与游戏的选择, 突出幼儿的主体性, 使幼儿更好地实现实践和探究。

培养幼儿养成良好的倾听能力并不是一朝一夕的事, 在幼儿教育发展的过程中, 游戏教学在幼儿教育中运用的比较广泛, 具有重要的教学价值。游戏化指导对幼儿健康成长意义重大。充分尊重幼儿天性, 营造良好的游戏环境, 设计符合幼儿的游戏内容, 重视游戏表演和游戏竞赛, 培养幼儿的综合能力, 以此同时, 要正视游戏的教育价值, 结合实际, 进一步优化教学内容, 使幼儿身心得到全面发展, 在游戏中快乐遨游, 在游戏中获得德、智、体、美、劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 袁雪女. 关注幼儿游戏价值提升幼儿教学质量[J]. 速读(下旬), 2018(11): 199.
- [2] 毛洁. 简析幼儿游戏教学中自主游戏模式的行为观察与策略[J]. 考试周刊, 2019(430): 193.
- [3] 王晓樊. “幼儿游戏理论与指导”课程改革探索[J]. 文教资料, 2020(15): 195-196.