

新晋英语教师应掌握的教学原则

郭 哲

贵州民族大学, 旅游与航空服务学院, 中国·贵州 贵阳 550000

【摘 要】本文试图为新晋英语教师提供一些语言教学的基本教学方法原则。原则包括: 1. 没有最好的方法; 2. 因地制宜、因人而异地教学; 3. 教师应促进课堂协商互动; 4. 教师应最大限度地增加学习机会。

【关键词】新晋英语教师; 教学原则; 教学方法

新晋英语教师, 在教学之初, 既需了解学生学情, 也需把理论学习中获得的理论知识学以致用, 探寻出属于自己的一套教学方法。对于新晋老师来说, 有一定的难度。本文旨在为新晋英语老师提供几条教学原则, 以应对新环境和新情况。

1 没有最好的方法

为了充分理解“没有最好的方法”这一原则, 我们可以考虑 Prabhu (1990) 提出的三种解释: (1) 不同的方法适合不同的教学环境; (2) 所有方法都部分正确或有效; (3) 好方法和坏方法的概念本身就是误导。这三个解释还需要详细讨论。

首先, 没有最好的方法意味着每种方法都可以根据不同的情境来迎合不同的学习者。其次, 所有方法都部分正确或有效。这表明不同方法的重叠可以有效应对不同的课堂需求。第三, “最好”可以从几个方面来定义。与其提高语言学习的数量, 不如提高学习质量。老师和学生之间的融洽也很重要, 因为它可以提高学生的兴趣并使学习更有成效。好的教学法也需要教师合理性操作才能呈现。新晋老师不必一味遵循所谓的“最好的方法”或者只顾时下最流行的方法。

2 根据语境教学生

语境是教师在语言课堂中考虑的基本因素。每个教学环境都是独一无二的, 因此教师应该选择合适的方法。谈到教学环境, 要涉及到一些社会因素, 如语言政策、语言环境、经济因素, 以及教育组织的一些因素, 如班级规模、行政效率等。这些都会对教学方法的选择产生影响。此外, 教师和学习者本身可能会在教学或学习经验、教学或学习技能以及对教学或学习的态度方面影响教学方法。因此, 某种教学方法未必适合所有的教学情境, 这就需要教师的情境意识和敏感性。教师应该尽量满足学生的各种需求, 帮助他们在不同的语言环境中培养语言能力^[1]。

3 教师应促进课堂协商互动

在语言课堂中, 学生之间、学生与教师之间应该有协商的互动和有意义的交流。Kumaravadivelu (2002) 将协商互动定义为: 学生应该有机会并被鼓励选择他们自己交流的话题, 而不是只回答老师的问题。协商互动为学生提供了提高理解和语言产出的机会。教师不仅要帮助学生理解语言点, 还要帮助学生理解真正交际的意义^[2]。

此外, 学生之间的互动也很重要, 因为学生可以一起学习和练习语言, 包括阅读课文、讨论所学知识和做任务。不同的人之间存在信息鸿沟, 这就是真正的沟通出现的原因。由于信息鸿沟, 学生可能会发现课堂活动更有动力和益处。同时, 结对合作和小组合作不仅让学生有时间交流、分享想法、合作和谈判, 提高他们的学习主动性, 也让教师有时间与不同的学生一起交流^[3]。

4 教师应最大限度地利用学习机会

教师应尽可能为学生创造学习机会, 并充分利用学习者自己创造的学习机会。

语言课堂中的教师在不同情况下可以扮演不同的角色。教师可以是组织者, 通过指导如何开展活动、将学生分组或时间一到就停止活动并组织反馈来组织课堂活动。当学生希望得到老师的纠正、反馈和支持时, 老师可以担任评估员。教师可以作为资源提供帮助。此外, 教师可以是控制者、导师、提示者、参与者或观察者 (Harmer, 2007)。更重要的是, 教师应该是创造者, 他们应该为语言学习者创造学习机会。为了实现这一目标, 教师需要在规划教学行为和作为学习行为的中介者的不同角色之间取得良好的平衡。教师需要根据学生的语言能力水平和所学知识来安排课堂活动, 并根据学生的表现和反馈修改课程计划。

学习者自己创造学习机会, 教师可以以适当的方式加以利用。学习者会通过寻求澄清、提出疑问、提出建议等方式寻求帮助, 这可能是课堂上所有学习者发现问题并解决问题的机会。由于课堂上的学习者往往处于同一水平, 他们可能会面临相同的困难或问题。因此, 这些机会不应被忽视, 而应引起注意^[4]。

诚然, 这些原则不仅仅适用于新晋教师, 对于有经验的英文教师来说同样应该把握。随着社会经济和科学技术的发展, 英语教学的方法也越来越多样化, 教师还需在秉持以学生为中心的原则的基础上, 不断地更新自己的知识技能以及理念。

参考文献:

- [1] Harmer. J (2007), The Practice of English Language Teaching. New York: Person Education Limited.
- [2] Prabhu, N.S. (1990). There Is No Best Method-Why? TESOL Quarterly, Vol. 24, No. 2. (Summer, 1990), pp. 161-176
- [3] Kumaravadivelu, B. (2006). Understanding language teaching: from method to postmethod. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- [4] Abdo. H. A and Zhao. W: Motivation to Learn and its Relationship to Academic Achievement among Students of basic Arabic Schools in China. International Journal of Modern Education and Computer Science, Vol.11 (2019) No. 4, p.1.

作者简介:

郭哲 (1989.4-), 女, 壮, 广西, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学, 会展经济与管理。