

# 开放在线课程教学质量评价指标体系研究

## ——以宜宾学院为例

雷 刚

宜宾学院, 中国·四川 宜宾 644000

**【摘要】**产品质量问题决定着企业的命运,培养出为社会所需的高质量工程专业人才是高校的不可推卸的责任。宜宾学院质量管理工程隶属质量管理与检测检验学部,特别注重对质量人才的培养。不过目前质量管理工程人才培养体系存在一定的弊端,已经难以满足现代企业对高素质质量专业人才的要求。基于此,首先分析开放在线课程定义与开放在线课程教学质量评价标准,然后再对怎样开放在线课堂提出可行性参考意见,旨在为高校开展开放在线课程教学质量评价指标体系提出可行性参考意见。

**【关键词】**在线课程; 教学质量评价体系; 宜宾学院

### 引言

质量管理工程课程随着时代的进步越来越受到人们的重视,随着开放在线课程教育的飞速发展,教学质量监控也逐渐被内部质量监控所取代。不过在我校中,对开放在线课程的质量标准却没有科学化的管理与规划,在怎样进行教学实施也缺乏相关的指导意见。为解决这一困境,将结合我校质量管理与检验检测学部所开设的质量管理工程课程群的特点,对如何高质量的开展开放在线课堂教学质量进行可行性研究。

### 1 开放在线课程概述

调查和研究发现,开放在线课程的定义并不明确。到2002年,网络课程已经在我国出现,具体可见《现代远程教育技术标准体系》。由此,开放高校便将其网络课程定义为“开放在线课堂”,即在大学开放教学任务中,利用现代信息技术手段实现远程教学模式<sup>[1]</sup>。如此才能有效地实现某种教学任务,这种教学模式更注重教学过程的管理和评价。开放性网络课程是开放大学的主要教学方式,开放大学改革的重点在于评价教学课程的管理和教学质量。

### 2 开放在线课程学习质量评价体系构建的理论基础

#### 2.1 质量管理工程课程群的多元化教学目标研究

当前社会各个行业对质量专业人才的需求各不相同,所以开放在线课程应该着重分析我国不同企业对质量专业人才的需求,并结合我校的实际情况,来对质量管理工程课程展开多元化的教学方式,以便满足企业所需要的人才。

#### 2.2 质量管理工程课程群立体化课程体系的构建

基于多元化教学目标的标准,应着重对质量管理工程课程进行把控。再将理论教学与实践教学进行有效融入,在强化学生拥有扎实的理论技能的同时,还具有熟练的实践操作能力。开放在线课程可根据学生的年级段不同,将整个课程群归纳为“专业基础课”、“质量管理核心课”、“质量工程核心课”、“软件工具课”四大课程体系立体化课程体系。

#### 2.3 质量管理工程课程群教学内容优化研究

开放在线课程中的质量管理工程课程的最终目标是培养出大量的符合社会标准的质量专业的管理人才,所以应对以往的课程知识体系进行重新构建。课程体系的教学内容要与学校实际相结合,并根据不同的年级来进行不同的教学设计。明确开放在线课程中的地位,坚持课堂应以学生为主体,并注重在实际教学中进行因材施教,并积极引导学生进行自主学习<sup>[2]</sup>。所以,关注学生对知识构建的过程评价、与最终的总结评价是在线开放课程学习质量评价体系。

#### 2.4 开放在线课程教学方法

可以采取混合教学模式,即传统的课堂教育和在线课堂教育相结合。并且选取适合我需要的教学媒体进行教学,力求用最小的投入获得最大的学习效益。混合教学中,教师要注重自身的引导、指导和监督等功能。并且注重启发学生进行主动地创造和自主学习的能力。另外,要从在线和网下两个角度肯定评价的重要性。

### 3 在线开放课程学习评价指标体系的构建

#### 3.1 在线开放课程混合式教学模式基本流程

可分为线上课前阶段、课中阶段与课后阶段,课前阶段采用线上教学,是指通过学生感兴趣的内容来引导学生能够进行学习,教师向学生发送本课程的学习质量,然后让学生进行课前预习。当预习结束后,学生再在线上完成自测。课中阶段采用线下课堂教学,教师对学生在课前阶段的预习与自测情况进行总结,并重点讲解学生的薄弱环节。再以小组为单位,引导学生进行探究性学习。最后教师对学生的成果进行总结。课后阶段采用线上与线下相结合的模式,教师依据线上测评数据和学生在课下课堂的表现情况,来向他们有针对性地推送学习资料,旨在巩固并拓展学生所学的内容。

#### 3.2 开放在线课程学习质量评价的逻辑框架

根据上述,开放在线课程混合教学的方法,再结合学生所学习的内容,来从课前、课中与课后来对开放在线课程学习质量评价进行设计。以便能够全方位的把控学生的学习过程与学习结果。通过评价,可有效发现薄弱环节,再进行有针对性地改进。教师在课前阶段与课中利用MOOC平台系统、大数据等信息技术,来对学生的学习状态进行分析,能够准确分析出学生的学习情况与在学习中的问题,并在课堂上进行因材施教。教师可通过对课堂知识点的掌握情况,与课后知识的沿用情况两方面来明确学生的学习掌握情况与实际应用能力,并进行进一步的教学改进计划。

#### 3.3 开放在线课程学习质量评价指标的构建

开放在线课程学习质量评价指标主要从三方面进行:课前、课中与课后<sup>[3]</sup>。课前阶段为学生对预习情况的参与程度、预习的能力、自学测评成绩等来进行评价;课中阶段主要从学生在课堂上的参与程度、与其他同学进行小组讨论时的参与程度,与教师的互动程度等进行评价;对课后的评价,主要是从学生课后作业与实践的完成情况。因此,开放在线学习评价应将线上评价与线下评价相结合,过程评价与结果评价相结合,全面地对学生进行评价。

### 4 结束语

综上所述,社会智能化的发展,在给企业带来更大机遇的同时,也促使企业间的竞争更加激烈。高校进行高质量工程专业人才的培养,是企业能够屹立在激烈的市场经济中的根本保障。因此,高校在实际教学中,既要结合自身的发展情况,又要与社会所需相结合开展开放在线课程教学,并进行开放在线课程教学质量评价指标体系。唯有如此,才能够使人才的需求市场需求。

#### 参考文献:

- [1] 肖盼. 高职院校在线开放课程评价指标体系构建探究[J]. 陕西职业教育与应用技术研究, 2020, v. 15; No. 54 (02): 24-26.
- [2] 陈源波. 高职教育教学质量评价指标体系的构建及应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033 (002): 25-26, 31.
- [3] 成亚玲, 谭爱平. 在线开放课程学习质量评价指标体系构建与应用[J]. 当代职业教育, 2020, 000 (001): 62-69.