

大学英语教学的语用性探究

冯育军

兰州信息科技学院, 中国·甘肃 兰州 730300

【摘要】随着社会的发展与人类生活的进步,语言在我们学习与工作中所能起到的作用越来越大,而社会对大学生也提出了越来越高的要求,语言几乎成为了一项必备的技能。但当前的大学在语言学习方面让然存在很多的漏洞,在语言的实际应用与听、说方面也没有专门的训练,也没有把培养学生的语用能力作为自己的核心,在语言的实际应用方面还有待提高。本文针对大学语言的运用能力,做出了怎样提高的探讨,与语用能力的教学原则并提出实际的提高学生语用能力的方法。

【关键词】大学英语; 语用性; 探究

引言

新世纪以来,语言学习的重要性一直是学生学习的头等大事,但是哑巴英语的窘境仍比比皆是,这也从侧面反映了我国英语教学的偏重,对于需要考试的写作与阅读十分的重视,但是对考试并不常考的实际说话与听力的态度十分的敷衍。正像有些同学说的那样,学了这么多年的英语,学了那么多单词与语法,却连基本的应用都做不到,没有掌握真正的语言的应用技巧。所以我接下来要对提高大学英语的语用性做出探讨,提出自己的想法。

1 大学英语语用的问题

1.1 相近词汇用法错误

在大学,大部分同学的语言的运用能力并没有机会得到充足的锻炼,而大学生的英语水平几乎是与他的单词词汇量所对等的,而对单词的理解辨析的越认真,对于语言的运用能力也就越强,也就越能领会到语言所发出的魅力。但很多人的词汇并没有达到这个水平,这也导致了在语言的运用中常常会闹出笑话,损伤学生语言学习与运用的积极性。例如在词义辨析上,feeling与emotion这两个词都指的是感觉,但前者指的是人们主观的高兴与不高兴的情感,而后者代表的是一种精神或身体受到外界刺激后而引起的强烈的情感与情绪。反映到实际的应用中来,可能就会出现错误,从而贻笑大方。

1.2 语法规则使用不当

而有的学生在语言的应用方面出现问题是由于语言的片面学习引起的,过分重视单词的背诵与学习,而忽视了实际运用与组词造句的能力。而有些学生将自己的母语带入了英语的语句结构当中,对英语思维方式的认知不足,起不到良好的效果。有时学生在语用实训时没能掌握正确的打招呼方式,或不熟悉一些日常生活中常用的具体表达方法,在谈话时没能根据对方的身份与情境等使用比较恰当的礼貌用语,存在着与其他人交流时用于打招呼与谈话的词汇与语句过于随便的问题。还有的学生在交际中没有其他的话语,只会使用课本中所提到的例句,不会自己造句与说明,导致相互交流的跨文化性功能丧失。

1.3 语言运用风格差异

许多同学因为不清楚中外交流的文化差异,存在着打听他人隐私问题,因此存在导致语用交流中断的问题^[1]。而且中西方之间的语言不同,而其中作为语言的内核的价值观、交际方式与思维也并不相同,所以一些在英语文化中可以表达的更为细微的言外之意并没有感知到,无法顺利的表达思想,交流心得。例如,西方人与中国人的抒发情感的方式并不相同,西方人的情感表达十分热烈奔放,而中国人的情感表达较为含蓄,有时因为文化的不同,造成了情感上的差异,可能会造成误解,导致交流产生障碍。

2 大学英语语用教学的方法

2.1 观看英语原版影视图书作品

语言的学习需要适当的情境来完成,而语用学习就是考验的

学生再具体情境中的语言运用能力,涉及到很多的交流与表达的行为。而英语原版音视频资料或图书资料中有很多的语言素材可以供学生们使用,比如有关于日常的生活用语、以及一些表达情感的用语。都可以收入我们的学习语料库中。因此,通过英语影视作品或图书资料的训练,学生们会在和人进行对话时进行自然地回想。例如,在学习怎样用英语地道地邀请时,可以给同学们观看包含这一片段的影视节目,通过老师的引领,学生们可以很快的理解播放的节目片段中上下文的内容,理解这句话的语言情境,给学生讲解,让学生明白这句邀请的话与在什么时候说明,面对什么人效果最好。之后可以让同学扮演一下片段,以助他们加深印象。

2.2 通过互联网积极的训练英语

互联网是当今社会最为优质的资料查询与互相讨论的场所,有各种各样的网站与APP可以供自己学习,所以积极的运用互联网学习可以获得更快的道路。自己的观看英语影视作品毕竟是被动的喂食,只用积极的交流才能将自己所学的东西纳入到自己的知识体系当中去。而随着互联网的发展,中西之间的交流并不是难得的情况,而是一种新的学习方式。同学之间也可以通过互联网进行模拟的交流与训练,可以围绕这一个主题,例如:许久不见的朋友之间的闲聊,这些都可以促进英语的学习。而且互联网也有着许多的网课资源与学习方法,可以选择适合自己的方式来积极的锻炼自己,提高自己的知识水平。

2.3 开设中西文化交流的课程

文化差异是许多中西方的年轻人之间交流的困难之处,也是在语言所起到构成作用的一个成分。语言是文化的载体,积极的理解文化差异,深入的把握语言的文化脉络才能够深入的了解英语^[2]。不能把握住文化内核的语言是用不好的,只有了解到西方文化的差异点在哪里,才能深入的了解语言的内核,才能真正的用好外语。

3 结束语

语言的学习是一个长期的过程,而语用又是语言学习的一个难关。只有深入的了解语用知识,才能积极的应对语言运用中的种种问题与更好地培养大学生语言运用能力的素养。教师应当从当代大学生的英语学习现状出发,积极地补全现有的英语教育的短板,完善英语语用教学方式,积极的采用更加新颖的教学方法,创新语用教学活动,以达到优化教学方案,提高教学质量,培养高素质人才的目标。

参考文献:

- [1] 季佩英. 大学英语教学中的语用研究[M]. 沪外语教育出版社, 2008.
- [2] 王钢. 大学英语教师课堂话语标记语语用功能探究[J]. 巢湖学院学报, 2012, 000(002): 118-122.