

师范类专业认证背景下历史学师范教育 桥梁课程设置探究

陈磊

泰山学院历史学院, 中国·山东 泰安 271000

【摘要】师范类专业认证的开展, 引发我们对课程的反思, 例如考虑设置桥梁课程以便更好发挥课程对人才的培养作用。结合当前课程体系、师范生教学实践的表现和国家对师范生职业能力标准的要求, 本文对历史学师范教育桥梁课程的设置进行探究。

【关键词】师范类专业认证; 历史学师范教育桥梁课程; 质量标准

1 师范类专业认证与历史学师范教育桥梁课程

当前高校正积极推进师范类专业认证, 这是一次全面提升师范教育质量的重要契机。它“紧扣服务基础教育改革发展需要, 着眼于全面提高师范人才培养质量”, 高校完成认证, 必须达成包括培养目标、毕业要求、课程与教学等在内的8个一级指标和若干个二级指标。可以说, 师范类专业认证为师范生的专业培养设定了非常全面且严格的质量标准要求。

专业的规范化课程是质量保障的重要一环。学生经由系统的课程学习, 掌握专业要求的知识、技能。在师范类专业认证中, “课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求”。同时, 明确提出了专业课程体系要支撑毕业要求。以师范类专业认证为代表的新时代人才培养质量标准需要有与之相匹配的符合时代要求的课程。

一般来说, 历史学院会设置专门的教师教育课程模块, 于其中设置师范类教育课程, 而师范教育桥梁课程, 一般出现在专业必修课中, 意在为师范生搭建从历史学专业人才到历史学专业+教学人才的课程体系平台。这个平台如何搭建, 具体由哪几门课来充实, 值得深入研讨。

2 高校历史学师范教育课程开设概况——以部属六所师范大学为例

在课程开设方面, 部属六所师范大学开设的历史学师范教育课程具有重要的示范作用。笔者查阅了2019版的《全国历史学专业培养方案资料汇编》, 把这六所高校开设的历史学师范教育课程视作一个课程库, 库内的课程内容丰富、覆盖面广, 这可以为桥梁课程的开设提供一定的借鉴。

2.1 总体而言, 师范教育课程体系较为完备。内容涵盖课程与教学法、教材课标与教学设计、教师职业素养与发展、教育技术、班级管理、教学实践、教育法规等方面, 具体课程包括:《历史课程与教学论》、《中学历史教材分析与教学设计》、《中学历史教师发展能力》、《历史多媒体课件制作》、《班级管理》、《教育实习》、《教育政策与法规》等。2021年5月教育部发文明确师范生四种职业能力标准要求, 以中学教育专业为例, “师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力”成为其职业能力达标的基本要求。显然上述课程能够支撑师范生职业能力的培养。

2.2 高校历史学师范教育特色课程引人关注。华东师大通过《世界古代史与历史教育》、《世界现代史与历史教育》两门课, 有意将通史课程与历史教学紧密结合; 华中师大重视案例教学, 开设《中学历史名师教学赏析》等三门课; 西南大学设置中学历史教育模块, 包含《中学历史教学策略》等七门课, 着力打造系统的中学历史教师课程培养体系; 此外, 北师大的《国内外历史教材比较研究》与华东师大的《海外历史教育研究》两门课反映出高校教学中的国际视野。

3 建立以师范生教师职业能力标准为基础的逆向设计

“产出导向”是师范类专业认证的重要理念之一, 它强调立足社会需要和人的全面发展……聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”……师范生应具备的知识与能力, 理应成为课程设计的反向依据。

2021年5月, 我院18级学生参加第9届山东省师范类高校学生从业技能大赛预赛, 参赛选手在语言表达、教学内容的科学讲解方面表现较为优秀, 但是存在核心素养落实到位、教学方法不能熟练运用等情况。通过比赛反映出师范生职业能力有待进一步提升。

随着师范生职业能力标准的出台, “学到了什么”和“能做什么”成为师范生达标的基本要求。“贯彻党的教育方针, 努力成为“四有”好老师; 细化要求师范生教育教学实践所需的基本能力; 强调“育人为本”、落实立德树人; 突出终身学习、自主发展, 不断提升专业水平”等成为师范生职业能力标准的细化要求。据此进行课程反向设计, 实践师范类专业认证的“产出导向”理念, 这有助于课程的合理化建设。

4 打造课程+教学设计+发展能力的历史学师范教育桥梁课程体系

桥梁课程应体现前瞻性。新一轮围绕学科核心素养, 落实立德树人根本任务的课程改革正如火如荼地开展, 再加上新教材(部编版)、新高考(6选3模式)的使用和推出, 在各地的基础教育领域, 诸如以“新课程、新教材、新高考”为主题的研讨纷纷开展。高等教育层面, 亟须与基础教育接轨, 桥梁课程应注意吸纳基础教育中的前沿性内容。

桥梁课程聚焦师范生专业能力的发展。依据师范生教学实践表现及师范生教师职业能力标准的要求, 为推动师范生立足讲台和可持续发展, 课程应渗透新课改理念, 突出师范生教学实践和自主发展能力, 着力打造“课程+教学设计+能力发展”的桥梁课程体系。

桥梁课程具有引领性。桥梁课程很难对四种职业能力培养都构成强支撑, 但是能力培养具有互补性, “课程+教学设计+能力发展”的桥梁课程体系的确立, 也会引领师德践行和综合育人能力的提升。另外, 未在桥梁课程中有明显体现, 并非重要性不及, 更何况, 师德践行和综合育人能力的培养需要课内与课外活动的有机结合。

综上, 我们应抓住师范类专业认证的契机, 充分发挥课程的重要作用。桥梁课程的设置代表对课程体系建设的深入思考, 部属师范高校给我们提供很多启发, 结合师范生培养的实际状况和国家对师范生教师职业能力标准的要求, 我们也愈发明确了历史学师范教育桥梁课程的设置方向。

参考文献:

- [1] 教育部教师工作司、教育部高等教育教学评估中心.《普通高等学校师范类专业认证工作指南》(试行)[Z], 2018: 4, 63, 2.
- [2] 教育部高等教育司.《全国历史学专业培养方案资料汇编》[G], 2019.
- [3] 中华人民共和国教育部.《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[S], 2021.
- [4] 高毅哲.《为师范生长成赋能——师范生教师职业能力标准解读》[N].《中国教育报》, 2021-5-7(1). [2020-5-15]. /zgjyb/html/2021-05/07/node_2.htm.