

中学英语课堂教学中的问题及解决策略

纪博夫

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】自从我国开始在中学普及英语课程学习开始, 在学校教学中逐渐暴露出了许多我们在英语教育教学上的不足。在教室实际授课过程中还会出现教师的教学目标不清楚, 与教学内容不相符, 教学过程缺乏创新等等。从学生方面, 一些学生由于在课堂上不能及时消化和理解知识, 长此以往对英语学科产生了抵触情绪。因此及时意识到中学英语课堂中出现的问題, 并提出解决策略, 是能够有效继续开展好中学英语教育的重中之重。

【关键词】英语教学; 学生课堂表现; 学生学习动力

1 目前我国中学英语课堂教学中存在的问题

1.1 外语课堂教学理论研究薄弱

受到高考的影响, 我国高中教育一直被贴上应试教育的标签。在这种背景下通常是考试考什么, 老师教什么, 学生学什么。考试的大纲长久不变, 也就使得许多老师缺乏调研研究的想法却没有提升了自己的教学内容和教学形式。

1.2 教学目标模糊

在应试教育的大框下, 许多老师在教学过程中没有直接明了的教学目标。一些老师把教材设定为自己的教学目标。这是不对的, 课堂教学需要根据课程标准和学生的实际情况而定, 教师也能够通过教授教材来达到实现教学目标。教师不应该过度依赖教材, 应该适当跳出教材的限制, 把握好间接经验与直接经验的有机结合, 给学生创造情景进行英语语音练习。

1.3 以教师为中心

我国中学课堂上主要以教师的教为主, 老师占据了课堂教学工作中的大部分。很多时候都是老师一个人在前面讲, 台下的学生跟得上跟不上, 跟不上的就会掉队。长此以往, 渐渐失去了对英语学习的兴趣, 只是老师们最不希望的。

1.4 语言情境缺失

受到应试教育的影响, 中学英语教学几乎等于读写教学, 非常不重视听力和口语的技能训练。与此同时, 班级中很难形成良好的英语学习环境, 因为本身环境中就不存在英语情境。大家生活学习日常完全脱离英语, 即便是英语课, 这种语言情境也是极度缺失, 这非常不利于学生英语素养的全面提升。

2 中学英语课堂教学解决策略

2.1 教学考试两手抓

中学英语教学大纲要求我们依靠教材, 以学生为主体, 认真把握教学的各个方面, 让学生对英语学习产生醒悟来培养学生的听、说、读、写基本能力, 从而培养学生初步运用英语的能力。现在有许多学校用学生在测试的成绩如何来衡量教师教学水平和学校的质量优劣的现象, 导致一些老师认为执行教学大纲是很重要的, 但是考试更有必要, 因此专注于教导考试。因此我们要教学与考试两手抓。老师不应该只关注学生的成绩, 一个学生的平行也应该从不同的角度进行考虑。应该从老师的角度认识到考试成绩并不能完全全的成为一个学生的代名词。老师的教学也不应该被考试所局限。在中学英语课堂上, 老师应该教学成绩两手抓, 成绩也不一定只是考试成绩, 可以是课堂上的活跃度, 做作业完成情况等。也可以设立最佳进步奖, 鼓励那些有很大进步的学生, 以此启发他们的学习兴趣。

2.2 传授能力与讲授知识并举

英语作为一门知识课, 在高中课堂上只将语音规则、语法

概念和词汇用法教给学生, 学生如果不能好好理解, 很容易进行死记硬背。过分强调能力培养, 没有从学科的基本功能出发, 忽视基础知识的教学, 背离了中国学生学习英语的现实, 没有系统地传授语言知识。向学生解释必要的语言规则, 可以帮助学生发展逻辑思维能力, 防止实践中的盲目性, 把被动的、简单的模仿转化为创造性的、独立的实践活动, 从而达到从推理中得出推理的目的。

2.3 运用不同的学习活动训练学生的听、说、读、写四个方面

外语教学的是通过综合运用语言来培养学生的交际能力, 即听、说、读和写。语言能力的培养实质上是对这四种能力的培养。然而, 有些中学只注重读写训练, 而轻视听说训练。注重阅读能力的培养, 前提是“培养学生听、说、读、写的基础训练, 培养学生的初步口头和书面英语运用能力”。从听、说、读、写等密切相关, 综合训练教学中应该进行的。可以丰富学生上课的形式, 寓教于乐, 平时上课中, 可以从多方面一道学生热爱英语, 比如放英文歌, 介绍外文电影, 进行外文名著导读, 这些都能和那好的激发学生学习外语的兴趣, 同时锻炼了学生听说读写的能力。

2.4 培养英语思维

很多学生英语成绩不好主要有两方面原因, 一方面是学的东西太死板, 只知道一些孤立的语法点, 而无法在实际阅读写作当中运用出来; 另一方面太习惯于中式思维, 导致读写过程中存在中式英语的现象。

英语思维简而言之就是在理解英语的过程中, 不借汉语为中转站, 只用英语来思考。在日常听说读写的教学过程中, 教师不应当看到一句英语就要求学生或自己给翻译成汉语, 因为这种教学模式一旦养成, 学生看到一句话或一篇文章, 第一想法就是理解它的汉语意思而非英语, 这对于英语教学和学习都是十分不利的一种做法。

教师在教学过程中, 可以多多创立语言环境, 营造语言氛围, 让学生们在英语的环境中学习和使用英语, 这样有利于学生快速进入英语学习的感觉和状态。

参考文献:

- [1] 束定芳. 外语课堂教学中的问题与若干研究课题. 上海外国语大学, 外语教学与研究(外国语文双月刊).
- [2] 侯小丹. 浅析中学英语教学应处理好的几种关系. 中国校外教育, 2013.
- [3] 余宝樱. 提高初中英语教学有效性的几个着力点. 语数外学习, 2014.

作者简介: 纪博夫(1997.02-), 男, 辽宁省盘锦市人, 硕士研究生, 研究方向: 英汉翻译。