

从布鲁姆教育目标分类法看英语阅读教学

方 芳

成都锦城学院, 中国·四川 成都 611731

【摘要】本文从布鲁姆教育目标分类法的角度出发,分析了目前英语阅读教学中存在的不足,探讨了如何提高学生的英语阅读能力。

【关键词】布鲁姆教育目标分类; 英语阅读; 教学

1 布鲁姆教育目标分类法

布鲁姆将教育目标分为六个层次,由低到高依次为:知道、理解、应用、分析、评价和创造。知道是对知识的认识 and 记忆;理解是能够对所学材料能进行解释,分类,总结,推断,比较等;应用指可以初步运用所学的理论或知识去实践;分析是对学习内容进行深度的解读,解析各要素之间的关系;评价是能够对知识进行检查和评论;创造是对学习内容作假设、设计和创造。

2 英语阅读教学中存在的问题

受应试教育的影响,英语教学仍然将阅读看成是单词和语法学习的途径,教师更多是注重语言知识的讲解与训练,而忽略了阅读的本质是读者运用头脑中的图式和当前文本信息进行有意义的建构。其次,为了提高阅读水平,教师也会进行阅读技巧的讲解与训练,但阅读活动单一,多以做选择题和问答题为主,没有对文章内涵做进一步的辩证思考和创造性运用。因此,以应试为中心的阅读教学局限于发展学生对语言的识记、理解等认知领域,忽视了学生对文本中提到的信息进行归纳、整理、反思和再创造的非认知能力的培养。此外,教师把考试大纲作为阅读教学的整体目标,并按其要求开展教学,忽略了学生入学英语水平的差异和学生学习的实际需求,造成部分学生学习困难,无法达到教学目标,而部分学生又感觉所学内容过于简单,无法提高他们的水平和能力。

3 布鲁姆教育目标分类法在英语阅读中的应用

3.1 实现阅读教学中目标的分层

教师可以根据布鲁姆教育目标分类的内容,按照学生认知的发展,把阅读目标分为初级、中级和高级目标。初级目标包括知道并识记文章的字词句基本含义,基本理解文章表达的事物,明白作者传递的信息;中级目标侧重应用和分析,即对阅读材料进行深入解读,透过字面信息去寻找文章各部分之间的逻辑关系,如文章篇章结构分析,论点和论据之间关系解读等,并将所学知识迁移到英语阅读中,灵活运用阅读技巧去完成其它阅读任务;高级目标则包括评价和创新。评价的目标是让学生依据自己的经验和情感等对学习材料进行反思性评价,如对文章中所描述的现象的看法,是否赞成作者的观点等。创新是阅读任务中最高级别的目标,它要求学生不仅能将所学内容应用到新的环境中,还需要对学习内容进行有选择的加工,创造性地提出自己的观点或解决办法,去解决具体的问题,真正实现知识到能力的转化。

3.2 实现教学内容的分层

由于学生的基础不一,阅读能力有差异,教师需要根据学生的学习情况对学生进行差异性教学。教师可以利用现代化的网络平台和软件等,对学生进行测试,测试的内容可以按照布鲁姆目

标分类学中提到的六个层次设置初级、中级、高级任务,然后统计出学生各个层次的得分情况,设计差异性的教学内容。如对基础不好的学生,教师应将教学目标定位在语法、词汇、阅读技巧的学习上,教学内容以打基础为主。对于有一定的阅读能力的学生,教师可以在教学中多进行自主阅读能力提升的活动,引导他们在理解文本的基础上,能够对文本材料进行有意义的整合,运用到实际生活中。如教师可以让学生对阅读内容进行分析和讨论,写读后感等。对于阅读能力较好的学生,则需要注意他们创造思维的培育,多布置反思学习和创造学习的任务,让学生对文本材料做反思,提出自己的看法或建议。

3.3 注重学生认知和非认知能力的并重发展

布鲁姆教育目标分类法的六个层次从低到高不仅关注对知识理解和掌握等认知领域,也包含了分析,评价,创新等非认知领域的发展。因此,阅读教学活动要注重学生认知和非认知能力的培养。首先,教学活动要多元化,不仅仅是传统的选择、问答等阅读练习,还要把阅读的输入活动和口语、写作等输出活动相结合。文秋芳等学者认为,语言学习中的输入活动是为了促进输出,并让输出转化为推动力,激发学生更多的输入的需求,使学生保持对输入的兴趣和热情。其次,阅读课要以教师为主导,学习者为中心,充分发挥学生的主观能动性,鼓励他们对阅读材料进行有意义的建构,发展其分析、归纳、推理等逻辑思维等,最终有效提高其英语阅读能力。

4 结语

综上所述,基于布鲁姆认知教育目标分类理论的大学英语阅读教学可以弥补传统以应试为中心的课堂教学的不足,实现对不同水平学生的因材施教,并兼顾学生认知和非认知能力的全面发展,让英语阅读教学不再是单一的语言学习手段,而是培养具有思辨能力和创新思维人才的有效方法。

参考文献:

- [1]丁念金. 霍恩斯坦教育目标分类学述评[J]. 外国中小学教育, 2004(5).
- [2]L. W. 安德森, L. A. 索斯尼克. 布鲁姆教育目标分类学: 40 年的回顾[M]. 谭晓玉, 袁文辉译, 上海: 华东师范大学出版社, 1998.
- [3]何克抗. 建构主义—革新传统教学的理论基础[J]. 学科教育, 1998.
- [4]隋铭才. 现代英语教学论[M]. 南宁: 广西教育出版社, 2001.
- [5]文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4).

作者简介: 方芳(1975-), 女, 四川雅安人, 硕士, 主要研究方向: 英语学科教学。