

幼儿积木游戏中教师的有效介入与支持

刘 洋

深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园, 中国·广东 深圳 518105

【摘要】幼儿园中开展最多的教育活动就是游戏, 幼儿们可以通过游戏来简单了解世界、对环境产生适应, 是幼儿成长过程中促进身心发展必不可少的环节。作为教师, 在游戏开展前要对游戏各项环节的主要内容进行梳理, 在游戏过程中要细致观察每一位孩子在游戏过程中的参与度, 深入了解孩子们的兴趣爱好。本文在观察多例幼儿积木游戏的基础上选取两件典型案例。根据两件案例叙述幼儿教师如何应用合适有效的方案对幼儿积木游戏进行介入与支持。

【关键词】 幼儿园; 积木游戏; 介入与支持

1 观察个体细节, 强化整体发展

案例一: 孩子们在积木游戏中的合作问题

老师介绍今天的游戏规则, 孩子们按照每四个人一小桌子和一套积木在教室的几张桌子上开始游戏, 需要小朋友们两两各自组合, 每个桌子上坐两组小朋友, 用老师分出来的积木。今天的游戏区域是建构区。小家伙们一边玩一边笑着说: “真好玩。真好玩!” 这时候我趁机走过去, 笑着对孩子们说: “好玩么, 好玩的话看看能不能都把它们给搭起来, 让它们都不倒, 做成你们喜欢的模型?” 孩子们连连点头: “可以呀, 可以呀。” 多多小朋友认真地想着如何搭建自己喜欢的积木模型。“我在这里放一块积木, 那边再放一块, 做成一个长方形状的样子, 先铺在底下好了。” “嗯, 再往长方形里面填充积木, 做成地板形状的, 好让它固定住。嗯, 剩余的空隙有点小, 这块还能放进去吗? 我试试好了”, “唔, 那样子的形状我又不喜欢了, 我试试全部摞起来看看, 嗯, 这样子看着还行”。但是在一边, 圆圆同学一个人拿着积木在堆自己的小模型, 不愿意和别的孩子一起组队。老师走过去说: “圆圆, 你怎么不跟大家一起玩呀?” 圆圆不说话, 自己一个人堆着模型。“圆圆, 你堆的是啥呀? 可以告诉老师嘛?” 圆圆说: “小船”。老师摸摸圆圆的头说: “圆圆做的好漂亮呀, 能不能教教老师怎么做呀?” 圆圆把自己的模型往老师这边推了推, 把一小块模型递到了老师手里。

小朋友们在进行积木游戏时, 要观察每一个孩子的状态。既要观察每一位孩子在这次游戏中的参与程度, 看一看是不是孩子们都融入进去了这次游戏, 还要观察孩子们的作品, 通过孩子们对积木的使用, 观察孩子的性格与爱好[1]。幼儿充分且全面的发展是幼儿各类游戏的主要目标。通过观察孩子们的融入度来了解孩子们对积木活动的喜爱程度, 以及孩子们合作交往的能力, 还可以了解到孩子个人性格以及情感等反面。孩子们的积木作品可以体现出孩子们的想象力和创造力[2]。通过了解孩子们的家庭基本情况, 更多的了解孩子们的想法和需要, 通过观察做出正确的判断, 确保幼儿园中各项游戏的顺利进行。在出现有孩子不会和别的孩子一起接触, 一起玩耍的情况时。老师应及时积极与孩子进行沟通, 提高孩子的兴趣, 让孩子变得更开朗。

2 适时介入参与, 发挥支持优势

案例二: 教师在孩子们进行游戏时的参与

丁丁小朋友的模型已经初具规模了。“咦, 前面有一个小人呢, 是不是童童的啊?” “童童, 这是你玩的玩具小人吗? 你还要用吗? 你如果不用的话可以给我用一下, 我想试试放在我的模型上面走可以吗?” “嗯, 我不用, 你拿去用吧!” “谢谢你” “不用客气呢”, “嗯, 让我想想, 从哪里开始走比较合适呢? 小人在上面走会危险, 老师说过高的地方不能爬, 我还是继续放积木吧, 嗯, 这块放上去好像不错, 放上去看看会不会掉下来, 咦, 不

会掉下来耶! 嗯, 不错, 就这么放了” 丁丁快看看, 你们觉得怎么样? 好看吗? “哇, 多多, 你好厉害啊!” 可以呢, 好看, 你真棒呢! “。”老师老师, 我的积木搭好了, 你快过来看看啊!” “老师老师, 你怎么那么忙, 看见我这渴望的小眼神了吗?”。大家看到多多小朋友搭的这个木塔好漂亮, 用欣赏的目光看着, 开心地笑着!

在孩子们进行游戏的过程中首先要留给孩子自己理解问题、解决问题的时间和空间, 让孩子们在经历中积累经验, 在经历中学会面对问题、处理问题。让孩子们通过自己的想法去处理问题, 老师可以通过孩子们处理问题的方式, 更加了解孩子们的想法。

在活动中老师有效的介入孩子的活动, 教师的介入效果通过显效、有效以及无效的对比。其中, 因介入在后期交流中达到有效沟通的为显效标准; 将可与孩子进行有效沟通作为有效标准; 介入后仍未能与孩子进行有效沟通为无效标准。

表1. 两组幼儿沟通效果对比[n(%)]

组别	n	显效	有效	无效	总有效
未介入组	20	7 (35.00%)	9 (45.00%)	4 (20.00%)	16 (80.00%)
介入组	20	9 (45.00%)	10 (50.00%)	1 (5.00%)	19 (100.00%)
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

教师在游戏的过程中要以合理的身份介入, 随意的打断孩子的活动, 对孩子来说更有可能造成困难且无法真正走进孩子的内心。如果在合适的时间进行有效的介入, 或许可以更快的了解孩子。积木游戏是幼儿较为熟知的玩具, 积木本身各类形态各类、各种颜色都可以非常有效的吸引到幼儿, 各类积木的组合与变化, 可以提高孩子们的动手能力, 但积木的灵活性也有可能降低孩子的兴趣。积木能够培养提高幼儿的创造性、构建能力、以及合作能力。有效的与孩子进行沟通, 才能与孩子成为朋友真正进入到孩子的世界。合作对于幼儿的发展具有重要的作用。在建构游戏中, 幼儿纷纷合作起来, 一起参加各种图形和模型的建构, 在建构游戏的过程中感受到了乐趣, 感受到合作的快乐。

参考文献:

- [1] 周建明. 建构游戏中老师的有效介入和指导[J]. 儿童与健康, 2020 (1): 40-41.
- [2] 胡莹莹. 浅谈教师在幼儿自主游戏中的有效介入和支持[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000 (001): 223.