

临床医学来华留学研究生教育与管理

宋 钰

宁夏医科大学国际教育学院, 中国·宁夏 银川 750004

【摘要】结合当前医学来华留学研究生数量逐渐增加的大趋势下, 强调高校应切实考虑到这部分研究生的特殊性, 并落实有效教育管理工作, 确保高校教学水平, 进一步提升中国整体教育水平, 实现留学强国建设。本文具体对医学来华留学研究生教育管理重要性进行分析, 结合当前教育管理现状, 通过合理应用循环模式, 并提出有效教育管理措施, 以供参考。

【关键词】临床医学; 来华留学研究生; 教育

【项目名称】2020年宁夏医科大学校级科研项目 XM2020202《循环模式在来华留学研究生培养中的应用研究》。

引言

循环模式是一种多层次学习过程。与传统教学模式相比, 通过将该教学模式有机应用到医学来华留学研究生教学工作中, 能够有效缓解教师因语言方面存在的教学压力, 同时, 还能够进一步减少文化差异, 可帮助来华留学生顺利完成课业, 并起到提质增效的作用。

1 优化来华留学研究生教育管理的重要性

近年来, 我国综合实力提高使国际交流也日益频繁, 随着大量外国医学留学生的涌入, 目前留学生已经成为我国医学高等教育中的重要部分。国务院相关文件指出, 要在有效扩大外国留学生规模的基础上, 进一步优化留学生结构, 确保整体来华留学生质量。我国《留学中国计划》要求, 到2020年, 我国留学生数量应达到15万人, 使我国进一步成为全亚洲留学生数量最多的国家。而来华留学教育事业的开展也使更多高层次留学生数量激增, 我国逐步进入到提质增效时期。因此, 作为高校, 应主动响应国家号召, 积极落实各项来华医学留学生培养工作, 结合留学生不同国籍以及需求, 加强针对性培养工作, 确保能够有效培养出符合国际标准的高素质医学人才, 树立我国教育品牌意识, 争做留学强国^[1]。

2 临床医学来华留学研究生教育管理现状

在本课题研究过程中, 共收集到关键词为来华留学生论文243篇, 数量相对较少, 可见医学来华留学生研究生具有较大的研究空间。徐希宇以东南大学MBBS留学生作为研究对象展开研究, 经调查发现, 学生临床实践不足主要与临床诊疗机会相对较少、与患者交流困难、与患者存在思维差异等因素有关。因此, 强调加强沟通可有效解决实践不足问题。而周炳荣经研究后发现, 在临床实习过程中, 语言是困扰留学生的重要因素, 因此, 在实际教学过程中, 应积极优化师生双方的语言水平, 通过增加交流、讨论次数, 进一步提升学生汉语水平。卢炜指出, 来华留学生多具有较高的自身临床能力提升愿望, 因此, 在教学过程中, 应将留学生临床技能素养培养作为核心。同时, 汪洋以中山大学临床专业学位来华留学生展开研究, 结合当前留学生普遍存在的问题, 提出应在借鉴国内外先进经验的情况下, 经有效协调手段, 落实分级管理工作, 进而形成完整的管理体制, 确保留学生能够得到有效培养机会。总体而言, 对于来华留学生而言, 建立高效、多渠道培养模式具有重要意义。

3 临床医学来华留学研究生教育管理措施

作为一种培养模式, 循环模式更加重视教学的循序渐进性, 要求应切实提高教学的融会贯通水平, 经循环反复地教学, 在

提高学生参与度的同时, 使学生能够主动对教学内容进行思考, 并提出相应的问题, 并在教学过程中, 对问题进行解决。因此, 总体而言, 循环模式更加侧重于对学生的引导, 要求教师应充分将学生放在中心位, 提高教学的联系性以及层次性, 使整个学习环节变成一次螺旋式上升过程, 摒弃传统单一闭合的教学模式。与本科生不同的是, 来华留学研究生已经接受完本科学历学习, 并具备较为完整的知识体系, 经HSK四级后, 已经具备初步辅助教师教学的能力, 不仅能够在一定程度上减轻语言沟通压力, 还能够减少因为国家不同而出现的文化差异。另外, 大部分来华留学研究生均具备良好的工作经验, 在实际教学中, 该类研究生可结合自身医学工作经历, 提供相应的病例作为教师与学生后续学习过程中的探讨内容, 有利于进一步拓宽知识面。在总结、反思传统培养模式弊端的基础上, 结合来华留学生特点以及高校人才培养方案, 高校在明确医学硕士来华留学生教育管理突出问题的情况下, 有机将循环模式融入其中, 完成了相应的教学设计工作, 确保能够在最大程度上提高高校教育质量, 进一步优化我国国际声誉。

结合现有教学资源, 经有机整合, 可有效将留学生、导师、带教团队、本科留学生进行串联, 形成循环教学模式, 确保来华留学硕士生专业质量教学效果, 减轻教师外语运用压力以及文化差异压力, 可进一步保障留学生学业建设, 达到提质增效的效果。具体见图1。

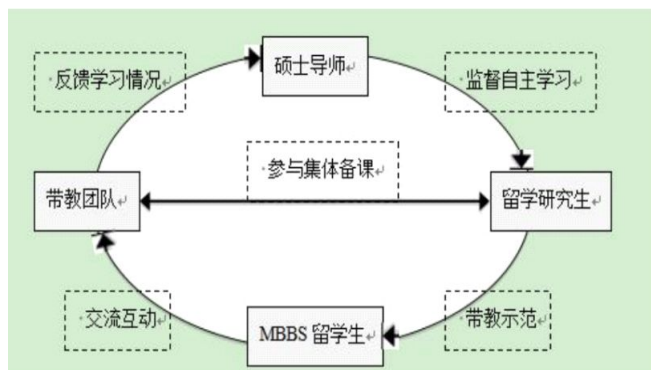


图1 循环模式教学流程

在教学过程中, 需要注意的是, 在将来华留学硕士生有机融入到整个交互式学习后, 应结合该类硕士生具体特点, 合理对教学环节进行调整, 确保能够建立相应的长效教学机制。同时, 应切实落实学生引导工作, 改变传统前期教学准备模块仅有教师负责的情况, 要求学生也要参与到各项准备工作中, 确保教师能够更加深入了解学生学习情况, 获取相应的教学反馈, 改善教

学模式。

具体教学流程如下：(1) 初级准备阶段：在教学前，应积极拓宽文献获取渠道，广泛收集各类文献资料，并集中在海量文献中获取关键信息，通过大量查阅来华留学硕士生相关教学理论知识，可进一步形成本文课题理论基础，借助文献分析法，对理论进行归纳以及总结。在这一过程中，不仅要求教师参与，还要求留学硕士生同样要参与其中，帮助学生深入了解课题内容，便于后续教育工作的开展。(2) 研究阶段：经有效前期工作后，教师与留学生应结合本课题研究内容，合理探索循环模式教学大纲，并进一步确定访谈大纲内容，该部分内容应充分考虑到当前来华留学生现状。具体课程设计如下：借助循环法，完成教学资源整合，在明确教与学内容的基础上，将学生有机串联其中，确保能在最大程度上对学生积极性进行调动，使整个教学的学术氛围更加浓厚。同时，通过这一方式，能够进一步提高来华留学生在整个课堂中的参与度，给予留学生相应的展示机会^[2]。同时，教师应在整个课堂中做好引导工作，进而实现教学相长。教师应密切关注教学开展动态，观察学生实际学习情况，借助有效引导手段，使学生能够充分展示自我。另外，教师应了解并详细记录整个教学过程，观察学生课堂表现情况，并收集课堂反馈。在完成教学活动后，教师可与学生进行面对面访谈，了解循环法应用效果，并广泛收集留学生意见，为后续模式应用调整奠定基础。(3) 总结阶段：在教学实验中获取数据，并以此作为依据，在整理以及分析后，生成相应的实验性报告，为后续来华留学生教育管理提供指导性意见。

总而言之，与传统教学模式相比，循环模式能够有效将来华

留学生融入到教与学的过程中，不仅能够激发学生自主学习，还能够进一步起到引领示范作用。同时，循环模式可将循环道路打通，有利于教学资源整合，使整个团队得以被激活。循环模式还能够降低沟通障碍，便于教师与留学生之间的交流。通过始终将学生作为教学的中心，可及时获取到学生的反馈，并在第一时间调整教学思路，提高教学有效性。

4 结论

综上所述，高校应充分提高对来华留学研究生的重视度，切实落实各项教育以及管理工作，通过将循环模式融入到各教学环节中，可有效提升我国外国留学生规模，并进一步提高来华留学教育质量。在实际教学过程中，教师应建立教学长效机制，始终保持我国良好教学水平，提高我国教学声誉。

参考文献：

- [1] 黄玮, 向涯洁等. 临床医学留学研究生培养的问题与对策[J]. 重庆医学, 2019, 9 (46-20): 2868-2877
- [2] 卢炜, 王正兵. 浅谈临床医学专业硕士留学生的临床专业方案[J]. 学研沙龙, 2019 (4): 58-60.
- [3] 周炳荣, 骆丹等. 研究生作为双语标准化患者在医学留学生皮肤性病科临床见习中的作用[J]. 实用皮肤病学杂志, 2019, 2月第八卷第1期, 54-56.

作者简介：

宋钰 (1988-), 宁夏银川, 助教, 宁夏医科大学国际教育学院, 研究方向: 对外汉语教学, 二语习得。

(上接158页)

在, 影响着高中生的身心发展。研究发现成就动机学业拖延有显著影响。因此, 本研究提出建议, 旨在提升高中生的成就动机, 减少学业拖延现象^[3]。

4.1 自身方面

学生要自己制定学习目标以及学习计划, 并按照计划进行, 及时进行总结反思, 以此养成良好的习惯, 提高自身的学习效率。高中生可以对一天进行详细的时间安排, 制定好计划, 每项学习任务的完成时间, 来督促自己, 以积极的健康的心态对待学习, 同时可以在完成任务后对自己实行奖励, 以此强化自己的习惯, 进而提高学习效率, 减少拖延行为。

4.2 家庭方面

研究表明家庭因素对个体的学业拖延有一定的影响。父母不正确的教育方式以及关注程度影响孩子的成就动机及拖延行为的产生。家长也要以身作则, 养成良好的时间观念, 按时完成工作任务, 家庭任务等。同时要给予孩子更多的关注, 加强与孩子的沟通, 使其有好的学习心态。此外, 传授孩子时间管理的技巧, 并督促孩子养成良好的习惯, 减少其学业拖延现象的产生, 进而提高学习效率^[4]。

4.3 学校方面

4.3.1 培养学生成就动机, 树立明确学习目标

高中生的活动场所主要在校园内, 学校和教师要针对高中生调整教学计划和教学内容, 根据学生的个性差异培养学生的学业兴趣。教师要鼓励学生学习, 要面向全体, 帮助学生明确自己的学习目标, 使学生从被动学习转变成主动学习。比如, 教师可以

根据学生的个体差异制定不同的学习任务, 降低学习任务的难度, 使学生能够通过努力完成自己的目标。还可以通过奖励来鼓励学生, 可以奖励在规定时间内完成学习任务的同学, 以此来加强学生的时间管理能力, 增强其学习动机, 减少学业拖延行为。除此之外, 教师在教学中帮助学生找到恰当的, 有效的学习方法, 提高学生的学习效率, 进而减少学生的学业拖延行为。

4.3.2 特殊个体给予关注, 提高时间管理能力

教师要关注全体学生, 但是对特殊学生给予特殊关注, 对于学业拖延较为严重的个体, 可以多给予关注, 教师可以帮助学生制定计划并督促其完成, 引导其建立合理的时间观念, 进而减少其学业拖延行为。

参考文献：

- [1] 祝珊. 学业自我效能感与成就动机对高中生学业拖延的影响[J]. 心理月刊, 2019, 14 (03): 2-3.
- [2] 仇云霞, 文送林. 高中生成就目标、学业情绪和学业拖延关系研究——以安徽省四所普通高中为例[J]. 苏州教育学院学报, 2013, 30 (05): 106-108.
- [3] 王秋辉. 高中生成就动机与学业拖延的关系研究[J]. 才智, 2017 (21): 159-160.
- [4] 马英, 叶秩菲, 谢剑炜, 许传洲, 王福东. 学习兴趣对拖延行为的影响成就动机的中介效应[J]. 知识经济, 2017 (04): 136-137+139.

作者简介：赵坤 (1997-) 女, 汉族, 河北省保定市, 哈尔滨师范大学教育科学学院在读硕士研究生, 研究方向: 心理健康教育。