

青年教师双师素质提升的障碍及相关建议

冯韵兰 琦 张泰祯

四川工程职业技术学院, 中国·四川 德阳 618000

【摘要】强化青年教师双师素质提升的价值不仅在于其是改变高校人才培养高分低能不良状态的重要举措,也是为了满足用人单位对实用型技能人才的迫切需要。但实践中个别高校出现青年教师双师素质提升遭遇理论脱离实际和缺少联动机制等阻碍,影响了青年教师队伍整体发展。因此,新时期高校提升青年教师双师素质不仅需要密切联系用人单位,强化校企合作力度,也需要科学调整培养方案,充分发挥企业作用,还需要以竞赛促培养,转变陈旧落后观念。

【关键词】青年教师; 双师素质; 提升障碍; 建议

所谓“双师”就是教师+工程师、教师+技师,也就是既有卓越的理论知识传授能力,又具备高超的实践操作技术,能够在应用型高等教育领域从事理论+实操的教育教学工作。当应试教育模式越来越受到社会各界普遍诟病时,大国工匠式的技能型人才愈发成为用人单位渴求的稀缺资源。而作为传道授业解惑的师者,具备双师素质的教师队伍自然成为培养高技术实用人才的基石。正因如此,各大高校越来越关注双师型教师队伍的培养。这其中,青年教师双师素质的提升更成为众多高校夯实双师人才队伍基础的重中之重。

1 青年教师双师素质提升的重要性

1.1 改变高校人才培养高分低能的不良状态

一段时间以来,有关高等教育人才培养高分低能的问题一再成为社会各界热议的焦点。尤其是应用型高校毕业生空有理论、纸上谈兵的问题时常遭遇用人单位诟病,不仅导致用人单位额外支出大量培训成本,也让不少大学生在激烈的职场竞争中屡屡败下阵来。究其原因,正是传统模式下的高校人才培养模式造成了太多应试机器,却偏偏降低了大学生实际动手操作意识和能力,进而成为应对职场挑战的短板和漏洞。这其中,高校教师队伍中欠缺双师人才是不容忽视的负面影响因素,也是当前各界不断强调双师人才培养的主要原因之一。

因此,新时期高校强化青年教师双师素质提升正是为了改变高校人才培养高分低能的不良状态。只有首先解决教师层面有理论而无实践的现实问题,大学生才能经过系统性学习形成理论联系实践的意识与技能。应当说,提升青年教师双师素质正如打开实用人才培养之门的钥匙,是从根本上改变大学生高分低能缺陷的关键。

1.2 满足用人单位对实用型技能人才的迫切需要

随着社会经济从片面追求速度全面转向高质量发展,人才队伍成为解决各种难题与堵点的核心因素。这也成为全社会越来越渴求实用型技能人才的客观背景。而青年教师双师素质不仅影响大学生个体工匠精神与实践技能的养成,更决定着一代又一代高校毕业生产理论联系实际意识与能力水平。从这一角度讲,加快青年教师双师素质提升就是在满足用人单位对实用开进技能人才的迫切需要。

2 青年教师双师素质提升的障碍

2.1 理论与实际相脱离

尽管近年来高校中青年教师双师素质提升已成为焦点和热点问题,但具体实践中并非所有高校都能实现知行合一。相反,部分高校在青年教师双师素质培养与提升过程中依然存在理论与实际相脱离的问题。

具体来说就是高校理论上强调青年教师队伍当加快双师素质提升,但表现在选人用人过程中却仍旧延续传统观念和操作模式。即,高校选择青年教师仍侧重于高学历、强理论的硕博人才,而相对忽视实践能力更强但学历相对偏低的实用人才。如此便造成

高校在青年教师双师素质提升中有名无实、形式主义显著。久而久之,青年教师双师素质往往沦为光鲜的口号,而实际并无执行力。

2.2 缺乏联动机制

双师素质中的教师+工程师、教师+技师都涉及到用人单位专业技术人员的实操性,这就需要用人单位密切参与高校教师队伍人才培养的方方面面。然而部分高校针对青年教师双师素质提升却并非与用人单位形成合力,反而满足于内部培养,缺乏必要的联动机制。

缺乏与企业的联动不仅容易造成高校中双师人才培养偏离正确方向,也就是与用人单位现实需求存在差距,而且随着时代与环境快速发展,高校闭门造车的双师教育也更缺少时效性,对市场变化缺少敏锐的反应与及时的调整。

可见,缺乏联动机制也是部分高校在青年教师双师素质提升过程中较为典型的障碍。

3 青年教师双师素质提升的优化路径

3.1 密切联系用人单位,强化校企合作力度

当前各类应用型高校在培养全面发展大学生过程中愈发强调校企合作式育才育人。而校企合作不仅有利于当代大学生提升理论联系实际的整体水平,对青年教师双师素质提升同样大有助益。因此,青年教师双师素质提升需要进一步密切联系用人单位,强化校企合作力度。

比如邀请或聘请用人单位具备高级工程师、技师资质的专业人士兼职担任院校相关专业的导师或讲师。来自企业的教师对于市场更加熟悉,有关专业技术的市场化应用或发展更加具有现实性、可行性、可靠性特点。将这些具有市场化背景的专业人员引入高校承担教育工作不仅有助于教学活动大幅提升针对性和有效性,而且有利于实现理论联系实际,将教材、书本上抽象、沉闷的理论知识具象化、生动化。更重要的是,这些新鲜血液的加入有助于大幅缩短高校青年教师双师素质提升的时限。一方面,这些来自企业的专家能够发挥星星之火的带动作用,引导其他青年教师向其学习。另一方面,当其他青年教师在双师素质提升中遭遇困境或瓶颈,来自企业的专家则是解决问题和突破关口的“敲门砖”。

又如,考察企业中已退休专家、工程师、技师等专业人士,选择其中适应教学活动、具备一定教育教学潜质者专职担任指导教师,专门针对院校青年教师进行突击式教学。而其教学重点就是青年教师双师素质的提升和养成。高校可有目的地对这些专业人士进行强化培训,帮助其短期内掌握高等教育相关知识和技能,使其能够在面向青年教师的教学中掌握关键要素,并且切中要害、卓有成效。

3.2 科学调整培养方案,充分发挥企业作用

从整体上看,高校从教材到课程安排普遍存在几十年如一日

(下转166页)

饰房屋和庭院,对于俄罗斯人来说绿色的植物幼苗象征着繁荣、财富、神圣以及生命的延续,在节日期间俄罗斯人还经常用新鲜的草药、鲜花和树枝装饰小屋、庭院甚至街道,他们认为这些植物可以驱逐房子门口的邪灵,保护自己的家园不受侵害,还可以净化邪恶的力量。俄罗斯的一些地区森林资源丰富,森林在人们的生活中起到非常重要的作用,人们将森林和植物神化,他们认为在看不到的森林深处,生活着众多植物的神灵,那里充满了舒适与安静,所以这些地区直接将庆祝圣三一节的那一天以森林命名,比如在彼尔姆州,森林面积占到彼尔姆州总面积的71%,人们将庆祝圣三一节的那一天称为森林日(праздник леса),在森林日之前没有人会为了制作笤帚而去折树枝。

在俄罗斯的一些地区,圣三一节还被称为桦树节(День берёзки?),桦树节源自古代的夏至节。夏至节本在6月22日,此节日带有太阳崇拜的色彩(当时人们认为太阳神达日博格是力量和太阳光芒的化身,可以给人们带来温暖和力量),在这一天太阳在空中达到最高点。古罗斯时期,过夏至节的时候俄罗斯人还要到森林中寻找两株距离很近的小白桦树作祭祀用,有的地方还有用花环、彩带装饰白桦树的风俗。后来人们就将夏至节与圣三主日结合起来,形成了一个节日,因此在俄罗斯的一些地区,人们又将圣三一节称为桦树节。“在“桦树节”期间,人们会用砍来的桦树枝装饰庭院,借以驱邪避灾”。俄罗斯人对桦树怀有敬畏和崇拜的心理,他们将桦树誉为“国树”,认为桦树有着特殊的魔力,将桦树看做是神

圣、净化的象征,可以祛病消灾。人们把这种美好的愿望寄托在其信仰的桦树身上,而俄罗斯人对植物的这种崇拜心理正是斯拉夫文化在心理上给俄罗斯人民带来的一种潜移默化的影响。

4 结语

圣三一节虽然作为俄罗斯的传统节日,但是我们在其庆祝仪式中可以观察到存在着许多带有斯拉夫文化因素的民俗现象,这些现象反映了俄罗斯人对生活的一些观点。可以看出,在斯拉夫时期形成的礼仪和风俗早已深入人们的生活,并且在俄罗斯的艺术、民间创作、生活习惯及人们对自然的态度方面都产生了很大的影响。因此研究俄罗斯圣三一节中的斯拉夫文化因素能够帮助我们更好的了解俄罗斯这个民族,了解俄罗斯的民间习俗,进一步加强我们对俄罗斯文化的认识。

参考文献:

- [1] Агапкина Т. А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл. Институт славяноведения РАН. — М.: Индрик, 2002. — 816 с. — ISBN 5857591420.
- [2] 郝悦如.对俄罗斯多神教主要低级神灵的研究[J].俄语学习,2015(26):10.
- [3] 叶召霞.俄罗斯人的白桦情结[J].郑州工业高等专科学校学报,2003(01):51.

(上接164页)

的特点,导致教育教学与时代发展变化逐渐脱节。因此,针对青年教师双师素质提升也需要科学调整培养方案,改变长期一成不变的局限。这其中,充分发挥企业作用至关重要。

比如充分听取用人单位的意见建议,结合企业生产经营实际情况突出青年教师双师素质提升的实践性、时代性。即,高校针对青年教师双师素质的提升当更加侧重于企业的现实状态,结合企业当前及未来的特点、需求等要素突出高校师资培养的前瞻性。企业则应对高校教育培训的形式、内容等提供更多规划设计,使青年教师双师素质提升与企业成长相辅相成,促进双方共同进步。

3.3 以竞赛促培养,转变陈旧落后观念

近年来,为培养全面发展的实用型人才,各地纷纷推出劳动竞赛、技术竞赛等竞赛类活动,成为引领应用型高校创新培养机制和模式的有益举措。高校青年教师双师素质提升亦可借鉴此法。

各种竞赛活动既是对大学生理论联系实践的促进,也有助于教师发现既有教育教学素质中的缺陷与不足,进而在竞赛之后快速弥补、修正。同时,这些竞赛中的现场体验和感知也有利于青年教师转变陈旧落后的思想观念,更加深刻地认识到双师素质的价值。这对青年教师从理念到实践全面、主动提升双师素质更具现实意义。

4 结束语

影响青年教师双师素质的因素不一而足,且随着时代发展而不断发生变化。但从根源上看,造成众多高校缺乏双师队伍、青年教师双师素质匮乏的主要原因其实是思想观念。一方面,长期以来习惯于传统人才培养模式,高校自上而下形成了较为固

化的思维定势,对青年教师双师素质的重视程度和管理机制构建均存在不同程度的缺陷。另一方面,与用人单位交流互动存在局限性,造成高校在青年教师双师素质的提升过程中闭门造车、固步自封的问题相对普遍。综合影响之下,高校青年教师双师素质的提升愈发迟缓、滞后。因此,在加快青年教师双师素质提升进程中,高校不仅需要充分认识到双师素质的决定性价值,更需要密切联系社会,使用用人单位在师资队伍培养中发挥更多主导作用。只有实现高等教育与用人单位的充分融合,青年教师双师素质的提升才能得到更多社会层面的扶持和帮助,才能使双师队伍培养获得更多源头活水。这也是新时期高校创新管理机制、夯实双师型人才队伍基础的必由之路。

参考文献:

- [1] 陈玉新,任梦,秦捷.地方本科高校“双师双能型”师资队伍建设研究[J].大学教育,2019(9):180-182.
- [2] 李广.创一流院校背景下的高校师资队伍建设[J].产业与科技论坛,2019,16(14):252-254.
- [3] 秦福利,罗秋兰,韦兰用,等.“双师型”教师资格认定的现状、挑战与出路[J].职业技术教育,2019,38(10):61-64.

作者简介:

- 冯韵,女,四川工程职业技术学院,物流管理讲师,研究方向:动态路线规划。
- 兰琦,女,四川工程职业技术学院,物流管理副教授,研究方向:物流管理。
- 张泰祯,男,四川工程职业技术学院,物流管理讲师,研究方向:物流管理。