

学生核心素养培养之我见

——在初中化学教学中关注“健康生活”

朱燕妹

上海市宝山区天馨学校, 中国·上海 201901

【摘要】化学学科核心素养是学生必备的科学素养,现代化学教学应要注重学生核心素养的培养。本文着重阐述在初中化学教学中关注“健康生活”,从“健康生活”这一核心素养出发,结合该素养的“珍爱生命”、“健全人格”、“自我管理”三个基本要点,浅谈如何在初中化学教学中培养学生的该核心素养。

【关键词】健康生活; 初中化学; 学生核心素养

引言

现代教学应该是要注重学生核心素养的培养,每门学科背后都蕴含一定的育人价值,化学又是与人类生活最紧密联系的学科之一,因此在化学教学中渗透核心素养的培养,作为化学教师也是责无旁贷。本文从三个角度着重阐述:(一)珍爱生命,要感受化学给世界带来的美好,要有安全意识与自我保护能力。(二)健全人格,要调节自己的情绪与增强抗挫折能力,要养成文明的行为习惯和生活方式。(三)自我管理,学生个体有差异,要让学生学会合理分配和使用时间与精力,并有达成目标的持续动力。

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为18个基本要点。下面,我将结合自己的教育教学,从“健康生活”这一核心素养出发,结合该素养的“珍爱生命”、“健全人格”、“自我管理”三个基本要点,具体谈谈我是如何在初中化学教学中培养学生的该核心素养的。

1 珍爱生命,要感受化学给世界带来的美好,要有安全意识与自我保护能力

根据我们的初中化学课本及课程标准的要求,其中涉及实际生活与安全的教学内容包括:人类赖以生存的空气、水、燃烧与灭火、化学燃料、盐与肥料、各种化学物质、化学用品的使用及处理等。可见,初中化学对于学生的生命价值观的培养还是有一定的意义的。

1.1 将环境保护教育渗透到课堂教学中,让学生感知化学对环境保护的重要性,从而建立起学生对化学学科的认同感

例如:以3.1.1天然水和自来水为基本教学内容,整合自然界水循环、水的自然进化、自来水净化原理、水污染、防止污染等角度展开,通过学习,使学生了解水资源污染的原因及其危害,知道了很多的水体、大气安全事件都是由于工业“三废”未经有效处理肆意排放而造成的,认识保护水资源的重要性。同时通过本课时的学习,使化学教学与思想教育有机地结合起来,起到良好的教育效果。

酸雨、温室效应、PM_{2.5}、雾霾等名词大家耳熟能详,1930年马斯河谷烟雾事件、1948年多诺拉烟雾事件、1952年英国伦敦烟雾事件、1956年日本水俣病事件……每年各地区都会出现的雾霾污染天气等,这些都是人类社会始终关注着的环境问题,环境保护刻不容缓,因为这直接关系到每个人的生命安全。在教学中,尽

可能的将环境保护意识融入课堂,让学生在在学习中感知环境保护的重要性。

1.2 将安全意识与自我保护渗透到课堂教学中,让学生体验生命的价值、人的社会责任与安全的重要性

例如:4.1.1燃烧与灭火为基本教学内容,归纳出可燃物燃烧的条件并通过可燃物燃烧条件的分析,得出灭火的原理。同时通过燃烧的利弊图片的对比,培养学生辩证地学习方法,对森林大火的灭火方法的探讨,进一步揭示灭火的原理,同时阐述一些发生火灾时的自救与他救的方法,认识一些消防安全图片,给学生树立相关安全意识。

尽管我所面对的学生都已经是九年级的学生,但他们的安全知识其实还是不足的,有一次上这节课,说起火警电话,竟有学生脱口而出“120”。可见,虽然现在的学生处于一个信息爆炸的时代,但是信息量的增加又带来了新的信息闭塞,学生的安全及自我保护意识的欠缺还是比较严重的。学生对于自我生命的敬畏可能很不足,他们欠缺危险意识,这就更谈不上对于社会的责任与安全了。因此,作为教师可以做的就是在学校里,在课堂上好好整合教学内容,让学生在学的过程中掌握最基本的安全知识,让学生知道意外发生时的最基础的应急措施,同时培养学生自控能力,不轻易上当受骗,平时要注意增强自己得防范意识。加强自身才能更好的服务于社会,从小事践行,慢慢培养,逐步成长。

2015年天津滨海新区危化品仓库爆炸事故、2017年3月复旦大学实验室爆炸……诸如此类的新闻铺天盖地。化学似乎和各种灾难性的新闻事件紧密联系在一起,一谈起化学,就想到生命的脆弱。作为初中阶段化学教师,我觉得我要做的是,当大家谈到“化学”时,我的学生首先想到的并非是恐惧,而是如何辩证的看待化学,看到化学背后的美好,对生命的意义。

2 健全人格,要调节自己的情绪与增强抗挫折能力,要养成文明的行为习惯和生活方式

懂得自我调节的人才能做到真正的不以物喜、不以己悲,具有良好习惯的人才能更好的融入社会。

2.1 将抗压抗挫折能力的培养渗透于课堂中,让学生学会调节和管理自己的情绪

每个人都有这样考试的经验,当自己被难题卡住,你会不自觉地心慌,然后越来越着急,我们都知道,这种情绪对于考试是不利的。其实,抛开考试来说,急躁的心情对于做任何事情都是不利的。当学生遇到化学学习的瓶颈时,免不了焦虑、焦躁,不

知所措,最后便会自我放弃。这其实都是不会自我调节,缺乏抗挫折能力的表现,因此,作为化学教师,我要在课堂上帮助我的学生提高抗压抗挫折能力,同时教他们心理暗示,管理好自己的情绪,增强他们的自信心。

学生在解决一些综合性非常强的大题时,往往就会产生焦虑的情绪,因为他们无从下手,当遇到这种情况时,那就进行专题复习,设计之初是让学生犯错,目的在于让学生在犯错中离正确更近一步。例如:验证氢氧化钠固体是否变质?提问:能否用无色酚酞试液、氯化铜溶液、氯化铁溶液吗、稀盐酸、氢氧化钡溶液、氯化钡溶液吗,为什么?

在上述过程中,有的学生一再犯错,甚至会发现自己每做一步都是错误的。但当把错误全部否定后,便只剩下一个对的思路。其实学生面对的每一道题,即使再难,那也是诸多的基础融合在一起的,面对问题,告诉自己,我能行,因为只要基础打扎实了,总能解决问题的。心理学家巴甫洛夫认为:暗示是人类最简单、最典型的条件反射。从心理机制上讲,它是一种被主观意愿肯定的假设,不一定有根据,但由于主观上已肯定了它的存在,心理上便竭力趋向于这项内容。我对我的学生说的最多的一句话是,考试中不可能出现超纲的题,所有空格包含的知识点都是我们所学过的内容,根据课堂上老师的解题思路与方法,慢慢琢磨,总能找到答案的。我们应当增强我们学生的自信心,信心足了,抗压抗挫折能力也自然就强了,也就能更好的管理自己的学习情绪。能调节和管理自己的情绪,面对再大的困难与压力,也定能突破,有利于健康的生活。

2.2 将健康文明的行为习惯培养渗透于课堂中,让学生养成良好的生活学习方式

例如:以专题复习——酸碱盐实验中废液的处理为基本教学内容,体会健康文明的行为对社会的重要意义,培养减量取用实验试剂,分类回收等好的习惯,从细小处践行绿色化学,在课堂中让学生做到重细节、讲文明。

该教学内容的设计原因在于一次酸碱盐的实验课上,一学生没有将废液放入指定容器,而是随手倒入了水池,由此展开的一次讨论,设计的目的在于从已有的实验行为出发,使学生感受到自己的错误,培养学生健康文明的行为习惯,感知不文明所带来的社会危害,同时也养成环保意识。作为教师的我们,有时候单从讲出发的话,往往没有多大的用处,让学生看到自己的错误产生的直接后果,抓住教学中的每一个细节,以此作为契机,在学习中逐步让学生养成科学严谨的习惯,养成健康文明的行为习惯,摒弃一些错误的、不当的做事方式与方法。我想,在学习中如能做到行为文明,那么到了生活中也定是一位合格的,具有一定素养的公民。

2.3 自我管理,学生个体有差异,要让学生学会合理分配和使用时间与精力,并有达成目标的持续动力

我之前读过一本有关教育理念经典案例的书——心灵启示录。记得书中引用过这么一个寓言故事:上帝派给“我”一个任务,让“我”牵着蜗牛去散步。可是蜗牛爬得太慢了,“我”不断地催它,责备它,甚至踢它,受伤的蜗牛说:“我已经尽力了。”又一天,上帝又派“我”牵着蜗牛去散步,看着惊恐的蜗牛,“我”不

忍再逼它,但等“我”欣赏完美丽的景色之后,回头却发现蜗牛已经爬出去好远了。

我们不可以要求人和蜗牛有一样的速度,因为人和蜗牛是有差异的。而人与人之间也当然也存在着差异,一位老师曾说过:“没有差别就谈不上教育,差别永远存在,差别只能缩小,而不会消失。”所以我们在教育教学中,要注重学生的个体差异,由于每一位学生的身体素质、成长背景、学习能力等方面的不同,学生学习差异客观存在,有时候,当学生不能很好完成教师布置的作业,达不到老师的考试要求时,我们应去探探背后的真实原因,而不是一味指责、怪罪,有些孩子并不是不努力,而真的是由于没有合理分配学习与精力,以致于根本无法做到老师口中的持之以恒。

其实,初中化学的内容不是很难,但知识点却很多,要全部掌握起来,那也不是一件容易的事,初三的学生每天都要记忆许多的课程,语文、数学、英语、物理、化学,每一门功课每一天都有作业,纵然每门课的作业都不多,但是加起来这个量也是相当可观的。而且我们化学学科是一门新授学科,学生都是从零基础开始的,我对学生最常说的一句话是——迈小步、不停步、天天有进步。所以现在对于个知识点我都是设定不同的学习记忆标准,对于一些化学用语类的知识,要求学生一丝不苟的一次过关;对于实验性知识点,要求学生逐步完善,无需一步到位,毕竟实验对于学生来说总是难点,要想一次克服综合性实验那也不是很合理;对于化学类计算,则是采取“每日一题”的做法,校内面批完成,持之以恒,看似细小的做法,其收效确是很令人满意。做事最忌讳的是三天打渔,两天晒网,只有坚持下去,才能成功;只有量的积累,才会有质的飞跃。学生这些道理都懂,但是做到的却不多,学生学习的最终目的还是要让他们自己做主,要让他们自己学会合理分配和使用时间与精力,并有达成目标的持续动力,作为老师,我们要尽可能多的创造一些让学生能坚持下去的机会。

3 结语

当下,最有价值与意义的绝对是健康的生活,人们都十分推崇生活的康健,也非常的重视,健康的生活不仅仅停留于身体,还有思想与自我管理。珍爱生命、健全人格、自我管理,其中包含的核心要点还有很多需要我们不断去挖掘与思考的,在课堂上,在教授孩子们基础知识的同时,也确实应该让孩子们感受到生命的可贵与人生的价值,哪怕只有点滴。这样的教育我想也必定是合适的。另一方面讲,作为一名化学老师,对化学的感情还是很深的,除了让学生从化学学科角度认识“健康生活”这一素养之外,如果还可以让他们感受到化学学科知识在日常生活中的应用,从而慢慢培养起学习化学的兴趣,通过介绍化学相关的知识的普及,让他们感知化学学科的价值与魅力,那也是不错的。

参考文献:

- [1]上海市教育委员会教学研究室.中学化学单元教学指南[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]张仁贤.心灵启示录-经典教育理念案例[M].北京:中国轻工业出版社,2006.