

浙江省小学教育定向师范生专业培养现状、问题与对策

孙欣 张珈瑜

杭州师范大学, 中国·浙江 杭州 310000

【摘要】从专业知识、专业能力、专业实践、专业精神四个维度, 师范生和毕业生两方视角, 调查浙江省小学教育专业定向师范生专业发展现状。总体而言, 定向生培养成效显著, 但也存在一定问题: 定向生乡村面向性与全科性不突出, 专业精神缺乏引导, 专业知识与专业能力存在短板。为解决以上问题, 提出以下建议: 高校应力求“乡村性”、“全科性”、“全面性”三性并重; 政府待完善定向生政策, 提高乡村教师待遇; 个人需提升专业素养, 培育乡村情怀。

【关键词】小学教育; 定向师范生; 专业发展; 乡村教育振兴

1 研究背景

我国的教育事业正处于蓬勃发展的阶段, 作为薄弱环节的农村教育也越来越受到国家的重视。为改善农村小学教育的现状, 缩小城乡差异, 实现教育公平, 从2006年起, 湖南省在全国率先实施农村小学教师公费定向培养专项计划, 拉开了小学教育专业定向师范生培养的序幕。

2015年6月, 国务院颁布《乡村教师支持计划(2015—2020)》, 提出“鼓励地方政府和师范院校根据当地乡村教育实际需求加强本土化培养, 采取多种方式定向培养‘一专多能’的乡村教师。”2018年3月, 教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》, 提出“通过公费定向培养、到岗退费等方式, 为乡村小学培养补充全科教师。”近年来, 定向培养小学全科教师的政策纷纷出台, 紧扣“下得去、留得住、干得好”, 保证农村小学教师的数量与素质, 为我国农村基础教育的改善发展提供保障。

自2012年开始, 浙江省先后在浙江师范大学、杭州师范大学、台州学院等本科院校开展“定向培养计划”招生工作。据统计, 2012年以来全省共定向培养师范生1667名, 其中为农村及偏远地区培养小学全科及紧缺学科师范生1561名, 极大地缓解了我省农村教育中师资不平衡的难题。2020年浙江省教育厅发布《关于省政协十二届二次会议第6号提案的答复》, 提出“为满足农村学校实际需要, 提高新教师的质量和水平, 我省坚持固本强基, 持续实施农村教师定向培养计划, 为农村学校培养高质量的师范生”, 重点突出了我省对于持续实施农村教师定向培养计划的坚定意志。

定向师范生政策在浙江已实施八年, 其成效是否顺应政策目标? 定向生专业发展现状如何? 高校培养方案是否存在亟待完善的问题? 应如何完善定向师范生政策, 使其更好地促进定向生专业发展, 提高未来小学师资力量? 这些问题需要我们深入探索, 进行实证研究后加以解决。

本文从研究小学教育定向师范生专业发展现状出发, 为探寻更加科学合理的小学教育定向师范生专业培养方案与政策, 旨在提高小学教育定向教师的专业发展素养, 对促进城乡师资平衡化进程具有一定的借鉴意义。

2 研究设计

2.1 调查工具

本研究主要采用随机问卷调查法与访谈法。

参考前人调查研究, 自行编制两份问卷, 分别针对在读定向师范生与在职定向毕业生。采用线上发放问卷的形式, 对获取到的第一手资料进行统计分析, 得出结论。

采用访谈法, 从调查定向毕业生中随机挑选30名进行访谈, 深入了解其专业发展现状, 以便从更深层面上分析其现象及产生原因, 并得到更多定向毕业生的培养建议, 弥补问卷法的不足。同时, 查阅比较浙江省三所高校的小学教育定向师范生专业培养方

案, 分析其差异, 并提出合理建议。

2.2 调查对象

定向师范生为浙江省三所小学教育定向师范生培养高校小学教育专业的大三、大四学生, 他们在教育理论课程和教学实践方面都有一定的学习基础, 因此具有更大的参考价值, 更能准确反映小学教育定向师范生的专业发展现状。

定向毕业生为2016届—2019届定向毕业生(2016届为我省小学教育专业第一届定向毕业生), 处于新任教师阶段, 对师范学习阶段的学习训练需求匹配度感受较深。

2.3 调查数据处理与分析

用IBM SPSS Statistics 26.0对问卷数据进行分析, 运用了描述性统计、因子分析、相关分析等方法。其中, 定向师范生的问卷共发放105份, 回收99份, 回收率为94.29%。定向毕业生的问卷共发放60份, 回收57份, 回收率为95.00%。

3 培养现状及问题分析

3.1 普遍来看, 高校未能突出定向生为乡村教育服务的特性。高校在日常教学和实践安排等方面未与普通小教师师范生进行区分。教学内容对农村学校的适用性不佳, 提供的实践机会“供不应求”, 且功能定位不够实际。

图1显示, 28%的毕业生认为学校教学内容对农村学校的适用性一般甚至差。通过对各校培养方案的比较得知, 我省大部分高校并未对城乡学校进行教学区分, 因此适用性得不到绝大多数毕业生的认同。

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
6. 您认为学校的教学内容对农村学校的适用性如何?	很好	9	18	18
	较好	27	54	72
	一般	13	26	98
	较差	1	2	100
合计		50	100	100

图1 教学内容对农村学校的适用性

88.9%的师范生都愿意参与学校的教学实践, 表明大多数师范生具有参与教学实践的意愿。

斯皮尔曼 Rho	5. 您能否更好的将学到的专业知识和技能应用到教育实习中	6. 您认为现在的实践对于未来乡村教师工作有帮助吗?
相关性	1.000	.334**
Sig. (双尾)	.	.001
N	99	99
相关性	.334**	1.000
Sig. (双尾)	.001	.
N	99	99

**在0.01级别(双尾), 相关性显著。

图2 专业知识与专业实践相关性分析

范生重视实践, 认为其对教师素养发展有重要作用。图2中 $p=0.001$, 呈显著相关, 表明师范生普遍认为自己能在教育实践中学以致用, 对日后工作大有帮助。然而半数师范生表明学校对定向师范生和其他师范生并无不同的实践安排, 且高达82.5%师范生表示实习学校与实际就业学校存在差异, 主要体现在学生家庭教育差异及教育资源差异 ($p<0.01$) (如图3)。

响应率和普及率汇总表

项	响应		普及率 (n=50)
	n	响应率	
教师社会地位不够高	4	8.00%	8.00%
教师工资不够高	10	20.00%	20.00%
发展前景局限	9	18.00%	18.00%
压力太大	16	32.00%	32.00%
职业倦怠, 没有兴趣	5	10.00%	10.00%
生活过于安稳, 想找刺激的工作	2	4.00%	4.00%
其他	4	8.00%	8.00%
汇总	50	100%	100.00%

拟合优度检验: $\chi^2=52.371 p=0.000$

图3 实习学校与就业学校差异

3.2 高校缺乏对定向生专业情感和职业信念的引导和培养

三分之一定向生缺乏对乡村教师职业的热情与发展积极性, 表现在职业态度、违约意愿、离职意愿以及城乡小学的执教意愿, 反映出高校对定向生的培养与乡村教育现状存在脱轨。

据调查, 三分之二的师范生对教师职业充满热情, 且该热情能延续至职后。图4可知, 多数毕业生教学态度积极进取, 对自我发展有较强的成长意愿, 但仍有三分之一的毕业生职后发展的积极性与实践性还有待提高。

频数分析结果

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
4. 您对待教学的态度	不断探索, 力争上游	34	68	68
	渴望进步但行动力不足	14	28	96
	安于现状, 按部就班	2	4	100
合计		50	100	100

图4 对待教学的态度

定向师范生“不违约”理由如图5: 首位是“工作稳定, 收入稳定”, 可理解为入编是政策对定向生最大的吸引力; 其次是“热爱小学教师” ($p<0.01$)。笔者认为定向生对农村有一定感情, 但这份感情不够深厚, 未能坚定他们扎根农村小学的信念, 思想仍有片面性。

响应率和普及率汇总表

项	响应		普及率 (n=50)
	n	响应率	
热爱小学教师这一职业	35	36.08%	70.00%
工作稳定, 收入稳定	43	44.33%	86.00%
社会地位较高	8	8.25%	16.00%
迫于违约金压力	10	10.31%	20.00%
其他	1	1.03%	2.00%
汇总	97	100%	194.00%

拟合优度检验: $\chi^2=69.959 p=0.000$

图5 不违约理由调查

图6显示, 52.6%的毕业生有或有过换工作的想法, 首要原因是“压力太大” ($p<0.01$)。半数毕业生没有坚定的就业意向, 认为教师职业付出与回报不平衡, 反映了高校缺乏对定向生职业理想的引导, 且当今社会乡村教师职业吸引力不足, 乡村教师“下不去、留不住”。

对于城区、城镇、农村小学, 调查对象的接受程度如图7所示: 随着工作环境逐渐变差, 小学全科定向师范生的“自觉愿意”占比不断下降, 农村小学仅占42%, 未过半数; 而“接受, 但不愿意”则达到了33%的比重。

响应率和普及率汇总表

项	响应		普及率 (n=50)
	n	响应率	
教师社会地位不够高	4	8.00%	8.00%
教师工资不够高	10	20.00%	20.00%
发展前景局限	9	18.00%	18.00%
压力太大	16	32.00%	32.00%
职业倦怠, 没有兴趣	5	10.00%	10.00%
生活过于安稳, 想找刺激的工作	2	4.00%	4.00%
其他	4	8.00%	8.00%
汇总	50	100%	100.00%

拟合优度检验: $\chi^2=19.720 p=0.003$

图6 意图离职的原因

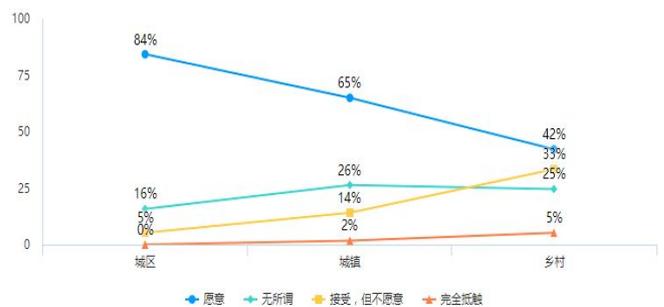


图7 对不同学校的执教意愿

3.3 个别高校在培养小学全科教师过程中未能充分体现“全科性”

“全科性”不足体现在定向生艺术素养与信息技术能力。

根据各校培养方案的比较调查, 部分高校对“艺术素养”要求较低, 个别高校仅对书写技能有明确必修规定。结合图11, 毕业生自我评价调查中表示“艺术素养”最为欠缺。

由图8可知, 在教师专业必备信息技术方面, “技术素养”稍有优势, “评估与诊断”出现断层, 说明师范生更看重的是技术素养本身, 而对此能力的诊断或评估重视不足。

选项	平均综合得分	比例
技术素养	3.51	84%
计划与准备	3.3	75%
学习与发展	3.28	74%
组织与管理	3.16	71%
评估与诊断	1.75	39%

图8 信息技术能力重要程度排序

3.4 高校对定向生专业知识和能力的培养在某些方面成效不彰

专业知识的不足体现在通识性、学科教学与教育心理学上, 专业能力的欠缺体现在反思学习、沟通合作、课程整合、教学研究、班级指导与创新科研上。

据图9, 师范生对“教育知识”最为重视, 遗憾的是他们对“通识性知识”有所忽视。而通识教育是关于人的生活的各个领域的知识和技能的教育, 影响教师的全面长久发展。毕业生反映在实际教学工作中对“学科教学知识”与“教育心理学知识”的需求最大, 但掌握度较低。

选项	平均综合得分	比例
教育知识	3.13	62%
学科教学知识	2.67	53%
学科知识	2.66	53%
通识性知识	1.55	31%

图9 专业知识重要程度排序

按图 10, 大体可将专业能力分为三个梯队, 第一梯队为“班级管理与教育活动”, “教学实施”和“教学设计”, 可归为“课堂教学能力”; 第二梯队为和“论文撰写与课题研究”与“教育教学评价”, 可归为“教育工作能力”; 最后一梯队为“沟通与合作”和“反思与合作”, 可归为“反思学习能力”。由此可得, 当前定向师范生较为注重专业知识和技能的学习, 对自我反思发展不够重视。

项	响应		普及率 (n=50)
	n	响应率	
4、请您在以下教师专业技能中选择您认为最重要的六项			
教学设计	43	14.33%	86.00%
教学实施	46	15.33%	92.00%
班级管理与教育活动	49	16.33%	98.00%
教育教学评价	38	12.67%	76.00%
试题命制	15	5.00%	30.00%
论文撰写与课题研究	40	13.33%	80.00%
沟通与合作	36	12.00%	72.00%
自我反思	33	11.00%	66.00%
汇总	300	100%	600.00%

拟合优度检验: $\chi^2=20.533$ $p=0.005$

图10 专业能力重要性选择

由图 11 可知, 毕业生在自我评价调查中认为在“课程整合”、“班级指导”、“综合育人”等目标上“部分达到”的学生相对较多。图 12 显示, 毕业生认为自己的职业发展需首要提升“教育教学实践水平”和“科研能力” ($p < 0.01$)。教学实践与创新科研能力不足是毕业生普遍通病, 是亟待提升的重要能力。

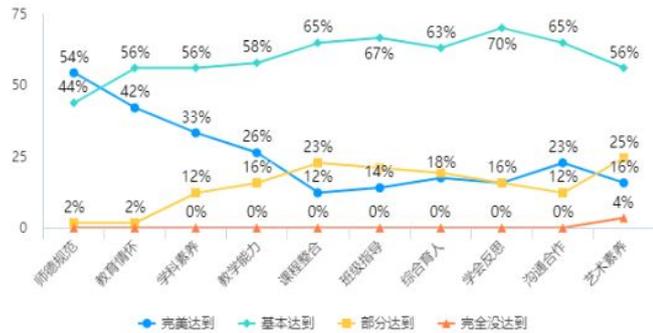


图11 毕业时的自我评价

项	响应		普及率 (n=50)
	n	响应率	
9、您认为您职业发展中还需要提升的部分			
教师教育教学实践水平	41	30.83%	82.00%
教育教学理论修养	29	21.80%	58.00%
通识与专业知识	24	18.05%	48.00%
科研能力	39	29.32%	78.00%
其他	0	0.00%	0.00%
汇总	133	100%	266.00%

拟合优度检验: $\chi^2=40.647$ $p=0.000$

图12 待提升的职业发展需要

4 对策与建议

4.1 高校层面

①紧扣“乡村性”。培养方案必须凸显“乡村教师”的身份角色。首先, 重视职业理想教育, 培养定向生专业情感, 坚定他们作为准乡村教师的职业信念。其次, 在课程体系培养上, 制定有针对性的定向培养生课程体系, 例如乡土教育理论课程、乡村教育技能课等。再次, 师范教学实践需回归乡土, 加深定向生的职业体验和成就感, 培养他们热爱教育、献身教

育事业的社会责任感和使命感。②凸显“全科性”。对小学而言, 提升小学教育专业人才的全科型素养很有必要, 而存在“结构性缺员”问题的乡村小学对全科型小学教师的需求更大。由当前数据可得, 高校需提升定向师范生的艺术素养与信息素养, 帮助乡村小学教师职后利用信息技术进行评估与诊断。③注重“全面性”。随着教育改革的不断深入、推进, 小学教育工作对未来小学教师提出了更高要求, 专业能力的全面发展至关重要。鉴于入职后定向毕业生的反馈, 高校在培养阶段需加大对定向师范生在教育教学工作的技能技巧, 反思学习能力, 沟通合作能力, 科研创新能力, 以及职业规划能力等欠缺能力的培养。

4.2 政府层面

①完善“刚柔并济”的定向生政策。第一, 强化政策契约刚性, 增加违约惩罚的力度, 约束违约不能仅靠经济惩罚。第二, 建立灵活的流动和退出机制, 允许少数意不在此的学生退出机制, 达到效益最大化。第三, 提升考核和评价标准, 杜绝“混文凭”的个别现象, 营造积极的学习氛围。第四, 由政府促力协调, 共同探索高校和小学实践基地的有效协作机制, 合力促进定向生的专业实践发展。②提高乡村教师待遇。首先, 进一步加大对乡村教师的扶持力度, 改善乡村教育环境, 吸引优秀教师“留下来”。同时, 在鼓励教师“下得去”的同时也要保障他们“上得来”, 减轻乡村教师对自身发展前景的忧虑。此外, 努力提升乡村教师的社会地位, 加强社会对乡村教师群体的关注和尊重, 呼吁社会给予其更多理解与包容, 缓解教师因社会舆论、家校矛盾、同行竞争等因素造成如牛负重的心理压力。③拓展专业发展路径。第一, 建立成长跟踪机制, 密切关注定向生职后发展状况。第二, 进一步推进职后教育。在安排学习讲座、培训时无需强制全体教师“打包式”行动, 给予教师更多自主选择权, 避免“形式主义”和教师抵触情绪的出现。第三, 提供更多专业发展渠道, 助力教师进修深造, 使之不断朝着卓越教师的目标前进。

4.3 个人层面

①明晰自身权责, 培育乡村教师情怀。明确作为定向生的责任与义务。定向生在享受降分入学, 毕业即入编工作权利的同时, 也需承担服从协议, 遵守承诺的义务。不可随意违约, 不仅影响自身信誉, 还会影响高校招生与签约地师资发展。合理专业定位, 转变自我认知, 意识到自己兼顾学生与准教师的双重角色。作为学生, 不断丰富专业知识, 提高专业能力。作为准教师, 树立正确的乡村教育价值观。在日常学习生活与实践, 加深对教师职业本质与乡村基础教育现状的认识, 深入了解家乡本土文化, 真正热爱家乡。以乐于从教, 甘于奉献的内部动机取代外部动机, 形成对教师职业的积极情感, 坚定职业信念, 强化长期服务乡村, 振兴乡村教育, 实现教育公平的社会责任意识。②提升专业素养与教育教学能力。第一, 汲取优秀教师经验。在日常学习生活中, 有意识地观察课堂中教师的教态、组织、交流等行为, 体验、感悟并逐步内化为自身经验, 在实践中不断修正, 形成自己的教学风格, 向正式教师逐步过渡。第二, 树立自我反思意识。在日常学习与实践不断审视自我, 反思记录, 做到课结、日结, 形成反思习惯。第三, 勤于思考, 学思并重。对教学实践中遇到的问题及时记录, 潜心钻研, 勇于探索创新, 提升教育科研能力, 具备终身学习的精神。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国务院办公厅. 乡村教师支持计划(2015-2020) [EB/OL]. (2015-06-08) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划2018—2022年》的通知 [EB/OL]. (2018-03-22) http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe-1777/moe-1778/201506/t20150612_190354.html.

作者简介: 孙欣 (2001—), 女, 汉族, 浙江台州人, 学生, 本科在读, 学校: 杭州师范大学教育学院小学教育专业。
张珈瑜 (2000—), 女, 汉族, 浙江舟山人, 学生, 本科在读, 学校: 杭州师范大学教育学院小学教育专业。