

浅析高职院校大学生对绿色发展教育的继承、创新、和建议

闫 煜 苏 泽

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘 要】绿水青山就是金山银山, 绿色发展对于一个国家的发展来说尤其重要, 绿色发展意味着国家的相关政策的实施是为了节约资源可持续发展。中国的高等教育作为教育体系的最重要的一环, 这个阶段是为国家储备人才的关键阶段。而高职院校大学生是运用自己的专业知识奋斗在一线的优秀人才。文章要通过分析高职院校大学生对绿色发展教育的继承、创新、和建议来阐述绿色发展理念的重要性。通过文献研读法将高职院校的课堂上老师运用绿色发展理念去保护生态环境进行细致分析, 文章结论不难发现, 绿色发展教育对于一个国家保护好生态环境具有十分重要的意义。文章的细致分析对于相关学者研究绿色教育与大学生的关系有一定的参考意义。

【关键词】绿色发展教育; 高职院校大学生; 继承、创新、和建议

在世界一体化的今天, 中国秉持着绿色发展理念进行自己的国家建设。所谓的绿色发展是指以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。中国要实现绿色发展, 全民都要参与进来, 只有国家的宏观调控是不行的, 这需要人们具有主人翁意识, 自觉遵守相关国家政策。所以, 教育作为一种灌输正确绿色价值观的方式出现在大学生群体中, 大学生作为国家的储备人才, 未来在国家的建设中处于中坚力量, 而高职院校大学生的实践能力与专业属性又决定他们会是直接参与社会发展的实践人才, 在高职院校开展绿色教育尤为重要, 进入社会, 他们就是绿色发展的传播者。只有将政策与人民紧密联系, 通过教育的手段, 是中国的发展高效且可持续。

1 高职院校大学生对绿色发展教育的继承

绿色发展教育进课堂是高职院校应该特别重视的一环。学校作为学生学习的一个大平台, 只有在战略上重视, 不断去研究探索, 在进行对外专业教师的招聘时, 应该多关注与环境保护相关专业的硕士博士, 只有学校下大力气去吸引人才, 那么专业的教师人才才能更好服务于大学生, 使大学生的绿色发展价值观更加完善。在学校进行辅导员的招聘时, 也要多对环境生态专业的研究生放款名额, 辅导员作为大学生的班主任, 相对来说了解大学生在学校的生活, 辅导员队伍对高职院校大学生的思想影响是十分巨大的。学校还应该组织学生定期进行围绕绿色发展的演讲、板报等文艺活动, 经常组织学生进行学校大扫除和植树活动, 通过亲身参与, 从而懂得的绿色发展的意义所在。

在教师层面, 专业的教师团队, 应该多去准备生态保护方向的科研项目, 让自己的科研服务于社会, 服务于国家的绿色发展政策。在平时的备课过程中, 要结合国际的绿色发展新成果讲解给同学们, 因为任何先进的理念和技术都可以推动学生自己观念的进步。在课堂上, 应该采取多元化的教学模式, 可以采取多媒体放映的形式, 通过播放一些大自然灾难电影, 将人类因为破坏环境遭到大自然报复的视频反复多次呈现, 从而告诫在校大学生, 无论以后身居何地, 我们都要保护生态环境, 因为生态环境和我们每个人都息息相关; 还要宣读一些国家关于绿色发展理念的相

关正式文件, 让大家意识我国对保护环境的决心, 明白中国为世界贡献自己的力量的诚意; 还要在课堂上列举我国近年来因为绿色发展所带来的一些表现, 让大学生群体对未来充满希望; 在进行课堂展示时, 分好小组, 让每个人通过私下收集材料准备PPT进行小组讲课的方式, 让同学通过讲课对绿色发展理念有更好的理解。

在学生层面, 对于专业的学生生态保护的同学要进一步查阅相关文献, 在每学年进行学习汇报中, 着重阐述自己对某些环境保护问题的看法, 以及需要动手能力极强专业的学生将自己的创新展示给老师; 对于选修生态保护课程的大学生来说, 要保证自己学业成绩, 然后及时和选修课老师交流, 无论是从知识理解还是就业方向; 在课堂上, 要积极响应选修课老师, 只有学生和老师劲往一处使, 我们的绿色发展教育才可以在高职院校获得成功, 才能更好的继承绿色发展教育的一些理念, 为将来进入社会传播绿色发展理念做好准备。

2 高职院校大学生对绿色发展教育的创新

绿色发展教育的发展要依靠学校、老师与学生, 学生在继承到绿色发展教育的相关理念后, 通过社会实践与理论相结合的方式, 不断向老师反馈自己的想法, 老师结合学生的表述, 把新的元素投入进备课、讲课、评分等过程中, 让自己的课堂永远不落伍, 思维永远跟着社会走; 高职院校大学生的实习期较长, 他们可以在学校的帮助下找一些生态环保的工作, 接触这样的工作, 势必会让他们自身对保护环境这件事产生更大的内驱动力, 一般实习期的大学生都是基层工作, 基层工作比决策者更容易发现不足之处, 环境保护的基层人员可以很容易发现污染出自何地, 但是处理这些污染确实很费力, 那么处于基层的大学生就会产生思考, 只有从源头杜绝, 才能减少环境污染; 一些参与环保产品开发的大三学生在实习初期, 一定要学会调研, 明白大众的需求是什么。在工厂周围的村庄是否受到工厂污染物的影响, 影响有多大? 了解了大众的需求, 在和工厂方面进行交流, 看是否可以减小对村民的影响? 若是无法避免, 那么需要环保开发部门就哪一方面深入创新, 达到理想的除污效果。环保研发部门的首席工

程师需要大量的调研报告,处于实习期的大学生,要将调研报告做详细且有针对,这样相互配合,新的产品才能更好服务大众;若是大学生考取生态工程专业类方面的研究生,在研究生期间就要多于导师沟通,将实习期间的成果与老师分享,多去实验室做实验,多结合理论知识与国际视野,去创造发明一些环保产品,心中始终把绿色发展理念放在第一位。非专业学习生态环保类工程的学生,若是有幸走向教育岗位,就要向自己的学生传递绿色教育理念,让学生从小就养成爱护环境的好习惯;平时的工作和生活也要紧紧围绕爱护环境者个主题,家里的电和水都不浪费,根据国家相关科普知识,认清垃圾分类,并且通过影响周围人的方式去让大家保护生态环境。知识的创新无处不在,理论的改良要结合社会实践,不同的国家有不同的国情,我们要在力所能及的范围,做出自己的贡献,创新就是理论与实践结合的产物,只有真正继承了绿色发展理念,我们的大学生才可以通过自己的方式进行实践,整体才能实现跨越式创新。

3 高职院校大学生对绿色发展教育的建议

高职院校大学生在结合自己的实习经历或社会实践的过程中,势必会发现一些政策或学校在校理论教育存在不足的地方,学生应该积极做出反馈。学校在实习结束应该要求学生提交反馈报告,学生应该真实准确说出对绿色发展教育的建议。学校理论方面,会有学生反映,有些政策解读过于含糊,不能找准政策的方向,这就要求在校的教师认真钻研且做出改变,要对在校大学生负责,对政策的解读,一定要准确和清晰;大学生还会提出实习公司对绿色发展方面不对口,导致无法进行对口实践,这就要求国家和学校充分利用资源,让每一个想要为中国绿色发展的学生,都可以投入到积极的生态环境保护一线,使大学生真正在实践中锻炼了自己,拓展了理论深度,为之后职业规划打下坚实的基础;大学生对在校绿色发展教育的上课模式也会提出建议,希望学校老师可以增加学校的实践规划,因为不是专业的环境类大学生,自己在毕业后不会有太多可以接触相关领域实践的机会,虽然可以从自身做起,去爱护环境,但是终究还是无法在接受理论教育的同时,就可以结合实践进行课堂反馈,这样仅仅依靠考试是行不通的,考试只是手段,二实践才是检验真理的唯一标准;高职院校中展开绿色发展教育的效果应该是最好的,因为大部分学生会选择就业,这意味着直接可以进实践活动,而本科类大学生,有很大一部分群体毕业还会选择深造,这就导致了环保一线的实践性很强的工作要求高职类大学生去适应,高职类大学要结合市场的需求,通过校园招聘

的形式来使学生的求职欲望与所学专业达成一致;国家层面,要鼓励更多的环保科技公司的成立,要多从经济上支持环保创业公司,甚至用一大笔财政收入对生态环保公司进行补贴,我国还可以引入大型国际绿色环保公司,通过引进先进的公司,学习他们的科学技术与管理经验,充分了解国外对绿色环保的看法与意见,取其精华去其糟粕,再加上解决了高职类大学生的就业问题,使得就业与绿色环保理念的完美衔接,非常有利于高职类大学生的绿色发展理念的延续,只要大学生可以不忘初心,在自己的岗位上潜心研究,在十年的时间里,大部分人会成为相关领域的专业人士,这对社会与国家的发展来说具有特别重要的意义。

4 综述

绿色发展是关乎一个国家经济、环保和可持续发展,只有合理利用资源,才能为子孙后代留下可以生存的条件,只有保护环境,才可以延长地球母亲的寿命,才能维护人类这个种群,国家的经济发展也同样离不开绿色发展理念,环境保护与经济发展是相辅相成的、是不可分割的。世界发展越来越呈现出一体化的趋势,经济政治文化生态等都会互相影响,自己的生态问题也会影响到其他国家的发展,所以绿色发展不仅是一种发展模式,更是一份国际责任。文章从高职类大学生对绿色发展教育的继承、创新和建议的角度,阐述了中国在高等教育方面如何传播绿色发展理念,高职类大学生属于高等教育中实践性较强的群体,他们对绿色发展理念的继承是更加具有现实意义的,他们对社会发展更加直接,所以在高职类大学中开展绿色发展理念是最有效率的。当然,任何事物的推广,都会存在一定的困难,但是要结合学生反馈及时做出调整,为了使中国的发展具有可持续性,为了更多的子孙后可以幸福生活在地球上,开展绿色发展教育刻不容缓。

参考文献:

[1]涂正革,谌仁俊.排污权交易机制在中国能否实现波特效应?[J].经济研究,2015,50(7):160-73.

[2]B H R I N G E R C, W E L S C H H. Contraction and convergence of carbon emissions: an intertemporal multi-region CGE analysis [J]. Journal of policy modeling, 2004, 26(1):21-39.

作者简介: 闫煜(1995.10-),男,汉族,辽宁沈阳人,硕士研究生,辽宁大学,马克思主义中国化。

苏泽(1997.07-),男,汉族,辽宁沈阳人,硕士研究生,辽宁大学,马克思主义中国化。