

# 欧盟中小学创业教育教师的培养简介及启示

李芬

河口瑶族自治县第一中学, 中国·云南 红河 661399

**【摘要】**创业教育是帮助所有学生发展其创业技能和思维能力,使学生能够将创业思想转化为创业行动的教育。欧盟各国创业教育教师培养的主要路径包括:课程与教学资源开发;利用商业与社区资源;建立专业中心和教师网络。欧盟中小学创业教育教师的培养启示我们:应重视中小学生的创业教育;大力开发中小学创业教育教师培训的课程与教学资源;构建中小学创业教育师资培训的“生态系统”。

**【关键词】**创业教育;中小学教师培训;创业教师教育

近年来,欧盟各国政府越来越意识到,从小培养学生创业精神和创业态度对学生发展的重要性。创业教育不仅可以锻炼学生的思维能力,而且可以通过创业教育提供给学生创业所必须的知识、技能和态度。因此,在中小学推行创业教育逐渐成为欧盟成员国的重要教育政策之一。研究表明,学校教育在培养学生创业思维等方面起着重要的作用,而教师在这一进程中又起到了核心的角色。

## 1 创业教育的内涵

欧盟关于创业教育的概念界定源于2006年,欧洲议会(European Parliament)发布了《关于终身学习关键能力的建议》,该建议书将“主动性和创业意识”(sense of initiative and entrepreneurship)作为终身学习的八大关键能力之一。作为关键能力的创业教育后来被欧洲委员会创业教育专业工作组(European Commission Thematic Working Group on Entrepreneurship Education)界定为:“创业教育是帮助所有学生发展其创业技能和思维能力,使学生能够将创业意识转化为创业行动的教育。创业教育支持学生个人发展,培养其形成积极的公民身份以及提高其就业能力。它贯穿于学生的终身学习过程中,在所有的学习领域以及所有形式的教育和培训方面帮助学生发展创业精神或行为。[3]”这一界定有两方面的内涵:首先,创业教育的目的是发展学生创业的态度、技能和知识,帮助学生从创业意识转化为创业行动;其次,创业教育不仅与经济活动和创业有关,而且与社会生活的各个领域都有关系。

虽然欧盟对创业教育进行了较为明确的界定,但是欧盟各国在创业教育的实践中,对创业教育的理解有所不同,大致分为两种:第一种是对创业教育的广义理解,即上述欧盟委员会对创业教育的界定;第二种是狭义的理解。其创业教育的重点在与企业家和商业活动直接相关的学习,即如何建立企业并运行。大多数欧盟成员国所认同的是第一种界定,因为创业教育事关学生的整个生活,事关学生终身的学习和发展。

## 2 创业教育对中小学教师及教师教育的挑战

学生创业能力的发展不仅仅是获取创业知识的问题,还包括发展学生的创业习惯、态度和行为。而发展这些特质的最好方式是通过以人为本的探究和发现学习来获取,所以创业教育要求教师使用积极地,以学习者为中心的教学方法开展学习活动,这样才能使学生将创业意识转化为创业行动。因此,创业教育很难通过传统的教学方式和学习实践来实施。显然,这些变化对教师的影响是巨大的,这意味着每一位教师要以“学习辅导者”的角色

实施创业教育。

这种转变对教师教育同样提出了新的挑战。欧盟委员会在2010年进行的研究表明,大约90%的教师认为他们想要获取更多的有关培养学生创造力方面的培训,但是教育部门和学校却严重缺乏这方面的培训。[为了应对这种挑战,欧盟委员会教育专委会(The Education Council of European Commission)在2007年12月第一次通过决议,将促进教学和教师教育的质量提上了日程。各国教育部长们认识到,教学质量是影响学生成绩的唯一最重要的学校内因素。2009年9月在瑞典担任欧盟主席的哥德堡非正式部长级会议上再次强调了创业教育的重要性,之后通过了新的理事会决议,会员国承诺改进创业教育教师的专业发展和学校领导。

## 3 欧盟各国创业教育教师培训的路径及策略

近年来,欧盟各国逐步意识到了学校创业教育教师培养的重要性,并采取各种政策和措施全面推进在职创业教育教师的培养工作。

### 3.1 课程与教学资源的开发

#### 3.1.1 课程开发

目前欧盟共有28个国家或地区开设了针对中小学创业教育教师的在职培训课程。其中15个国家要求所有的中小学教师,包括中等职业学校的教师都要接受有关创业教育的培训课程。在保加利亚和西班牙,政府要求所有普通学校的中小学教师必须学习创业教育。欧盟各国教师在在职培训课程的组织机构和开发机构往往各不相同。有些国家是由教育行政部门举办,有些是由教育行政部门授权相关机构筹办(比如高校),在一些国家/地区,则由致力于推广创业教育的研究机构举办。例如,法国中小学在职培训课程由商业与专业伙伴研究中心(Centre for Study and Research on Partnerships with Businesses and the Professions)负责开发,类似的还有苏格兰的社会企业学院(Social Enterprise Academy)。青年成就组织①(Junior Achievement)在保加利亚、爱沙尼亚、斯洛文尼亚等国的在职培训课程开发中起着关键作用。荷兰国家课程开发中心(The Dutch National Centre for Curriculum Development),为实施创业教育计划的教师、学校主任和更广泛的利益攸关方提供了名为“SL0”的培训课程。“SL0”包括两门连续的课程,其核心原则是“创业即行为”。第一门课程为期三天,其目的是激发教师的创业态度和行为,学员以企业家的身份致力于自身的发展。本课程希望通过向学员提供有关创业的第一手经验,点燃他们创业的火焰;第二门课程为期两天。其目的是让学员将创业之火转化为教学实践。学员与校

外的企业家合作,学习如何设计创业教育课程的整体框架,并运用于自己的教学实践。[6]

### 3.1.2 教材建设

优秀创业教育教材的开发对提升创业教育教师的教学技能,丰富创业教育教师的知识起着至关重要的作用,因此大多数欧盟政府非常支持创业教育教材的编写和开发。其中有17个国家或地区出版了专门的教材,有些为此与专门从事创业教育领域的协会建立了结构性的合作。例如,比利时的法语和德语社区与创新创业机构合作,一起开发教材。在奥地利,政府向学校创业教育中心提供专项资金,用于教学资源开发。斯洛文尼亚共和国职业教育和培训研究所实施了通过欧洲结构基金和国家预算共同资助的“开放门”项目(Opening Doors),这个项目包括创业教育教材的开发。当然,创业教育教材的开发不仅限于政府主导,丹麦、西班牙、立陶宛和挪威等国的私立出版社同样致力于创业教育教材的开发,此外,一些非政府组织和协会也会有意识的开发创业教育教材,并经常免费发放给有需要的中小学教师。

### 3.1.3 教学指南

有关创业教育的教学指南可以提供更多、更详细的创业工作计划、课程计划以及案例研究等。目前有12个国家或地区提供有关创业教育的指南。其中6个国家的教学指南是单独出版发行的,其余国家的教学指南被融入到创业教育的课程中。政府通常与企业家等利益攸关方合作制定这些指南。例如,教育苏格兰(Education Scotland)与第三方合作伙伴建立了“进取型学校计划”项目(Enterprising Schools Programme)。这一项目研制的指南提供了大量的苏格兰创新创业的案例研究,旨在突出发展创业技能对年轻人的信心和自尊心的积极影响。

### 3.2 利用商业和社区资源

在欧盟的一些国家或地区,培训课程还包括创业教育教师对企业的访问学习。其主要目的是为教师提供第一手的创业经验,更好地了解雇主对未来员工的需求,加强教育与工作之间的联系。同时,教师也有机会观察企业经营的方式,从而获得有关创业教育和教学的指导意见。例如,在捷克共和国,2014年8月,劳动和社会事务部组织的继续教育基金启动了“公司实习——教育实践”项目。该项目的目的之一是在一个在线免费平台提供实习公司目录,旨在为在职教师提供企业实习的机会。此外,一些非政府组织也会开展一些项目,旨在加强教师与企业家之间的沟通与交流,例如,芬兰萨塔昆塔的教师与创业者的极速配对(Teacher—Entrepreneur Speed Dates)项目,这个项目是由芬兰的一个网络组织支持的创业教育项目。其目的是介绍教师与创业者相互认识并进行良好的沟通。2010年开始,来自中小学校的教师与来自同一地区的创业者,一起加入这个配对,在非正式和友好的环境下相互交换关于创业教育有价值的意见和经验。就像这个名字一样,双方相互交流的时间很短,每次配对不超过四分钟,这种形式可以帮助教师与企业家快速相识并进一步建立联系。此外,商学导师计划是目前更新的一种中小学创业教师培训方式。这种培训方式邀请当地的企业家担任创业教师的导师,学员在导师所在企业实习,在导师的指导下,经历不同类型的商业任务,解决不同类型的商业问题。同时,导师也接受学校方面的培训,以便熟悉整个创业教育教师培训计划。

### 3.3 建立专业中心和教师网络

除了传统的教师资源中心,目前,欧盟有11个国家或地区还专门成立了创业教育专业中心服务于中小学创业教育教师培养。这些专业中心的主要目的是为创业教育教师提供最新的创业教育方面的资源和资讯。其中大多数还通过在线门户网站提供资源访问,并得到中央财政的支持。在比利时的法语和德语社区,经济刺激署(the Agency for Economic Stimulation)自2007年开始作为创业教育的专门知识中心,其目前的主要工作是定期会见学校校长和创业教育教师。帮助这些人员提高对区域创业教育战略的认识,促进创业教育发展,并就现有创业教育资源提供相关建议。在丹麦,国家资源中心负责开发新的创新创业教学资源。负责专业中心的学习顾问由儿童、教育和性别平等部(The Ministry for Children, Education and Gender Equality)雇佣,他们的主要职责是为中小学和市政当局提供有关创业教育的各种主题的指导。

相对来讲,欧盟各国对教师网络的支持比较少。然而,教师网络可能是创业教育教师交流良好实践经验的非常重要和有效的工具,教师网络建立的主要目的就是提供经验丰富的教师与新教师交流的机会。截至2016年,只有丹麦、爱沙尼亚、西班牙和法国4个国家提供了教师网络的支持。在丹麦,丹麦创业基金会(Danish Foundation for Entrepreneurship)为创业教育创建了一个专门的教师网络,称为“学校和教育中的创业网络”(Network for Entrepreneurship in Schools and Education),向所有的中小学创业教育教师开放。在爱沙尼亚,青年成就组织为中小学教师成立了教师网络。他们每年组织一次论坛,讨论有关创业教育的相关议题,增进中小学创业教育教师的知识和技能。

## 4 启示

近年来,随着我国经济持续不断的发展,创业和经济活动渗透到了社会的每个角落,学生创业教育也慢慢引起了我们的重视。但目前来看,我们关注的重点主要集中在大学生创新创业方面的教育,而对中小学生学习创业教育的研究与实践才刚刚起步。通过以上对欧盟中小学创业教育教师培养的介绍,可以给我们带来一些启示。

### 4.1 重视中小学生的创业教育

正如欧盟委员会指出的,创新是未来社会的重要特征,学生想要适应未来的发展,必须具备终身学习和发展的能力,而创业意识和能力是学生未来终身发展的重要能力之一。学生的创业意识和能力并不是一朝一夕发展的,教育者必须从学生的早期发展阶段就有意识的开展各种创业活动,发展学生的创业意识和能力。在创新创业方面表现出色的学生并不一定是学习成绩优秀的学生,创业教育可以帮助这些有可能在“传统教育系统”中学业失败的学生,帮助他们重新认识自己,有助于学生的自主发展。此外,在中小学实施创业教育的时候要注意小学、初中和高中是三个不同的实施阶段。因为教育的对象不同,这三个阶段在创业教育的目标、任务、内容、实施的途径和方式以及评价方面都会有所不同。例如,小学和初中实施创业教育的主要目标是培养学生初步的创业意识和心理品质;而高中的目标除了这两个以外,还需要着重培养学生的创业技能和社会交往技能,使其具有较为独立的生活和学习的本领和意识。

#### 4.2 大力开发中小学创业教育教师培训的课程与教学资源

多年来,我国对中小学生的创业教育较为忽视,因此这一程度上也造成目前我国的中小学普遍缺乏优秀的创业教育师资以及创业教育教师培训的课程与教学资源。我们可以借鉴欧盟各国的做法,出台在职中小学创业教师培训的指南和相关支持文件(例如,可以考虑将参加培训的经列列入教师职称晋级的有利条件之一),研制创新教师培训的相关课程。各级政府和相关机构还需要组织专业人员开发创业教育的教材等教学资源,鼓励企业与中小学合作,增强教师的创业实践知识和教学能力。

#### 4.3 构建中小学创业教育师资培养的“生态系统”

创业教育教师的培养是一个系统化的工程,为了确保“创业型教师”教育参与各方都能够对自己的责任有比较清晰的认识,将各个环节落到实处,2012年欧盟在制定“创业型教师”教育框架时,专门起草了《布达佩斯议程:确保教师胜任创业教育》(The Budapest Agenda: Enabling Teachers for Entrepreneurship Education,简称《布达佩斯议程》)。《布达佩斯议程》明确指出,创业教育教师的培养需要中央和地方政府、教育行政部门、企业、研究机构、学校、社区、教师等诸多利益攸方的共同努力。《布达佩斯议程》的出台为欧盟各国建立多方参与的创业教师培训“生态系统”奠定了基

础。我们可以借鉴欧盟的做法,构建一个完善的、多方参与的创业教育教师“生态系统”,有效保障中小学创业教育教师的培养,推动我国中小学创业教育的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1] [European Commission. “Entrepreneurship Education: Enabling Teachers as a Critical Success Factor”. A report on Teacher Education and Training to prepare teachers for the challenge of entrepreneurship education. 2011: 1, 2, 40.
- [2] Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. OJL394.
- [3] European Commission/EACEA/Eurydice. Entrepreneurship Education at School in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union., 2016: 21.
- [4] Ferrari A. Creativity in schools: A survey of teachers in Europe[J]. JRC-IPTS Working Papers, 2010.
- [5] 王占仁,常飒飒. 欧盟“创业型教师”教育研究[J]. 比较教育研究, 2017(06): 22-29.

(上接 199 页)

看看是哪个小朋友还没站好”,“现在该睡觉啦,赶紧安静,安静下来!”等。长时间持续叫喊会使得幼师们感觉到嗓子疼痛、人的疲惫感也会增强。

此时,若选择固定的旋律片段来弹奏,如用活泼欢快的钢琴片段提示小朋友们该去户外活动了,用舒缓的旋律提示小朋友们该休息了,给孩子建立起类似听到下课铃声就知道下课的声音记忆,就会使教学和一日生活更容易。现场响起钢琴的声音能瞬间抓住孩子们的注意力,不同风格的音乐也会丰富孩子们的想象力,多次重复相同的片段对于孩子们的记忆力也是有好处的。因此,钢琴技能的运用不仅便利且有效,对于幼儿的全面发展起到了一定的作用,对于幼师而言更是一种必备的技能,利用好了可使得教学事半功倍。

#### 高职学前教育钢琴教材的设置思路探究和建议

高职学前教育专业培养的学生毕业后以幼师为主,钢琴能力的培养应以学生毕业后在幼儿园工作中的具体教学使用为依据来进行设置。

#### 3.1 教材内容需提炼适合幼儿歌曲弹奏和伴奏特征的内容进行设置

由于儿歌伴奏曲与钢琴演奏乐曲有所不同,儿歌伴奏曲一般的特征是旋律声部的音域为一个八度相对固定,曲目篇幅简短,节奏不复杂且整体风格相对统一,其编配通常为右手旋律在高音区靠近键盘右边,左手伴奏在低音区靠近键盘左边,儿歌的弹唱教学以纯和弦伴奏或左手弹伴奏右手弹旋律进行。因此,学前教育钢琴基础的学习应以右手旋律左手伴奏的练习曲和儿歌为主再辅以其他锻炼弹奏技巧的练习曲目。左手应加强为不同调式的柱式和弦、半分解和弦和全分解和弦的奏法练习,右手旋律部分多训练儿歌的旋律视奏。

#### 3.2 教材内容增加简单名曲旋律片段和即兴旋律编创内容

在幼儿的一日活动中,可以使用固定的名曲片段和自编旋律

来提示孩子们听到这个旋律该做什么。通过不同风格旋律的弹奏运用在不同的幼儿生活学习场景中,不断地加深孩子们对音乐的感知和记忆力。将音乐与情感生活相融合,以音乐为载体,在长期的听觉训练中建立良好的秩序感。简单名曲的内容更易掌握,在使用小片段作为幼儿生活提示音乐的时候可以信手拈来,不仅能提高学生的学习兴趣也能增强学生弹奏的自信心,这一点对于想使用钢琴教学但却对自己能力不够自信的学生有极大的帮助。即兴旋律创编的内容能提高学生的创新性,在教学中创编出属于自己特有的小乐句,在幼儿教学活动中跟孩子们形成特别的互动,既增加了教学形式的多样性,又能营造好的氛围感。

#### 3.3 教材第一章节需加入钢琴弹奏认识和实操的内容

目前的教材虽对钢琴的介绍十分详细,但将键盘上高低音的位置与手位相对应的训练以及手指的支撑练习仍所欠缺。学生在入门时因考虑节奏音高而忽视手指的支撑,在曲目的弹奏中容易混淆谱面音高和实际弹奏琴键的位置,或是出现只弹出音高而不顾节奏等基础性的问题。因此加入相应的弹奏认识和实操内容对于学生的弹奏入门是有必要的。

#### 4 结语

高职学前教育专业培养的人才是国家和社会急需的,短时间内学习到的知识和技能立马要投入实践,因此相关课程的教学内容和教材应根据实际需求设置。在教材中应注重这门技能的实用性和高效性,否则就会因专业性过强造成学生学起来难度大且运用率低的情况,综合考虑教学与就业的整体发展并将之结合起来编写教材内容更利于学前专业钢琴课程教学的提升。

#### 参考文献:

- [1] 黄彦虹. 初探学前教育琴法课程教学内容编配[J]. 黄河之声, 2020(18): 48-49
- [2] 张禾. 学前教育专业钢琴教学现状分析与改革[J]. 北方音乐, 2020(13): 150-151.