

# 新高考背景下职业生涯规划课程的研究综述

谢 婧

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

**【摘要】**在新高考制度背景之下,更加关注学生的综合能力素质教育评价、个人的个性与特长发展、学习安排和生涯发展规划。学生面临多元化选拔方式,提早规划人生、明确专业意向有利于激发学习动机,促进学生发展。本文主要综述了新高考背景含义、职业生涯规划相关概念以及国内外相关研究的现状。

**【关键词】**生涯规划;新高考;高中生

## 1 新高考

2010年我国教育部发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,其中明确指出“建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”是高中教育重要内容。在2014年,关于高考的一项重要文件《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台,其中明确指出“考生总成绩由统一高考的3个公共科目(语文、数学、外语)成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成<sup>[1]</sup>。3个公共科目不变、分值不变,不分文理科,外语科目提供两次考试机会。高中学业水平考试中的3个科目,由考生根据志愿学校要求和自身情况,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。”同年,浙江和上海作为试点省份也陆续出台了地方性新高考方案。在浙江,新高考方案中高校依据各自专业培养方案自主设定必要选考科目,学生可以自主进行“7选3”选考科目;同时优先考虑报考专业与选考科目是否匹配,在报考专业与选考科目匹配的前提下,再按总分高低分专业录取。这种“专业导向”的新高考模式,要求学生尽早了解自己的兴趣特点和适合发展的专业方向,并据此选择科目。但是,学生面临着如何在多种选择中选到自己喜欢且适合的课程难题。因此,促使学生更全面了解自己、了解更多职业特点的职业生涯规划就成为了摆在学生眼前的迫切需求,也是学校可能内容设置时必须重视的内容<sup>[2]</sup>。

## 2 职业生涯规划

### 2.1 职业生涯规划概念界定

广义上,职业生涯规划教育指的是人们在社会生活中,所接受的一切以职业生涯规划为主题的教育,包括正规和非正规教育。狭义上,职业生涯规划教育指的是,在学校开展的,以促进学生生涯发展为目的的一切教育教学活动。Edgar H. Schein认为职业生涯规划是一个不断探索、不断持续的过程。也就是说<sup>[3]</sup>,这是一个在社会环境变化,职业需求也在发展变化的大背景下,随着职业者个体身心发展,个体认识、需求、职业态度和职业意识不断调整的过程中,个体对职业进行不断探索和选择的过程。职业生涯规划教育有三个特点:目的性、全程性和系统性。高中生在生涯决策过程中,面临的不是单一的选择,是经历一连串个人抉择的总和,个体在经过不断地了解、分析、辨别、评估与决策中,学会处理内在冲突与外在条件的整合,处理自我同一性危机的过程。根据这个模式,高中阶段学生的生涯发展时期主要经历预期与实践<sup>[4]</sup>。

我国《纲要(2012)》明确我国生涯教育目标是引导学生确立

职业志向,使他们拥有职业选择能力。该教育的全程性要求生涯教育贯穿职业发展始终。该教育的系统性要求教育部门、社会、用人单位和家庭需要相互协调、相互配合和相互沟通,才能达到职业生涯规划教育的目标<sup>[5]</sup>。

### 2.2 职业生涯规划研究现状

#### 2.2.1 国外研究现状

国外开展对生涯发展教育方面的研究相对于国内比较早,并且目前发展的已形成成熟的体系。1977年美国颁布了《生财教育法》,明确了美国学校职业指导的目标和方向。随后,颁布了“学校就业法”。在研究中,“王黎明”介绍美国学生专注于5至6年级的职业,参加7至8年级的职业调查,并参与9至12年级的职业经历。蔡颖华对美国的职业生涯指导介绍中,提到美国部分学校会定期请各行各业的工作人员到学校向学生介绍从事的职业。即使在与工商企业合作的情况下,学生也从中学开始实习,尝试制定实习计划,撰写实习报告,这些都可以成为评价学生能力的指标。

2003年,英国社会教育与技能部制定了“全国职业生涯发展教育研究框架”。英国实施职业发展教育的主要方式是提供系统的职业发展课程。与其他学科一样,职业发展课程有统一的国家和地区法规和课程标准<sup>[6]</sup>。

在亚洲,第一个进行职业规划教育的国家是日本。早在1983年,日本政府就制定并颁布了《初中和高中指导手册》,日本中学的职业规划由此开始。日本高中生生涯规划的目的是通过他人、自我发现和自我了悟真我来实现职业目标和自我理解,从而实现自我超越。至于教育内容,赵佳介绍,在日本普通高中,指导职业规划的专业教育机构称为路线指导部。这一技术部门中,设有专职教师,对学生可以进行会计职业教育生涯指导思想工作<sup>[7]</sup>。

综上对美国、英国及日本的职业教育生涯发展规划的开展工作情况及研究中,首先,一个国家应给予对中学生职业生涯规划高度的重视,且要制定相应的法律政策法规。其次,建立专职部门,专职负责指导教师进行专业的职业生涯规划教育,从小学到大学都要受到相同的重视。第三,要增强学生的自我意识与职业意识,使学生根据自己的发展需要和自身特点匹配合适的职业<sup>[8]</sup>。

#### 2.2.2 国内研究现状

20世纪80年代关于生涯规划理论研究在我国才刚刚起步。从文献检索情况来看,目前,国内对高中生职业生涯规划教育的研究主要集中在几个方面:通过不断调整课程体系结构和课程设计

(下转 205 页)

认知,借此能够切实提高大学生的满意程度,增强其学业幸福感。

就学校而言,应该在发展本校特色、重点专业的同时,兼顾弱势专业的发展,改变其“专业无用论”的认知,引进更多优秀的教资力量,要重点关注专业被调剂大学生的学业幸福感水平,帮助他们分析现有专业的就业前景与存在价值,多为他们举办一些与本专业密切联系的发明制作、创新设计等比赛活动,满足他们自我实现的需求,提高他们的自信水平,让其从学习中体验到更多的幸福感与满足感。

就社会而言,为改变大学生认为参加社会实践只是一味地完成学校任务为目标的认知,从以下方面入手:首先,助力企业的社会责任,让企业为大学生多提供一些实践的机会,支持大学生能力的培养,努力去满足大学生自我实现的需求,使其体会到自己所学知识给自己带来的优势,帮助其健康成长,加快其社会化的进程,并对为大学生成长与发展做出贡献的企业,给予评选与表彰。其次,设立大学生实践奖项,以其社会实践成果为主,以大学生自评、团队互评、实践企业建议为辅,激发大学生参与社会实践的主动性,鼓励其在社会实践中敢于突破自我,勇于创新,为其步入社会打下坚实的基础。

第二,加强心理健康教育,培养积极情绪。

学业幸福感的提升,依赖于对地方师范院校大学生积极情绪的培养,积极的情绪有助于大学生正确应对学业上的挫折,进

而获得更多学业幸福感的体验,形成一种良性循环。学校针对不同年级大学生的心理发展特点与需求,组织各年级的交流讨论会、心理健康辅导活动等。

总之,学业幸福感是一个动态的、随时间不断变化的心理量,不是一蹴而就的,需要长期的培养,而大学阶段是其学业幸福感形成的特殊时期,因而应当重视地方师范院校大学生学业幸福感的培养,从认知与情感两大方面入手,促进地方师范院校大学生学业幸福感的形成与发展。

#### 参考文献:

[1]马颖,刘电芝.中学生学习主观幸福感及其影响因素的初步研究[J].心理发展与教育,2005,19(1):76-81.

[2]宋灵清,刘濡德,李玉环等.社会支持、学习观和自我效能感对学习主观幸福感的影响[J].心理发展与教育,2010(3):282-287.

[3]徐娜,崔文杰.医学专业硕士研究生心理契约对学业幸福感的影响专业适应性的中介效应[J].校园心理,2020,18(06):546-549.

#### 作者简介:

张靖(2000.8-),女,汉族,山西大同人,在读研究生,研究方向:心理健康教育。

通讯作者:田志鹏(1982-),男,汉族,黑龙江牡丹江人,副教授,博士,研究方向:心理健康教育。

(上接203页)

类型,如既有显性生涯教育活动课程,又有隐性的走向世界社会实践课程;既有让高中生必须努力学习的综合技术课程,也有一个适合个性化服务发展的选修单科性课程”。申仁洪在高中新课程的职业发展特点中指出,高中阶段的职业发展任务和重点可以通过两种模式来实现:第一,将其纳入学习领域、学科和课程模块,使之与学术课程相结合开:课程主要以班级或小组的形式教授和管理。

从以往研究中我们发现,西方发达国家大都有相对完善的生涯教育体系,会依据不同学段的学生,设定相匹配适合的发展目标。在发展目标的基础上会制定相应可实施的课程方案,并且已经大力投入到实践中。相较而言,我国的生涯规划教育起步较晚,重视程度参差不齐,课程实施受到很多外界因素干扰,并未形成一套科学有效的课程体系<sup>[9]</sup>。

### 3 研究展望

随着新高考改革方案的实施,职业生涯规划指导正成为学校教育教学的“刚需”。我国的职业生涯规划课程内容的设计要以学生长远发展为目标去切入,注重学生生涯规划能力上的培养,为学生的终身学习和发展打下重要基础。对于课程水平的建设,无论是从国家、学校还是家长、老师或学生等个人层面上,都需要重视这部分内容的培养,形成课程建设的合力。

#### 参考文献:

[1]蔡琪.高中生职业生涯规划教育的现状与对策研究——以广西为例[D].南宁:广西师范大学,2014.

[2]王黎明.美国中学的生涯规划[J].教育与管理,2004(2).

[3]蔡颖华,张常洁.国外青少年生涯教育经验及启示[J].

消费导刊·教育时空,2009(11).

[4]陈娜.英国中学生涯教育及其启示[J].教学研究,2007:456-457.

[5]谷峪.日本的职业生涯教育及其启示[J].职业技术教育(教科版),2006(10).

[6]韩晓玥.日本普通高中学生职业生涯规划教育研究[D].辽宁师范大学,2009.

[7]赵佳.我国普通高中职业生涯规划教育的问题研究[D].沈阳师范大学,2012.

[8]刘雯雯.普通高中学生职业生涯规划现状研究[D].云南师范大学,2016.

[9]申仁洪.高中新课程的生涯发展特性[J].课程.教材.教法,2007(06).

#### 作者简介:

谢婧(1994-),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,硕士研究生在读,研究方向:心理健康教育。