

# 高职机电类专业“连环载体模块化”教学研究与实践

娜森达丽

西宁城市职业技术学院, 中国·青海 西宁 810000

**【摘要】**众所周知,在国内的教育结构组成当中,高职教育是非常重要且必要的一部分,承担着为国家、社会发展输出一线技术型专业人才的主要任务。目前国内处于重要的现代化城市建设进程当中,在这一背景下,对于机电类专业人才的要求和需求都具有明显的提升,而传统的高职机电类专业教育已经逐渐不能满足需求了,在当代的教育环境下,需要积极促进高职机电类专业的教学改革,尤其是“连环载体模块化”的教学改革,从而使得高职机电类专业“连环载体模块化”教学突破现有的制错,实现教学水平的提升。故此,在本文中就将针对高职机电类专业“连环载体模块化”教学进行系统的研究和分析,其主要目的在于促进高职机电类专业教学效果的提升。

**【关键词】**高职教育; 机电专业; 连环载体模块化; 教学策略; 研究分析

## 前言

高职机电类专业不同于其他专业的教学,其具有显著的实践性比较强、难度比较高等等方面的特征,这一点在高职机电类专业“连环载体模块化”教学过程中的表现更加明显。但是目前很多高职院校在“连环载体模块化”的教学过程中依旧采取传统的教学策略,难以满足高职机电类专业学生的学习需求,同时也不利于学生未来的发展。所以,在接下来的文章中将对针对高职机电类专业“连环载体模块化”教学进行详尽阐述,旨在提供一定的借鉴效果和效能,对于学生专业工作能力和就业竞争能力的提升都具有积极的效果和作用。

### 1 高职机电类专业“连环载体模块化”教学改革思路

在实际的高职机电类专业教育过程中,专业的培养目标、能力培养和企业的生产目标和岗位需求是不可分割的。在传统的高职机电类专业教学过程中采取的是“三段式”教学模式,这种教学模式虽然能够保障教学效率,但是随着时间的推移,教学效果已经逐渐不能满足要求和需求了。而之所以形成这种情况,其主要原因在于高职机电类专业课程教育并未实现连贯性教学,最终的高职机电类专业教育容易出现人才同质化现象严重的情况<sup>[1]</sup>,而众所周知的,目前国内的人才市场竞争异常激烈,从这一方面上来说,进行高职机电类专业“连环载体模块化”教学改革具有充分的可行性和必要性。

在实际的高职机电类专业“连环载体模块化”教学过程中,能够使得目标产品的设计、制造、调试和控制等等完成一致,同时在教学过程中,高职机电类专业学生能够了解专业的培养目标、就业方向等等内容,进而掌握专业相关的核心知识和能力,从而在激烈的人才市场竞争中具备比较强的专业工作能力和就业竞争能力,这是传统的教学方式所难以做到的,从中也能够一窥高职机电类专业“连环载体模块化”教学的重要价值和作用。

### 2 高职机电类专业“连环载体模块化”教学改革实施路径

#### 2.1 明确高职机电类专业教育方向

任何岗位、任何专业都不是一成不变的,对于高职机电类专业教育来说也是一样的。因此,为了使得高职机电类专业人才培养具有针对性和动态性的属性特征,在高职机电类专业“连环载体模块化”教学改革实施过程中,需要明确高职机电类专业的发展方向<sup>[2]</sup>,为了实现这一点,需要派遣专业的调研工作人员,充分地的一线机电类技术岗位实践进行调研,后续依据大数据技术进行分析和研究,从而明确高职机电类专业“连环载体模块化”教学工程中的教学目标和课程体系。

例如,在高职机电类专业“连环载体模块化”教学过程中,针

对机电设备维修、数控设备维修等等岗位工作人员,需要促进高职机电类专业学生高职业素质的培养,使其能够满足相关岗位的切实需求。

#### 2.2 构建模块化的课程体系

在高职专业人才培养过程中,相对应的课程体系是非常重要的,直接影响着高职专业人才的培养质量。因此在高职机电类专业“连环载体模块化”教学改革实施过程中,需要构建相对应的模块化的课程体系,以高职机电类专业核心能力培养为主线,突出高职机电类专业的职业能力和职业素养的培养。同时还需要淡化专业基础课程、理论课程和实践课程的界限,这样才能使得高职机电类专业学生在学习过程中将机电类专业基础、理论知识和实践技能成功联系起来<sup>[3]</sup>。同时为了适应新时期高职机电类专业岗位需求上的变化,在构建模块化的课程体系的过程中,需要及时地将创新知识、创新技术和材料等等融入到模块化的课程体系当中,从而促进高职机电类专业人才培养质量的提升。

#### 2.3 提升机电类专业教师综合素养

但凡是教育性质的工作,教师在其中就扮演着重要的角色<sup>[4]</sup>,发挥着重要的作用,这一点在高职机电类专业教育过程中也是一样的。因此,在高职机电类专业“连环载体模块化”教学过程中,需要提升教师的专业素养,为此高职院校需要定期进行培训教育工作,同时作为高职机电类专业教师,需要坚持不断地进行学习和自我提升,这样能够确保高职机电类专业“连环载体模块化”教学工作得以高质量、高效率 and 低成本的运行。

### 3 结论

综上所述,就是目前为止针对高职机电类专业“连环载体模块化”教学研究与实践的相关论述了,目前高职机电类专业教学过程中存在的问题比较多,难以培养出社会需要的高职机电类专业人才。因此在后续发展过程中需要重视高职机电类专业“连环载体模块化”教学实施,同时进行不断的优化和完善,这对于高职机电类专业人才的培养至关重要。

### 参考文献:

- [1] 季东军,杜丽萍,赵永生. 高职机电一体化专业模块化教学改革探析[J]. 无线互联科技, 2020, 17(18): 68-69.
- [2] 张福周. 跨企业培训中心视角下高职机电一体化技术专业模块化课程体系研究[J]. 科技创新导报, 2018, 15(27): 234-235.
- [3] 周宇侯. 高职机电一体化技术专业模块化教学研究[J]. 工业设计, 2016(12): 176.
- [4] 陈伟珍,莫燕江. 高职机电类专业“连环载体模块化”教学研究与实践[J]. 中国电力教育, 2012(17): 92-93.