

# 论高职院校班主任素质提升的途径

宋玉

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830021

**【摘要】**高职院校按照人才培养模式的目标,需培养技能性的人才,这就需要高职院校班主任在素质提升方面也要适应高职院校学生发展的需要,有的放矢地管理学生,提升自身素质的同时,也影响到学生德、智、体、美、劳的全面发展。

**【关键词】**班主任工作; 思想道德素质; 提升途径

高职院校的班主任是教育者又是班级的组织者,是学生成长过程中的引路人,高职院校的班主任的素质将直接关系到所带班级学生的素质。因此,提升高职院校班主任的整体素质,建立德才兼备、敬业奉献的班主任队伍也有利于学院加强班主任的建设,有利于学院更好地发展,高职院校班主任素质提升途径有以下几个方面:

## 1 加强政治理论学习,提升班主任思想道德素质

我院的校训是“厚德强技,奋发有为”。学院厚德的基础首先是班主任要认真学习政治理论,提升思政素养,始终坚持马列主义毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想,只有认真学习党的教育方针和政策,把学生的思想道德教育放在首位,通过形式多样的主题班会,参与指导学生在主题班会中理论学习、悟思想、发表正确观点,充分指导学生,从而提升学生的思政素养。班主任通过不断的政治理论学习,树立强烈的责任感和事业心,形成正确的世界观、人生观和价值观,班主任正确的三观对学生三观的培养指导具有实践指导作用。在学生管理过程中,班主任应以鲜明的政治观点,启发引导和教育学生,使学生树立正确的政治理论思想及强化正确的三观引导,才能培养学生具有深厚的情怀,不仅提升学生的政治站位也提升了学生的大德情怀。

## 2 加强科学知识理论学习,提升人文素质

高职院校班主任是高职院校学生的引路人,这要求班主任不仅在加强政治素质及思想道德素质提升同时,还须要班主任自身要有渊博的知识,了解高职院校学生的动手能力强特点,进行科学合理的学情分析,这就需要班主任除了刻苦钻研业务之余,还须从多方面学习科学文化理论知识。例如在心理学、社会学、伦理学一些领域的了解,从而提升文化修养,高职院校班主任还须阅读各类科学、技术、文艺等书籍,这样在与学生沟通和交流过程中,才能更快更深入地了解学生,融洽的师生关系,也更有利于对学生的教育,也会取得好的效果。高职院校的学生经常会与班主任沟通自己未来职业规划的选择及获得相关技能的途径,这就需要班主任在担任这份职责外,还需了解所带班级学生专业发展前瞻性和发展性,这需要班主任多与专业课教师多沟通交流,并在有条件的情况下学习一些专业技能的发展途径,这样也有利于更快更好指导学生对未来的预判力,有利于学生把握正确方向。作为高职院校班主任在了解学生兴趣的同时要学习多方面知识,从而提高人文素质。

## 3 加强高职院校班主任管理方法学习,提升能力素质

高职院校班主任们素质种类中,能力素质最为重要,能力素质是在对学生实施思想政治教育和管理整个过程中表现出的一种综合性的行为能力,高职院校学生素质的培养和学院整体管理水平的提升,与高职院校班主任能力素质向高低有较大的关系。

### 3.1 科学引导,提升思想政治工作的水平

班主任的工作首先要做好思想政治理论提升工作,这就要求做好学生的思想政治工作的同时,要不断的提升对政治理论的学习,既要遵循客观,又要落实现实工作面临的各类问题、理论

与实践相结合,在渗透理解思想政治理论的同时,还要与时俱进,依照新发展的理念,培养新思维,是思想政治工作的实施落到实处。针对高职院校的学生动手能力较强的特点,科学开展思想政治工作,必须且必要。这个阶段的高职院校学生也是世界观、人生观、价值观形成的重要时期,可塑性也较强。针对新时期的学生的时代特点,积极对学生的思想政治工作予以引导,培养学生树立正确的价值理念,提升正确的思想理念。

### 3.2 积极开展教学方法,提升学生学习能力的培养

作为班主任应针对学生的学情,认真分析,制定出是以学生技能发展的学习方法。这就要求班主任根据高职教学理念开展项目化教学和行动导向的教学方法。班主任既是教学方法的制定者,也是教学实施的落实者。班主任要不断学习理念,打破传统的教学,让学生在课堂中成为主体,积极思考、理论与实际相结合,采用不同措施方法,因材施教,打破成就的教学模式,按照高职院校新的课程标准,科学管理,班主任在工作中要不断思考,提高教育教学能力的提升。

### 3.3 积极关爱学生,提升管理服务能力

作为班主任,以积极服务学生为己任,要关心关爱每一位学生,无论在思想上还是在学习中都应积极引导,严格要求,要求学生做好的方面,作为班主任自己要首先立标杆、要宽严并济。当学生出现一些思想问题,需要耐心、细心解决,站在对方立场,让学生信任班主任,有利于提高班级管理效率。在管理班级事务中要有方法、有技巧,以曾经带班经历,班级人数众多的情况下,可将班级分为几个班委,再将除班委外的学生分别分到不同班委名下,当通知及落实相关班级事务和填写相关表格时,由各班委积极通知自己负责的同学,作为班主任,最后须审核认真检查,积极落实,这样便于高效提升班级管理。班主任应该积极传达学院各项事务,让每位学生熟知校纪校规及相关的通知事项。在班主任的管理工作中还要制定班规,这样做有利于强化学生的自律和互相监督的意识,有效引导学生行为,避免工作随意性和盲目性,使班级管理有章可循,奖惩分明、规范管理的作用,促进学生管理朝着科学规范化的方向发展,对提升管理服务能力起到积极促进作用。

综上所述,作为班主任是学生思想的引路人,也是学生学习的榜样,提升自身的素质重要且必要。在工作中要不断的探索、思考、总结,为更好的开展班主任工作管理工作及素质能力提升保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 毕结礼. 班主任工作导航[M]. 新华出版社, 2010.
- [2] 彭晓平. 浅谈班主任在提高大学生心理素质中的作用与途径[J]. 现代职业教育研究, 2006(3): 28-30.

## 作者简介:

宋玉(1977-),女,汉族,法学硕士,新疆轻工职业技术学院教师,副教授,研究方向:思政教学研究。