

“学分银行”理论基础及高职院校学分银行现状研究

谭婧昕

东工商职业技术大学，中国·广东 肇庆 526000

【摘要】在教育理念不断更新的过程中，探索出一种能够和现代市场经济体制相匹配的教育管理方式，也就是学分银行制度。而职业教育是终身教育中的重要组成部分，学分银行则是终身教育体系中的核心内容。因此，在高职院校中实施学分银行制度已经成为职业教育的必然趋势。鉴于此，本文主要对学分银行理论基础以及高职院校学分银行现状进行了分析，并提出完善建设高职院校学分银行的措施，以供参考。

【关键词】学分银行；理论基础；高职院校；实施现状；措施

【课题】艺术类专业本科职业教育“学分银行”制度运行研究，课题编号 GDGSGQ202009。

由于社会现代化的快速发展，人们对教育的需求在逐渐提升，为了增强我国的国际竞争力，需要对教育事业的发展进行大力推进，倡导终身学习，构建终身教育体系。而学分银行属于系统管理工程，是终身教育体系中的核心内容，职业教育是为社会培养技能适用型人才，通过学分银行能够为学习者提供个性多元化的学习机会，是现代教育发展中高职院校的必然趋势。

1 学分银行的内涵

学分银行具有银行的基本功能，存储和兑换，区别在于学分银行存储的是学分，兑换的是学历或者资格证书。具体是指以传统的学分制为前提，参考银行的功能，打破以往教育中对学习时段和专业的限制，使学分银行结合学历教育及技能培训教育，学生可以依照自身需求自由选择学习的时间、地点以及内容的一种管理方式^[1]。在这种制度模式下，学生完成学业的过程变成了弹性学习制，修完课程或者通过职业资格考核、参加技能培训等都能够获得相应的学分，寄存到教务管理系统的学生成绩档案中，累积学分达到标准规定后，就能够申请获得毕业证书。

2 学分银行的理论基础

2.1 终身教育理论

这一理论提出终身教育是人一生的教育和个人、社会生活全体教育的统合。这一理论提出后得到了全面快速的传播，产生了深远的影响。后对终身教育进一步补充，提出其应当是学校教育和继续教育、技能培训的统一，涉及到正规和非正规教育，最重要的是包含全体社会成员可以通过社区生活实现受教育。

2.2 多元智能理论

这一理论主要指出每个人生来就具有独立、不同的智能，其中包含身体运动、语言、数理逻辑、空间、人际、艺术、自然探索等，具体的强弱会存在个体差异^[2]。每个人在思考和行动时都会有多种智能参与，不过各智能的组合也会存在个体差异。这一理论属于一种内在建构型的学习观，突出强调每个人都应该将自身优势充分发挥，并且以优势智能带动弱势智能发展。

2.3 教育理念对我国教育实践的影响

基于上述的理论基础，我国在教育改革和发展规划纲要中指出，继续教育是在学校教育之后面向全体社会成员的教育活动，是终身学习体系中的重要组成部分^[3]。构建学习型社会已经成为我国重要的战略发展目标。教育部在有关文件中也指出，要加强研究学分银行制度，并有计划的推进不同类型继续教育间的学分累积和兑换工作。

3 高职院校学分银行现状

3.1 学分认证和兑换存在难度

学分银行的实施涉及到一系列标准的建立，由于关系到不同类型的学校，而且各高职院校之间课程的设置、教学内容以及教学计划等方面标准不统一，使得学分认证以及兑换存在难度。同时，高职院校教育主要是培养技能适用型人才，培养目标和一般的高校不同，并且不同层次的学校生源不同，学生水平也会存在差异，这样的情况下构建统一化的教育评价体系且得到认可才能使学分银行顺利实施和推广。

3.2 国家方面的认证机构不完善

学分银行主要是为学习者提供成果认定、积累和兑换的功能，因此，需要具备公信力和权威性，由教育部门进行统一授权，具备独立教育资质的第三方身份作为认证机构，同时从有关政策和法规上提供可靠的保证。然而由于我国学分银行制度的建设还在初步阶段，在国家方面的计划安排还不够完善，认证机构现如今只有极少数，学分银行的建设还处在区域性、零散性状态。

4 高职院校学分银行建设的对策

4.1 构建统一化的学习平台

高职院校要积极建立数字化学习资源的服务平台，以数字化网络公开课、多媒体网络课件的共享资源向各类成人教育机构以及全社会进行开放。建立联合培养模式，通过学分互认的方式使不同的教育、专业实践得到进一步整合，寻找出多种学分互认的方式。注意在建立高职院校学分银行时，需要有一系列配套的共享教育资源，实现网络综合信息管理。

4.2 对相关课程进行规范设置

实施学分银行模式，需要构建专业课程目录，依照社会需求，对课程体系进行改革，改善课程设置，并且对考核制度进行优化，构建多元化的评价机制。同时，依照国家职业教育发展的新形势，以社会化职业为基础，对课程目标、课程内容、课程体系以及课程结构方式进行积极探索。另外，要积极引入社会层面的力量，强化校企之间的合作，依照市场化的需求对课程标准和教学计划进行调整，通过动态化的教学管理，使课程设置的更加科学实用。

4.3 建立不同教育系统的互通桥梁

学分银行的管理模式突破了正规教育的范围，能够从更广的范围来推进学习者进行学历或者非学历的终身学习。如果要实施学分银行制度模式，就需要建立不同教育系统的互通桥梁，使不同教育形式、不同教育资源以及教学信息不对称的情况下，借助学分银行这种模式的激励作用，达到不同教育形式的资源共享。

4.4 完善建立国家方面的学分银行制度

要想确保学分银行顺利实施，需要从国家方面提供可靠的政治和法规保障。所以，教育部需要联合相关部门建立学分银行总部，经过专家学者调研和论证后，进行学分银行制度建设，制定国家层面的资格框架，设置认证机构，对院校课程设置、学分累积和兑换的标准进行制定，并且出台指导性的文件，监督管理各地学分银行。

5 结语

总之，高职院校学分银行的实施已经成为必然趋势，从高职院校学分银行建设现状来看，还需要从国家层面和学校层面开展一系列的工作，通过学分银行促进职业教育的大众化。

参考文献：

- [1] 冀彩云. 浅析高职院校“学分银行”实施的迫切性及实施机制[J]. 职业, 2020(10): 94-95.
- [2] 詹王镇, 方向. 高职院校学分银行的建设研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 018(003): 56-58.