

传统工科专业新生学风建设探讨

于淙阳 田换林

天津理工大学, 中国·天津 300384

【摘要】当下,传统工科专业新生录取“调剂生”所占比例大,专业兴趣不足、自我管理能力弱等多方原因导致学风差。学风建设是高校的重点工作,优良学风对于构建良好校园文化,培育校园核心竞争力有重要作用。因此,本文分析了传统工科专业新生学风不佳的原因,探讨了教师、学生共同加强学风建设的有效途径。

【关键词】传统工科; 新生; 学风建设

1 高校新生学风建设重要性

领导人提出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”开展学风建设,帮助大一新生养成良好学习习惯,有助于端正新生学习态度,营造良好学习氛围,打造优良学习环境。因此,牢牢把握住大学新生的学风建设工作,是有效提升普通工科院校学习氛围,提高高校人才培养水平的有力抓手^[1]。

2 传统工科专业新生学风欠佳原因分析

2.1 学生自制力差, 监督不及时

大多数新生对大学生涯缺乏明确的认识,大多时间采取,老师要求学什么、督促做什么,学生就干什么。大学的学习主要以自主学习为主,无法对新生形成中学般实时监督,造成了许多学生放松自我要求,放纵自我管理^[2]。而传统工科专业生源以男生为主,这种娱乐至死的风气很容易迅速形成负面带动作用,致使不学习的状态损害整体宿舍风气、班级风气,乃至学院风气。

同时,当下科任教师、辅导员作为学生学风的管理主体,缺乏有效的沟通机制,往往是“我教我的,你管你的”。例如,为抓实学风,辅导员要求各班学委每节课前点名,形成考勤记录,将考勤一并反馈给任课教师、班主任和辅导员,但也有任课教师认为此举破坏课堂,配合度不高,不希望记录考勤,学生出勤情况不能得到及时、准确的反馈,没有形成严抓学风的合力。不仅科任教师,辅导员、班主任同样在监督时存在缺位,对于学生反馈上来的学风不佳情况,没有及时采取措施,通过谈心谈话,批评教育进行引导,造成了破坏学风行为进一步蔓延。

2.2 专业认同感低, 生涯规划不足

当下时代发展迅速,传统工科专业吸引力不足,许多学生是经过高考调剂的“被选择”进入传统工科专业,缺乏专业认知,更妄谈专业认同感。在课程设置上,传统工科专业需要大量工具学科作为基础,例如高等数学、工程制图等,基础课程占比高。担任基础课程学科教学的教师鲜有传统工科学生所学专业背景,无法从理论和实际运用层面上对学生讲明所学基础工具学科对未来学生在专业应用方面的实用性,专业引导效果差,兴趣激发作用弱,专业认同感进一步降低。

另外,学生管理队伍也缺少一些行之有效的,让学生真正感兴趣、能受益的学科认识教育和生涯规划活动,无法抓住入学之初的黄金时期建立专业认同感,建立学习目标,反而造成了“不了解——没兴趣——不规划——学风差”的恶性链条。

2.3 课程难度大, 自信受打击

工科专业的课程课程间的知识联系密切,若有某一课程掌握不牢,很容易造成连锁反应,影响后续学科的学习。同时,客观来说工科课程相较于其他文、理科专业,难度较大。根据耶克斯多德森定律:学习动机强度随学习任务的难易程度而有所变化。

一般,比较容易的任务动机最佳水平高,较难的任务最佳动机水平较低,适中的任务动机最佳水平中等。各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈,都会使工作效率下降。难度较大的学习任务也在降低这学生的学习动机,平时学习较为认真努力,但因某一课程的成绩不佳或挂科遭受信心上的打击,丧失学习动力,从此便失去学习的主观能动性。

3 普通工科院校新生学风提升途径

3.1 形成专业教师、学工队伍学风建设合力

无论是专业教师,还是辅导员、班主任均需切实贯彻履行“三全育人”要求。专业教师和学工队伍一方面要加强自身建设,提高教学、管理、道德水平,塑造良好师德师风,以教风带学风,激发学生学习兴趣,引导学生树立正确三观。

此外,应当建立专业课教师、学工队伍有效沟通对话渠道,搭建平台。专业课教师提升自身教学能力,维持课堂良好秩序,注重学生个体特点,因材施教;学工队伍开展无手机课堂、英语晨读班等。改善管理能力,形成有效及时的监督反馈机制,增耐心、有方法、重引导。各司其职及时反馈课上、课下的学生表现,及时发现、研判存在问题,解决问题,形成教书育人、管理育人、服务育人合力,共同带动学风建设。

3.2 抓好学生干部, 朋辈帮扶引领

加强学风建设,单单依靠教师力量远远不够,学生干部是重要抓手。一方面,学生干部是师生之间的桥梁,老师沟通接触机会多,能直接把想法传递给学生们。另一方面,学生干部的责任担当也是实现学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的最重要一环。因此,做好学生干部队伍建设,发挥学生干部的引领示范作用,对学风建设起着至关重要的作用。必须让学生干部首先真正了解学风建设的重要性,争做学风建设的“排头兵”。

通过举办优秀学生事迹巡讲、学习经验交流会等发挥朋辈引领作用。宣传举办“最美宿舍·最美笔记”评选、改善宿舍风气。针对学习成绩优异的同学,选聘优秀学风引领团,发挥榜样作用,利用晚自习的时间帮助同学梳理重要知识点,集中答疑,并且将学习成绩优异与学习欠佳的同学结对帮扶。以言传和身教相结合的形式,将优良学风传承给全部学生,帮助新生寻找学习方法,更好地适应大学生活,发挥“头雁”的作用,带动新生、引导新生形成优良学风。

参考文献:

[1] 佟若怡,袁永峰.理工科高校新生学风建设途径探究[J].新西部,2020(18):127-128.

[2] 崔伟.大学新生学风问题探析[J].长江丛刊,2019(27):96-97.

作者简介:于淙阳(1994.12-),男,汉,天津,硕士研究生,研究方向:学风建设,资助育人;田换林(1992.10-),女,汉族,天津,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。